САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Исследовательский проект для детей подготовительной группы:**

 **ЗАЧЕМ НУЖНЫ ДЕНЬГИ?**

**Выполнила:**

Студентка 5 курса ФНО-б15Дз

Попова Виктория Вячеславовна

Самара, 2019 год

**Содержание проекта:**

[Введение……………………………………………………………….……….….](#Введение)3

**1 ЭТАП** **– подготовительный**.

**Совместная работа родителей и ребёнка и педагога.**

История……………………………………………………………………….……7

Сущность денег……………………………………………………………………9

Функции денег…………………………………………………………………….9

Виды денег …………………………………………………………………..…..10

**2 ЭТАП - деятельный.**

**Совместная работа родителей и ребенка.**

Семейный бюджет……………………………………………………………….11

Эксперимент «Необходимое и желаемое» ………………………………….…12

**3 ЭТАП - завершающий.**

**Совместная работа родителей и ребёнка, педагога.**

Пака-лэпбук «Азбука финансовой грамотности»……………………………..14

[Заключение…………………………………………………………………..…...](#Заключение)15

[Список используемых источников и литературы………………………...…...](#Список)16

**Введение**

***«Денежки — что воробушки:***

***прилетят да опять улетят».***

(поговорка)

Современную жизнь без денег представить невозможно. Они настолько плотно вошли в нашу жизнь, что кажется - так было всегда. Не смотря на это, большая часть детей знает о истории и предназначении денег очень мало.

 Экономическое образование детей необходимо начинать как можно раньше, желательно с дошкольного возраста, так как экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности. Поэтому данная проблема была выбрана в качестве образовательного проекта.

Актуальность проекта заключается в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

**Тема проекта «Зачем нужны деньги»»**

**Тип проекта:** информационно-исследовательский

**Аудитория:** дети 6-7 лет и их родители

**Длительность проекта**– краткосрочный (8 недель)

**Цель проекта**

* Выяснить что такое деньги.
* Изучить понятие семейного бюджета.
* Составить с детьми грамотно список продуктов.
* Изготовить дидактическую интерактивную папку-лэпбук «Азбука финансовой грамотности»

**Задачи проекта для детей:**

**Образовательные**

* Изучить историю возникновения денег.
* Познакомиться с сущностью и функцией денег.
* Выяснить, что такое семейный бюджет и для чего он необходим.
* Понять, как правильно тратить деньги.
* Сделать выводы о проведенной работе.

**Развивающие:**

* Способствовать развитию детской познавательной инициативы.
* Развивать интерес детей к экономике.
* Развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения, делать выводы.
* Развивать мыслительные операции анализа и синтеза, логическое мышление, связную речь, память.

**Задачи проекта для родителей:**

* Скорректировать подход к использованию денег в семье.
* Настроить эмоционально позитивное сотрудничество и взаимодействие с детьми в процессе совместной проектной деятельности.

**Методы проекта**

* Сравнительно – сопоставительный.
* Описательный.
* Анализирование.
* Создание интерактивной папки с материалами по экономической теме.

**Объект исследования**

* Семейный бюджет

**Предмет исследования**

* Деньги

**Практическая значимость исследования и продукта**

* Материалом представленным в исследовании можно воспользоваться на встречах посвященных экономической грамотности детей в ДОУ.

**Участие в этапах:** дети и родители, педагог.

**Обсуждение проблемы:** Что такое деньги? Откуда они появились? Что такое семейный бюджет? Что можно купить на деньги? Как правильно тратить деньги? – формируют цель и задачи.

**Планирование**

**Распределение ролей:** педагог дает задания детям и родителям по поиску интересного материала о деньгах.

**Выработка плана действий:** знакомит с различными формами презентации результатов.

**Совместная работа родителей и ребёнка, педагога:** поиск материала в сети интернет и книгах: узнать историю происхождения денег, их функции.

**Совместная работа ребёнка, родителей**. Совместное посещение обсуждение семейного бюджета. Посещение магазина, составление списка полезных и нужных продуктов.

Помощь в сборе информации. Наблюдение. Подготовка фото и видеоматериалов к презентации.

**Помощь в изготовлении и оформление интерактивной папки** - лэпбука «Азбука финансовой грамотности»

**Оценка результатов**

Анализ выполнения проекта.

Подготовка к выступлению.

**1 ЭТАП. Совместная работа родителей и ребёнка, педагога**

Демонстрация презентации на совместной встрече. Выступление педагога.

 **История**

Первые деньги были совсем не такими, какие привыкли видеть мы.

В качестве денег древние люди использовали оригинальные предметы различных форм, размеров, видов. Можно было произвести обмен, так называемыми товаро-деньгами. Корову можно было поменять на дом, а соль на чай.

Форма древней популярной валюты была очень необычна. Это мог быть и домашний скот, и како-бобы, и сушеная рыба, и ракушки.



Со временем в роли денег люди стали использовать разнообразные металл –золото, серебро, медь. Монеты не сразу были ровными и круглыми. Они могли быть разной замысловатой формы. Металлические монеты плотно вошли в обиход – ведь их было удобно хранить, а самое главное – на них можно было купить абсолютно любой товар!



Интересно: слово «монета» возникло потому, что древние римляне использовали Храм богини **Джуно Монета** в качестве мастерской для чеканки монет. Со временем все места, где изготавливались монеты, стали называть «монета».

**Сущность денег**

Что же такое деньги?

Деньги – эквивалент (это слово означает “равноценный”), служащий мерой стоимости любых товаров и услуг.

Деньги – это средство обмена: люди принимают деньги в обмен на товары и услуги. Происходит «продажа» или «покупка» - и в любом из этих процессов участвуют деньги.

**Функции денег**

Функций у денег несколько:



**Виды денег**

В каждой стране приняты свои виды денежных единиц. В России – денежная единица, или по-другому валюта, называется **Рубль**.

В нашей стране применяются наличные и безналичные деньги. Система денежного обращения отражена в пирамиде:



**2 ЭТАП. Совместная работа родителей и ребёнка**

По результатам проведенной работы демонстрируется презентация на совместной встрече. Выступление ребенка.

**Семейный бюджет**

Родители рассказали мне, что семейный бюджет семьи или совокупный денежный доход семьи состоит из: заработной платы, всех видов пенсий и компенсаций к ним; стипендий студентов и учащихся, а также компенсаций и пособий по уходу за детьми и других источников.

Есть и расходная часть семенного бюджета. В неё учитываются денежные расходы на обязательные ежемесячные платежи – оплата коммунальных услуг, сотовая связь и интернет; покупка продуктов питания, обуви и одежды, покупка непродовольственных товаров; оплата развлечений и досуга семьи и другие расходы.

Данные исследования семейного бюджета моей семьи я представила в процентном соотношении в диаграмме.

Доходная часть бюджета моей семьи (среднее значение за месяц):

****

Расходная часть бюджета моей семьи (среднее значение за месяц):



Вывод: проанализировав доходную и расходную части бюджета моей семьи, выяснилось, что семья может потратить только ту сумму, которую заработали ее члены. Большую часть заработанных средств наша семья тратит на питание, коммунальные услуги, покупку одежды и обуви.

**Эксперимент «Необходимое и желаемое»**

Мы с мамой часто ходим в магазин за покупками. Мам предложила мне провести эксперимент: составить список продуктов, который можно купить на 100 рублей.

Я внимательно изучила ценники в магазине, и составила свой желаемый список продуктов. Так же мы составили список из более полезных необходимых продуктов.

Вот такой результат у нас получился:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Желаемое** | **руб.** | **Необходимое** | **руб.** |
| Жевательная резинка | 21 | Молоко | 48 |
| Чупа-чупс | 9 | Хлеб | 25 |
| Лимонад | 30 | Овсяная крупа | 27 |
| Чипсы | 40 |   |   |
|   |   |   |   |
| Итог: | **100** | **Итог:** | **100** |
|  |  |  |  |

**Вывод:** на одни и те же деньги можно купить разные продукты.

Часто желаемые продукты не принесут пользы ни здоровью, ни семейному бюджету. Поэтому очень важно, делать правильный выбор при покупке продуктов питания и покупать только необходимые и полезные продукты.

**III ЭТАП. Совместная работа родителей и ребёнка, педагога**

По результатам проведенного исследования разрабатывается и составляется интерактивная пака-лэпбук «Азбука финансовой грамотности».

 



**Заключение**

Использование денег – неотъемлемая и важная часть современного человека.

В ходе проведенного исследования ребята изучили историю возникновения денег, познакомились с сущностью и функцией денег. Выяснили, что такое семейный бюджет и что нужно стараться, планировать расходы семьи так, чтобы они были меньше или равнялись доходу семьи.

Дети узнали, как правильно делать выбор продуктов в магазине и обосновали причину необходимости грамотно тратить деньги.

Совместная исследовательская работа в этом направлении может быть продолжена.

**Список используемых источников и литературы:**

1. Алоева. А.Н. «Дети  и деньги.» Ростов - на – Дону: изд-во «Феникс», 2004
2. Детская энциклопедия  « Я познаю мир "Экономика"», 2008
3. Детская энциклопедия «Деньги мира. Мир энциклопедий», изд-во «Аванта +», 2006
4. Джейн Перл «Уроки финансового благополучия для детей и их родителей», изд-во «Олимп бизнес», 2003
5. Мухина Е.А. Люди и деньги  «О роли денег в мировой истории» 2006
6. Плешаков В.В. Окружающий мир. Москва: изд-во «Просвещение», 2008

**Электронные ресурсы:**

<https://ru.wikipedia.org>

<https://www.proza.ru>

<http://moneykids.ru/>

<http://fingeniy.com>

<https://fmc.hse.ru/about>

https://[www.money-gain.ru](http://www.money-gain.ru/)

https://[www.shkolazhizni.ru](http://www.shkolazhizni.ru/)