**Родительское собрание.**

 **Подготовила и провела воспитатель: Буранова Г. И.**

**Тема:** «Ваш ребенок – будущий школьник».

**Время проведения: декабрь.**

**Форма проведения:** круглый стол, практикум, дискуссия.

**Цель:** обсуждение точек зрения родителей, педагогов и учителей на роль семьи в предшкольный период жизни ребенка.

**План проведения:**

1. Вступительное слово.

2. Задание «Определение степени беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением сына или дочери»

3. Выбор факторов успешной подготовки и адаптации ребенка к школе. Диспут.

4. Выступление психолога «Готовность ребенка к школе».

5. Анализ стереотипов родительского поведения.

6. Игровое упражнение «Закончить предложение о том ,что значит в вашем понимании «хорошо учиться».

7. Подведение итогов родительского собрания. Принятие решения. Чаепитие.

**Ход мероприятия:**

**I.Подготовительный этап.**

1. Приглашение на собрание школьного психолога или учителя начальных классов.

2. Оформление наглядности к заданию №2.

3. Подготовка выставки развивающих игр и литературы по теме «Подготовка детей к школе».

4. Разработка проекта решения родительского собрания на заседании родительского комитета.

**II.Этап проведения практикума.**

**Ведущий**. Наша встреча носит название «Ваш ребенок будущий школьник». Роль семьи в предшкольный период жизни ребенка. В чем видится каждому из присутствующих проблема дискуссии на данную тему?

( Высказывания родителей.)

Предлагаю родителям выполнить задание: определить степень беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением своего сына или дочери. На ваших столах лежат цветные полоски. Прошу выбрать , поднять полоску и обосновать ( по желанию) свой выбор.

( на столах лежат:

* Черная полоска – сильное беспокойство
* Синяя полоска – умеренное беспокойство
* Красная полоска – ощущение радости, чувство уверенности.)

От кого или от чего зависит нормализация в улучшении вашего самочувствия или что должно измениться, чтобы вы чувствовали себя лучше ? ( Высказывания родителей).

Обратить внимание – на нашем демонстрационном стенде информация о факторах успешной подготовки и адаптации ребенка к школе.

***Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе:***

1.Физическое здоровье ребенка.

2. Развитый интеллект ребенка.

3. Умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми.

4. Выносливость и работоспособность.

5. Умение ребенка считать и читать.

6. Аккуратность и дисциплинированность.

7. Хорошая память и внимание.

8. Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

**Ведущий.**  Задание родителям. Выберите три самых главных, на ваш взгляд, фактора. Пронумеруйте их по степени значимости. ( Для выполнения задания желательно пригласить две пары родителей из тех, у кого старшие дети уже учатся в школе и у кого только готовятся к школьному обучению).

По итогам выполненного задания следует организовать короткий диспут с участием педагога детского сада и учителя школы.

**III. Выступление психолога школы или учителя начальной школы.**

Ответы на вопросы, интересующие родителей.

**IV. Продолжение практикума.**

**Ведущий.** Часто школьные учителя, психологи обеспокоены трудностями адаптации ребенка к школе и говорят о психогенной школьной дезадаптации. Это может выражаться в школьных страхах , неврозах у ребенка и др. Предлагаю вам послушать небольшой рассказ матери 10 – летнего мальчика . «Может быть, мы виноваты сами -чуть ли не с двух лет твердили , как он пойдет в школу и будет учиться на одни пятерки. Только перед школой мы поняли, что отличником ему не стать. Нет, он не глупый – он обычный : добрый, подвижный, не слишком усидчивый , ну как многие мальчишки . В школу он шел охотно, твердо веря, что будет получать лишь пятерки. Первая же двойка выбила его из коли настолько ,что потом едва соображал на уроках, боясь идти в школу- вдруг опять двойка? И, конечно, они повторились. С учительницей у него особого контакта не вышло ,она как – то больше была расположена к девочкам, а мальчики ее раздражали своей беспокойностью… К пятеркам сын уже и не рвался ,но было это не радостно для него. Накажут за что – нибудь его и ребят – всем ничего, отряхнулись и пошли, а он несколько дней сам не свой, напряженный, зажатый. Позже мы с мужем заметили ,что он и вовсе теряет веру в себя …. Заговори с ним о школе – тускнеет…»

К школьным неврозам могут приводить на первый взгляд безобидные стереотипы родительского поведения. У вас на столах лежат карточек, на которых написаны фразы, довольно часто используемые взрослыми. Попробуем предугадать , каким может быть внушающий эффект этих фраз для ребенка – будущего первоклассника и уже ставшего им, какие чувства и переживания ребенка могут стимулировать такие ***стереотипы воспитания*** ?:

* **«Вот пойдешь в школу, там тебе …» «Ты, наверно , будешь двоечником !...» ( *могут*** вызывать чувства тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу).
* **«Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!..»** ( Крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в родительской любви, а значит уверенности в себе).
* **«Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!»** ( Родителям кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценки ребенка. Часто такой непосильный психологический груз приводит ребенка к неврозу).
* **«Ты обещал мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно!»** ( Не ставьте перед ребенком невыполнимые цели, не толкайте его на путь заведомого обмана).
* **«Попробуй мне только еще сделать ошибки в диктанте!»** ( У ребенка под постоянной тяжестью угрозы наказания могут возникать враждебные чувства к родителям, развиваться комплекс неполноценности и др.)

А теперь предлагаю вам игровое упражнение с мячом.

(**Вариант** 1. Ведущий по очереди бросает мяч, произнося каждый раз начало предложения: «Для меня выражение «хорошо учиться» означает …»

**Вариант** 2. Ведущий поочередно кидают мяч одному из родителей и предлагают закончить предложенную фразу ( можно передавать какой - либо предмет из рук в руки):

1.С поступлением моего ребенка в школу я мечтаю, чтобы …

2.С началом школьной жизни ребенок все больше становится …

3.Когда ребенок говорит, что боится идти в школу, для меня это значит …

4. Главное в учебной деятельности ребенка – это …

5. Готовность своего ребенка к школе я оцениваю по тому, как …

6. В моем понимании, хорошо учиться – это … )

В конце встречи можно предложить родителям вот такие памятки:

* «Памятка для родителей, будущих первоклассников»
* «Рекомендации родителям»
* «Математические игры с ребенком дома».

**Проект решения родительского собрания:**

1. Объединить усилия семьи и детского сада в подготовке детей к школе.

 2.Создать для детей благоприятные условия в предшкольный период жизни (больше времени проводить с детьми на свежем воздухе, чаще общаться с ними, соблюдать режим дня т. п.)

3. Осуществить индивидуальные консультации родителей с психологом по желанию.

 4. Проводить с детьми различные совместные мероприятия познавательной, культурно-досуговой и спортивной направленности.

5. Играть с детьми в домашние игры, направленные на подготовку к школе.