**Педагогический проект.**

**Проблема:** «Край, в котором я живу. Что я знаю о нем?»

Большое значение для познавательного и социально-личностного, нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом. Родители не уделяют большого значения данной теме, так как считают ее не важной. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребенка уважительное отношение к Малой Родине. Данную проблему я считаю актуальной.

**Тема:** Знакомство детей с историей родного края, культурой, бытом. Формирование патриотических чувств. Совершенствование нравственного воспитания, развитие личностной культуры ребенка, как основы его любви к своему родному краю.

**Актуальность:** Воспитание чувства патриотизма процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, детскому саду, родному городу и стране играет огромную роль в становлении личности ребенка. Одним из источников обогащения знаний дошкольников о родном крае, формирование у них нравственных качеств является краеведение, которое помогает раскрыть связь родного города с родиной в целом. Дошкольный возраст является уникальным, самоценной и специфической ступенью системы патриотического воспитания. Для того что бы организовать процесс краеведческого образования педагогу необходимо реализовать ряд задач, готовность к решению которых определяет его профессиональную компетентность. Дошкольный возраст фундамент общего развития ребенка, стартовый период высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влечения, учить их правилам общения, и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно – патриотических чувств у дошкольника. Суть нравственно – патриотического воспитания состоит в том, что бы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому, семье, к истории и культуре родной страны.

**Объект изменений:** Развитие любви к малой родине у детей дошкольного возраста, прививается через экскурсии, совместного создания с педагогами и родителями мини-музея о родном крае, людях живущих рядом с нами, такими как: земляки, герои войны, писатели, представителей разных национальностей.

**Предмет изменений:** Дети, начиная с дошкольного возраста, страдающие дефицитом знаний о родном крае. Что бы детям было интересно знакомиться с историей края, его достопримечательностями, нужно уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

**Понятийный аппарат:** Краеведение- это один из путей нравственного воспитания дошкольников, так как оно помогает увидеть и оценить красоту родной природы, ощутить ее национальное и нравственное воздействие. Помогает развивать, любознательность, наблюдательность, коммуникативную компетентность. Развивает поисковую деятельность и интеллектуальную инициативу. Формирует эстетическое восприятие окружающего мира, чувство уважение к культуре, традиции, тружеников своей малой родины.

Патриотизм- социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои личные интересы.

Краеведческий музей- музей, содержащий полную информацию о возникновении, истории отдельного края (региона).

Малая родина- это населенный пункт, в котором родился и вырос.

Земляк- это уроженец, проживающий на одной местности.

**Анализ ресурсов:** В наличие данного проекта имеются следующие ресурсы:

- краеведческий музей;

- памятник участникам и героям ВОВ, принявших участие в войне;

- библиотека с произведениями наших земляков;

- праздник, посвященный дню города;

- градообразующие предприятия;

- доска почета с земляками нашего города;

**Цель:** Всестороннее изучение родного края, работа с информацией, обогащение знаний детей, воспитание чувств любви, восхищения, гордости за родной край. Предоставить детям первичное представление об окружающем мире родного края.

 **Задачи:**

1.Научить ребенка понимать, что у родного края как и у людей есть своя история. Вызвать интерес и воспитывать уважение к памятникам, культуре, землякам родного края.

2.Пробудить у детей чувство любви к своему краю.

3.Формирование нравственно-патриотических чувств.

4.Разработать систему мероприятий по данной теме с детьми.

5.Развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира.

6.Приобщить к теме старшее поколение: родителей, дедушек и бабушек.

**Целевая аудитория:** Старшая и подготовительная к школе группа. Проект предусматривает активное участие родителей и педагогов.

**Сроки реализации проекта:**

Учебный год с апреля 2015 по май 2016 года.

**Этапы реализации проекта (май-сентябрь):**

Занятия, экскурсии, самостоятельная деятельность детей, беседы, работа с родителями.

1. Подготовительный этап: Формулировка проблемы темы по нравственно патриотическому воспитанию.
2. Практический этап: Совместная деятельность детей, педагогов и родителей.
3. Поисковая деятельность.
4. Реализация проекта на практике.
5. Анализ результатов реализуемого проекта.
6. Подведение итогов.
7. Защита проекта.
8. Итоговая диагностика июнь 2016 года.

**Основные направления реализации проекта:**

Свою работу начала с родителей. Провела родительское собрание на тему «Моя малая Родина». С помощью родителей я подобрала различный материал на эту тему (старые фотографии, вырезки из районной газеты, книги о городе Нефтегорск). Знакомство детей с родным краем мы начали с экскурсии по городу и родным улицам, бесед о том, что интересного они видели, что у каждой улицы есть свое название, у дома есть свой номер. Знакомим детей с историей своего города, с его достопримечательностями, это различные здания, учреждениями, где люди живут и работают. Даем представление о том, что город строят люди, что у города есть своя биография, свои герои. Работу с детьми по ознакомлению с родным краем продолжается на занятиях по изобразительной деятельности. Дети отражают в рисунках свои наблюдения, впечатления.

 Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведется и в книжном уголке. Где выставляются книги познавательного характера с иллюстрациями и фотографиями родного края, предметы народно – прикладного искусства, национальности Самарского края, наша область многонациональна. В группе оформлен патриотический уголок с российской символикой. Проводим наблюдения на прогулках за явлениями природы, растениями птицами, так же способствует обогащению знаний о родном крае. В процессе всей работы у дошкольников воспитываются чувства восхищения и гордости за свой родной край. Презентацией проекта была выставка семейных рисунков на тему: «Мой любимый город», в работе использовали различные формы по знакомству детей с родным городом и родной страной: целевые прогулки, экскурсии, беседы, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы и так далее. Эта работа ведется в организованной деятельности, совместной деятельности взрослого с ребенком и в самостоятельной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность детей | Деятельность педагога |
| 1.Выявление проблемы | 1.Воспринимают проблему.2.Принимают задачи проекта.3.Включаются в игровой процесс. | 1.Формулирует проблему.2.Определяет задачи.3. Вводит в игровую ситуацию. |
| 2. Организация работы над проектом. | 1.Планируют совместную деятельность. | 1.Решает задачу организации деятельности. |
| 3.Практическая деятельность по решению проблемы  | 1.Интересуются рассказанным.2.Отвечают на вопросы педагога.3.Рассматривают предоставленный материал, задают вопросы. | 1.Предоставляет информацию по теме.2.Задает наводящие вопросы.3.Наглядно демонстрирует материал по теме. |
| 4.Презентация проекта  | 1.Создают мини-музей о родном крае.2.Рисуют, читают литературу о родном крае.3.Делают выводы о решении проблемы. | 1. Помогает готовить мини-музей.2. Приходит на помощь в случае затруднения.3.Подводит детей к формулированию вывода о решении проблемы. |
| 5.Итог после реализации проекта | 1. Пополняют мини-музей, продолжают узнавать новое. | 1. Предоставлять новую информацию, корректировать деятельность воспитанников. |
| 6.Оценка | 1.Делятся впечатлениями, тем, что понравилось, что узнали. | 1. Предложение по расширению и совершенствованию проекта.
 |

**Ожидаемые результаты проекта:**

Понимание важности родного края в жизни человека. Вовлечение родителей в педагогический проект. Возникновение интереса и желания продолжить пополнять знания по данной теме. Повышение детской, родительской, педагогической компетентности в вопросах истории, культуры, развития города и района, формирование заботливого отношения к родному городу. Следовательно, проект не только формирует познавательный интерес, но и имеет социальное значение.

**Критерии оценки результатов реализации проекта:**

85% детей проявили интерес к данной теме и полностью усвоили информацию. 10% детей не заинтересовались темой в полном объеме. 10% проявили особый интерес к теме, вовлекая в нее родителей. Больше всего детей заинтересовал поход в музей, прогулки по достопримечательностям города. Так же детей впечатлили встречи с ветеранами города, создание мини-музея. В результате реализации проекта можно сделать вывод, что детям более интересно наглядное восприятие истории города, чем чтение литературы с подробным описанием.

**Способы предоставления результатов:**

Проведение открытых занятий с целью выявления знаний у воспитанников, обмен полученной информацией с другими группами, оформление в группе стенда на данную тему, проведение конкурса «Мой любимый город» на уровне детского сада, презентация проекта, создание фотоальбома, создание карты-маршрута по достопримечательностям города.

**Ресурсное обеспечение:**

На территории Нефтегорска находится краеведческий музей, библиотека, дворец культуры «Нефтяник», множество предприятий, которые имеют непосредственное отношение к культуре города. Так же на территории города проживают ветераны, земляки- первопроходцы, люди разных национальностей. Так же обширная природа родного города. Все перечисленное является материалом для углубленного изучения детьми родного города.

**Список использованных источников и литературы:**

1. Литературный путеводитель «Край Самарский. Древности Нефтегорского района» Кузнецов П.Ф. Плаксин В.А. Самара, ФГПУ издательство «Самарский Дом печати» 2004год, 176с.
2. Технология проектирования в ДОУ Е.С. Евдокимова. Творческий центр Сфера, Москва,2006 год,60с.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Пособие для руководителей и практических работников ДОУ.Л.С Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. Аркти, Москва, 2004г,94с.
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (интернет-ресурс).
5. <http://kama1983.narod.ru/p5aa1>( интернет-ресурс).
6. «Край, где все прекрасно и мирно все…» А.В. Ильин, издательство «Самарский Дом печати»,2004 год, 176с.
7. «Нефтегорский район», С.Д. Петрушин, издательство «Самарский Дом печати», 2001год,245с.
8. «От рождения до школы» Васильева М.А. Веракса М.Е.Комарова Т.С. издательство «Аста»,Москва, 2006г,105с.
9. Развитие речи дошкольников, Ушакова О. С. Издательство «Град», Москва,2001год,106с.
10. Знакомство дошкольников с родным городом, Алешина Н.В. Москва, издательство «Сфера»,1999год,112с.

**Приложение:**

# НОД «С чего начинается Родина»

Цель НОД: Обобщить представления детей о Родине, о городе Нефтегорске.

Задачи:

Образовательная:

- Уточнить и расширить представления детей о родном городе, его достопримечательностях.

Воспитательная:

- Воспитывать любовь к родному краю родной природе, родному языку.

Развивающая:

Продолжать развивать связную речь, активизировать словарь.

Предварительная работа с детьми: беседы о названии улиц, рассматривание альбомов и иллюстраций города; беседа о домашних адресах, целевые прогулки по улицам города, Заучивание пословиц о Родине.

Оборудование и материал: аудио запись «С чего начинается родина» … магнитофон, фотографии, мяч.

Методы и приемы: наглядный, словесный, практический, репродуктивный.

Ход занятия: Звучит аудиозапись «С чего начинается Родина… » в исполнении

М. Бернеса.

Дети входят в групповую комнату, встают в круг.

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня у меня такое хорошее настроение, что я хочу с вами поделиться им.

Упражнение «Ручеёк радости» (дети стоят в кругу, держась за руки, воспитатель передаёт по цепочке свою радость и хорошее настроение)

Воспитатель:

Утром солнышко встает, Я пою и в тишине Отвечаю травам я,

Нас на улицу зовёт. Подпевают птицы мне. Отвечаю ветру я,

Выхожу из дома я: Травы шепчут мне в пути: Отвечаю солнцу я:

– Здравствуй, улица моя! – Ты скорей, дружок, расти! – Здравствуй, Родина моя!

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами отправимся в маленькое путешествие (обводит жестом показывает на карту России)

- Ребята, кто из вас знает, как называется наша родина?

Ответы детей. Россия.

Воспитатель: правильно ребята. Какая она, наша Родина?

Дети: Большая, много лесов, рек, озер. В ней проживает много разных народов.

Воспитатель: О Родине мы знаем много пословиц. Кто назовет их?

Дети:

1. Родина любимая - что мать родимая.

2. Человек без родины, что птица без песни

3. На чужой стороне и весна не красна

4. Жить - родине служить.

Воспитатель: Молодцы ребята… А сейчас проходите, присаживайтесь на стульчики (давайте сядем красиво, обратим внимание на наши спинки, они у нас ровные, красивые). Продолжим наше путешествие. В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – посёлок, город, улица, дом, где он родился.

«На карте мира не найдешь

Тот дом, в котором ты живёшь,

И даже улицы родной

Мы не найдём на карте той! »

Ребята, давайте вспомним, что же такое Родина?

Дети: это там где мы родились,

Воспитатель: верно, дети! Родина там, где мы родились и живем – это наша маленькая Родина. А как называется наша маленькая Родина?

Дети: Нефтегорск

Воспитатель: Сегодня утром я шла на работу и повстречала снеговика. Он передал для вас это письмо. Давайте прочитаем его. (читаем письмо) .

Письмо снеговика : Дорогие ребята! Наступила зима, скоро придёт Новый год и Дед Мороз попросил меня Снеговика помочь ему собрать письма, которые вы ему написали и отвести в терем деда Мороза. И вот я попал в ваш городок, но ничего о нём не знаю и заблудился. Помогите мне, пожалуйста. Расскажите о своём городе. Ваш Снеговик.

Воспитатель: Поможем Снеговику? (ответ детей) Но сначала немного отдохнём.

Физкультминутка.

Нет на свете Родины красивей –

(шагают на месте)

Боевой страны богатырей.

(изображают «богатырей»)

Вот она, по имени Россия,

От морей простёрлась до морей.

(шагают на месте и широко разводят руки) А. Прокофьев

Воспитатель: В нашем городе много улиц. Я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Домашний адрес», играя в эту игру, мы вспомним, какие улицы есть в нашем городе. (воспитатель бросает детям по очереди мяч, а дети называют свой домашний адрес.)

Ответы детей:

Воспитатель: Вот видите, сколько у нас улиц в городе, и какие у них названия: Молодежная, Нефтяников. Пионерская, а ещё у нас есть улицы, Ленина, Садовая и еще много других.

Воспитатель: А ещё у нас в городе есть достопримечательности и различные учреждения. Давайте мы сейчас подойдём к столу.

И сейчас мы с вами поиграем в Д/и «Попробуй отгадай»(У вас н а столе лежат картинки я буду вам задавать вопросы, а вы попробуете отгадать о какой достопримечательности я говорю и найти соответствующую картинку, показать мне. Объяснить почему вы выбрали именно эту картинку)

Вопросы: (Воспитатель после выбора и ответа детей выставляет соответствующую картинку на мольберт)

1. Стоит веселый светлый дом,

Ребят проворных много в нем.

Там пишут и читают,

Решают и считают. (Школа)

2. Учреждение, где для детей работает много кружков, дети учатся шить, лепить, петь, занимаются лечебной физкультурой. (ЦСО «Радуга»)

3. Место, где мы занимаемся спортом, катаемся на лыжах, коньках. (Стадион)

4. Учреждение в котором дети учатся играть на разных музыкальных инструментах, петь. (музыкальная школа)

5. В этом здании врачи

ждут людей, чтоб их лечить.

Всем они помочь готовы,

Отпускают лишь здоровых. (Больница)

6. Ты можешь здесь купить конверт,

Послать посылку срочно,

Всем передать большой привет,

Ведь это здание. (Почта)

Как вы думаете, а почта снеговику пригодится.

Дети: Да! Ведь многие ребята уже отправили свои письма и Снеговик их там заберёт.

7. Это что за чудный дом?

Сто детишек в доме том,

Дом детишкам очень рад.

Что же это? (Детский сад)

8. Место, где люди учатся защищать Родину. (воинская часть, военкомат)

9. Учреждение, где проходят концерты, дети выступают на сцене, разные праздники «проводы русской зимы», «день защиты детей»(Дом культуры)

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно ребята – это ДК, а перед ним находится площадь, когда то она была голая (пустая, просто залита асфальтом. Затем перед Домом культуры были разбиты газоны, высажены саженцы хвойных красавиц. Что за хвойные красавицы находятся на площади? А кто из вас знает, сколько елей на площади (Сейчас это15 могучих елей и один дуб)

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием. Пройдите, пожалуйста на свои места, присаживаемся не забываем про наши ровные спинки.

Воспитатель: А ещё ребята, есть в нашем городе святое место. Каждый год, 9 мая, после общегородского митинга в честь Победы, туда под звуки военного духового оркестра идут почти все жители города. Идут поклониться подвигу. Это святое место – Обелиск на берегу озера, на Дальней горе. На обелиске надпись: «lll-ему Красногвардейскому полку».

Сначала памятник был маленький металлический, потом его заменили на бетонный, покрытый мраморной крошкой. Обелиск обнесён чёрными цепями, прикреплёнными к четырём столбам, которые символизируют четыре стороны света. Чёрные цепи – символ скорби по погибшим! (Показать фото)

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Теперь я думаю, Снеговик точно не заблудится в нашем посёлке, соберёт все письма и отнесёт Деду Морозу!