

## Развитие математических способностей дошкольников через игровую деятельность

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. »

В. А. Сухомлинский

С этим высказыванием В.А. Сухомлинского невозможно не согласиться.

Формирование и развитие математических способностей у детей – одна из главных задач в дошкольной педагогике.

Согласно ФГОС перед воспитателями стоит задача развивать у детей такие качества как восприятие, мышление, память. Полученные знания, умения и навыки дети смогут применять в различных жизненных ситуациях.

Для детей игра имеет исключительное значение: игра для них - учёба, игра для них - труд, игра для них - серьёзная форма воспитания, игра для дошкольников способ познания окружающего мира.

Ознакомление детей с окружающим миром начинается с изучения свойств и признаков предметов. Освоенность таких свойств и отношений объектов, как цвет, форма, величина, пространственное расположение - даёт возможность дошкольнику свободно ориентироваться в разных видах деятельности.

Работа по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста ведётся через различные дидактические игры. Дидактическая игра - это и метод обучения, и самостоятельная деятельность дошкольников, и средство всестороннего развития личности.

Какие игры необходимо использовать для формирования элементарных математических представлений у детей?

Знакомя детей с цифрами, например, как «Слепи цифру из пластилина», «На что похожа цифра», «Найди предметы, окружающие нас, которые напоминают цифру». Дети учатся отгадывать загадки математического содержания, учат стихи о цифрах, знакомятся со сказками, в которых присутствуют цифры. При знакомстве с какой-либо цифрой можно предложить детям такие задания, как: назвать пословицы, поговорки, крылатые выражения, название сказок, где бы присутствовала цифра («один в поле не воин», «7 раз отмерь и один раз отрежь», «2 жадных медвежонка» и т.д.).

Интересна детям такая игра, как «Нарисуй что-нибудь с использованием цифр» - здесь они могут нарисовать лицо человека, узор, снеговика или какой-нибудь другой предмет, что развивает фантазию.

Игры на ориентирование в пространстве. Задача воспитателя – научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Например, справа от куклы стоит заяц, слева от куклы – пирамида и т. д. Для того чтобы заинтересовать детей, чтобы результат был лучше, используются предметные игры с появлением какого-либо сказочного героя. Существует множество игр,

упражнений, способствующих развитию пространственного ориентирования у детей: "Найди похожую", "Расскажи про свой узор", "Мастерская ковров", "Художник", "Путешествие по комнате" и многие другие игры. Играя в эти игры, дети учатся употреблять слова для обозначения положения предметов.

Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагается узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашивается: "Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?" (поверхность крышки стола, лист бумаги т. д.). Проводится игра "Лото". Детям предлагаются картинки (по 3-4 шт. на каждого), на которых, они отыскивают фигуру, подобную той, которая демонстрируется. Затем, предлагается детям назвать и рассказать, что они нашли.

Также на закрепление знаний о геометрических фигурах можно использовать следующие игры:

- «Назови фигуру» - найди такую же с кубиком.
- «Геометрическая мозаика» (Составь картинку).
- «Составь из частей» и назови сколько треугольников.
- «Волшебные картинки» - создание образов на основе схематического изображения геометрических фигур
- Использование трафаретов геометрических фигур в самостоятельной деятельности. (Дорисуй и назови предмет).
- «Назови геометрические фигуры и сколько их?»
- «Ковёр – самолёт» с прорезями геометрических фигур.
- «Собери бусы из геометрических фигур»

Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку. Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении. Начинать надо с самых простых головоломок – с палочками, где в ходе решения идут, как правило, трансфигурация, преобразование одних фигур в другие, а не только изменение их количества.

Ежедневные упражнения в составлении геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) из счетных палочек дает возможность закреплению знаний о формах и видоизменениях.

Не надо забывать и о том, что важное место при развитии математических способностей играют пальчиковые игры и физкультминутки:

Сколько ёлочек зелёных,

Столько выполним наклонов.

Сколько здесь у нас кружков,

Столько сделаем прыжков.

Пальчиковые игры вырабатывают у детей представление об устойчивости порядка счёта, о последовательности указательных движений пальцем при пересчёте предметов, развиваются количественные и временные представления, ручная моторика. «Пальчиковый счёт» формирует у детей первоначальные представления о числовой системе, о смысле действий сложения и вычитания.

Загадки математического содержания оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления. Отгадывая загадки математического содержания – дети радуются, если правильно ответили. Ведь отгадывание загадок – это мыслительный процесс. Но не достаточно только отгадать. Каждая загадка - это еще и логическая задача, решая которую ребенок должен совершать сложные мыслительные операции.

Загадываю задачи-шутки. Построение, содержание, вопрос в этих задачах необычный. Оно лишь косвенно напоминают математическую задачу. Сущность задачи, т. е. основное, благодаря чему можно догадаться о решении, найти ответ, замаскировано внешними условиями. Например:

- 1) Ты да я, да мы с тобой, сколько нас всего? (двое).
- 2) Как с помощью одной палочки образовать на столе треугольник? (положить ее на угол стола).
- 3) Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной? (шесть).

Загадки, пословицы, поговорки, считалки, стихи и сказки могут быть использованы не только на занятиях по математике, но и на индивидуальной работе, в играх детей, с целью закрепления пройденного материала.

Воспитатели используют в своей работе:

- Физкультминутки математического содержания.
- Считалки.
- Задачи в стихах.
- Пословицы математического характера.
- Скороговорки.
- Игры с пальчиками.

Используют педагоги в работе с детьми различные виды игр:

1. Словесные игры с использованием мяча:

- «Что длиннее» (носки короткие, а гольфы..., платье длинное, а юбка... , шорты короткие, а брюки... .)
- «высокий – низкий»; «широкий – узкий» (дерево высокое, а куст... , стул низкий, а шкаф... , дверь узкая, а окно... , и т. д.)
- «толстый – тонкий»; «большой – маленький».

2. Игра на различие временных отрезков (утро, день, вечер, ночь)

«Назови пропущенное слово»

Утром пришёл в д/с, а ушёл... ,

Завтракаем утром, а обедаем,

В д/с спим днём, а дома спим... ,

Светло бывает... , а темно.... ,

Луна видна, а солнце... ,

Небо голубым бывает... , а звёзды блестят... ,

Днём бывает... , а ночью.... ,

Ночью видна, а днём... ,

Ночью небо... , а днём... .

Назови, на что похожа заданная цифра, чего бывает по 1, по 2, по 3 и т. д.

3. Игры на различие предлогов (на, под, в, за) :

«Где птичка? », «Угадай, куда положили? »

4. Игры на пространственную ориентацию

«Угадай где? » (где спрятали загаданную игрушку)

«Угадай, кого загадали? » (впереди от тебя, справа, слева, сзади)

5. Игры на ориентировку на листе бумаги

«Где мячик? », «Самолёт в небе» (вверху, внизу листа, в правом верхнем углу и т. д.)

Проводя каждую игру, необходимо ставить перед собой помимо математических, и речевые задачи:

- по развитию связной речи,
- обогащению словаря,
- развитию грамматического строя речи,
- по звуковой культуре речи.

Вся работа ведется в тесной взаимосвязи с родителями. Родителям предлагают работу по разучиванию загадок, пословиц, поговорок, стихов математического содержания.

Именно в игровой форме происходит прививание ребенку знания из области математики, развивается память, мышление, математические способности. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать. Самое главное - это привить дошкольнику интерес к познанию.

Воспитатель: Р. Савинова