

Конспект мастер-класса «Возможности педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников»

Описание материала: предлагаю Вашему вниманию мастер-класс для педагогов ДОУ "Возможности педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников".

Данный материал направлен как на актуализацию теоретических знаний педагогов по этой теме, так и на отработку практических навыков, направленных на выражение гнева в приемлемой форме, профилактику и коррекцию агрессивных тенденций дошкольников.

Цель: расширить круг методов и приемов в решении профилактики и коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. актуализировать теоретические знания педагогов по проблеме взаимодействия с агрессивными детьми в детском саду;
2. рассмотреть методы и приемы работы с агрессивными дошкольниками в условиях ДОУ;
3. проиграть с педагогами упражнения, направленные на позитивные способы выражения гнева, коррекцию и профилактику агрессивных тенденций дошкольников.

План проведения мастер-класса:

1. Теоретическая часть

- 1.1 Актуальность проблемы.
- 1.2 Психологический портрет агрессивного ребенка
- 1.3 Коррекционные методы и приемы агрессивного поведения дошкольников

2. Практическая часть

- 2.1 Разминка. Коммуникативная игра «Найди пару»
 - 2.2 Игра « Дождь в лесу»
 - 2.3 Упражнение «Маленькое приведение»
 - 2.4 Игра с мячом «Обзывалки»
 - 2.5 Упражнение «Подари движение»
 - 2.6 Игра «Ручеек»
3. Подведение итогов. Рефлексия: упражнение «Спасибо».

Ход мастер-класса:

I. Теоретическая часть мастер-класса

Тема сегодняшнего семинара актуальна. Сегодня мы с вами рассмотрим психологический портрет агрессивного ребенка, методы и приемы в решении профилактики и коррекции агрессивного поведения дошкольников, а во второй части нашего семинара мы освоим игры и упражнения.

Говоря о психологическом портрете агрессивного ребенка, можно выделить следующее. Агрессивный ребенок нападает на других детей, обзывает, бьет их, отбирает, ломает игрушки, специально употребляет грубые выражения, он очень часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Такой ребенок часто подозрителен и насторожен, любит сваливать вину на других, им кажется, что весь мир хочет обидеть именно их.

Агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, они имеют низкий уровень эмпатии (умение сопереживать другому человеку). Их чаще всего не волнуют страдания окружающих, они не понимают, как другим может быть плохо.

Причины появления агрессии разнообразны:

- 1)ребенку не хватает родительской любви (агрессивный ребенок чувствует, что он недолюблен!);
- 2)если ребенка строго наказывают за любое проявление агрессивности;
- 3)если требования родителей несогласованны – у ребенка нет четких норм поведения;
- 4)пренебрежительное и попустительское отношение к ребенку;
- 5)слабость родителей (например, беспомощная мать и уклоняющийся отец). Неспособность постоять за себя и ребенка. Часто агрессивные дети у неуверенных родителей;
- 6)родовые травмы, нарушения перинатального развития вызывают повышенную чувствительность, эмоциональную неуравновешенность и психическую истощаемость ребенка. Наследственные нарушения, например, лишняя Y-хромосома у мальчиков, повышенный уровень тестостерона у ребенка любого пола обязательно будут способствовать агрессивности.
- 7)вливают на поведение и различия темперамента, которые начинают проявляться с 9 мес. Специалистами выделен "синдром трудного темперамента".

Ребенок выражает свой гнев либо прямо, либо в косвенной форме.

Психолого - педагогическая коррекция агрессивного поведения заключается в следующем:

- 1.Необходимо доносить информацию до родителей.
- 2.Нужно обучать агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
- 3.Необходимо обучать высказываться ребенка о своем гневе.
- 4.Обучение приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях (через упражнения, психологические игры, тренинговые занятия)
- 5.Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях (большая роль родителей в обговаривании этих ситуаций!!!)
- 6.Формирование таких качеств как эмпатия, доверие к людям.

Уровень агрессивности и аутоагрессии среди детей растет, необходимо работать с этими качествами личности как можно раньше, систематично, совместно с родителями и педагогами.

Наша задача, задача педагога - задержать отрицательную эмоцию до момента ее поступления, не давая возможности ей развиться, и я хочу предложить Вам несколько вариантов игр и упражнений, которые Вы можете использовать в своей работе.

II Практическая часть:

1. Коммуникативная игра «Найди пару»

Цель: ранжирование на пары; способствовать снижению напряжения, позитивному восприятию друг друга.

2. Игра «Дождь в лесу».

Цель: способствовать снижению напряжения, позитивному восприятию друг друга.

3. Упражнение «Маленькое приведение».

Цель: отреагирование страха.

4. Игра с мячом «Обзывалки».

Цель: снятие отрицательных эмоций, развитие коммуникативных навыков.

5. Упражнение «Подари движение».

Цель: высвобождение чувств в свободном движении и импровизации.

6. Игра «Ручеек».

Цель: провокация переживаний, связанных с оцениванием; анализ эмоционального восприятия положительной и отрицательной оценок.

III. Подведение итогов. Рефлексия: упражнение «Спасибо».

Список использованной литературы:

1. Баркан А.И. Его величество ребенок, какой он есть: учебник / А.И.Баркан - Москва: Столетие, 1996. - 368 с.

2. Практические семинары для педагогов. Вып.2. Психологическая компетентность воспитателей/авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с.

3. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.: Уч.-метод. пособие. – СПб.: Изд-во «Детство - пресс», 2010.-128 с.