

## **Игры и упражнения по снижению агрессии у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам**

**Цель:** расширить круг приемов в решении профилактики и коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам.

### **Требования к результатам**

Реализация поставленной цели мастер-класса позволит его участникам получить:

- **представления:**

- о проблеме взаимодействия с агрессивными детьми в детском саду;
- об эмоциональном состоянии, переживании, личностных особенностях агрессивных детей;

- **практический опыт:**

- развития навыков совместной деятельности;
- ознакомления с играми и упражнениями, направленных на позитивные способы выражения гнева, коррекцию и профилактику агрессивных тенденций дошкольников по отношению к сверстникам

### **Материалы и оборудование:**

- техническое обеспечение: оборудование для демонстрации презентации.
- Материалы для деятельности участников мастер-класса: воздушные шары, ленточки, игрушка средних размеров.

### **Ход мастер-класса**

#### **1. Вводная часть**

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления.

Особенно важным изучение агрессивности является в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные корректирующие меры. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. Поэтому возникла необходимость изучить формы и методы профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Выявить и изучить характер агрессивности детей дошкольного возраста. Разработать содержание психолого-педагогической работы по профилактике агрессивности детей дошкольного возраста. Так же создать условия для того, что бы снизить уровень проявлений агрессивных тенденций в детских коллективах, сформировать у дошкольников способность видеть и понимать других, воспитать доброжелательное отношение к сверстнику.

#### **2. Информационная часть**

Современные дети растут в сложное время стремительных изменений и разрушения стереотипов, когда даже устоявшиеся моральные принципы подвергаются давлению и негативному воздействию. Социологические исследования свидетельствуют о росте социально опасных агрессивных проявлений. По мнению современных ученых, причины агрессивности следует искать еще в дошкольном возрасте.

Повышенная агрессивность детей является одной из самых больших проблем в детском коллективе. В ходе наблюдения за воспитанниками ДОО можно сделать вывод, что у определенной категории детей агрессия не только сохраняется, но и развивается, трансформируется в устойчивые черты личности. В результате снижается продуктивный потенциал ребенка, деформируется его личностное развитие.

В ходе психодиагностической работы коллег было установлено, что большинство параметров возрастного развития агрессивных дошкольников почти не отличается от аналогичных показателей у их ровесников. Так, уровень развития интеллекта агрессивных детей в среднем соответствует возрастным нормам, а в некоторых случаях даже превышает их. Наблюдения показывают, что некоторые агрессивные дети хорошо владеют игровой деятельностью и могут организовать самостоятельно интересную игру. Следовательно, уровень развития игровой деятельности, как и уровень развития интеллекта, нельзя считать главной причиной агрессивного поведения.

Исследования учёных, проведенные среди воспитанников старших групп показывают, что средний уровень самооценки агрессивных детей мало отличает их от остальных детей, но существуют существенные различия между их самооценкой и ожидаемой оценкой со стороны сверстников. По результатам исследования было выявлено, что своим социальным статусом в группе сверстников агрессивные дети мало отличаются от других: среди них есть те, которых предпочитают, которыми пренебрегают, и даже лидеры.

Существенно отличается отношение агрессивных детей к ровесникам. Другой ребенок является для них конкурентом, препятствием, которое нужно убрать. Главные проблемы агрессивных детей лежат в сфере взаимоотношений с ровесниками.

Кроме того, всех агрессивных детей объединяет общее свойство - неспособность видеть и понимать другого. И наша с вами задача, как педагогов, помочь ребенку научиться этому.

### 3. Практическая часть:

Предлагаю вам игру «Воздушный шарик»

- «Сейчас мы с вами будем надувать шарики. Только это не простые шарики. Представьте, что шарики - это дети, а наши вдохи негативные воздействия на ребенка со стороны сверстников, родителей, педагога. Первый вдох - мама утром накричала на ребенка, потому что опаздывает на работу, второй-сверстник в детском саду не дал поиграть новой игрушкой, три - нечаянно толкнул девочку, не удержал равновесие, потому что его толкнули самого, а воспитатель поругал его, четыре- и так далее. Что в итоге станет с шариком? Правильно -лопнет! Это вариант ребенка, который знает, что нужно вести себя хорошо всегда и со всеми. Другой вариант - мы отпустим наши пальцы (отпускайте, шарик начал метаться из стороны в сторону, выплескивая воздух (негативное воздействие) на окружающих. Это вариант ребенка, который не может справиться с внешними раздражителями. В итоге, шарик -ребенок как в первом, так и во втором случае не может приобрести свою правильную и красивую форму.

- Чего же не хватает? Ленточки, веревочки. Правильно, шарик (ребенку) нужно помочь. Завяжите свои шарики ленточками и посмотрите, какие красивые они у вас!

Наша с вами основная задача, как педагогов, заключается в том, чтобы научить дошкольника правильным образом направлять и проявлять собственные чувства, то есть обучить ребенка разряжаться – избавляться от негативных чувств и эмоций, но только социально приемлемыми способами. Научить ребенка управлять своими эмоциями, в

частности гневом. Именно управлять, а не подавлять гнев. Подавленный гнев может накапливаться и вызвать внезапный приступ агрессии.

Игра является универсальным средством коррекции и профилактики отклонений и трудностей в развитии ребенка дошкольного возраста. Именно через игру можно пытаться решить некоторые проблемы агрессивного поведения.

Как говорится, лучше 1 раз увидеть, чем 100 раз услышать и сейчас мы попробуем с вами увидеть то, о чем только - что говорили...

### 3. Практическая часть:

#### ➤ Упражнение «Приветствие»

Собрались сегодня в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

➤ Ритуал-присказка «Дом с колокольчиком» (потереть ладошки, закрыть тёплыми ладошками глаза).

Стоит небольшой старинный дом над зеленым бугром.

У входа висит колокольчик, украшенный серебром.

И если ты ласково, тихо в него позвонишь (звонит).

То поверь, что в доме проснется старушка

Седая-седая старушка и сразу откроет дверь (убирают ладошки с глаз).

Старушка приветливо скажет:

«Входи, не стесняйся, дружок».

На стол самовар поставит, в печи испечет пирожок (нейроупражнение «ладошки»).

И будет с тобою вместе чаек распивать дотемна (дыхательное статическое упражнение «короткий вдох - длинный выдох»)

И старую добрую сказку расскажет она.

Но если, но если, но если... (психолог хмурит брови и меняет тон голоса)

Ты в этот уютный дом начнешь кулаком стучаться,

Поднимешь трезвон и гром,

То выйдет к тебе не старушка, а выйдет Баба-Яга,

И не слышать тебе сказки и не видать пирога!

- Что вы чувствовали, когда слушали это стихотворение?

Почему, если мы грубо, плохо обращаемся с другими, то к нам также начинают плохо обращаться? В жизни каждого человека бывают случаи, когда в него вселяются «вредные драконы»: обида, злость, агрессивность, зависть. Эти чувства набрасываются на нас и держат в своих цепких лапах. Человек становится злым, сердитым, недовольным, он даже может причинять боль и неприятности другим. Но мы же не будем себя так вести? Будем играть дружно и весело!

#### ➤ Коммуникативная игра "Доброе животное"

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох — делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох — 2 шага назад. Вдох — 2 шага вперед.

Выдох — 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

➤ . Игра «Комплимент по кругу».

Цель: помочь детям увидеть свои положительные стороны, почувствовать, что он принимаем и ценим другими людьми.

Педагоги стоят в кругу. Затем ведущий говорит: «Коллеги! Давайте будем передавать по кругу сердечко, делясь своей любовью и добротой!». Игра начинается со слов: “Мне нравится в тебе...” Игрок, передавая сердечко, должен сказать ласковые слова, комплименты своему соседу.

Игру лучше проводить в медленном темпе.

➤ Игра «Попроси игрушку» (вербальный вариант)

Цель: освоение эффективных способов общения

Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берёт в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

• «Попроси игрушку» (невербальный вариант) (игра с правилами)

Цель: освоение эффективных способов общения.

Упражнение выполняется аналогично вербальному, но с использованием только невербальных средств общения (мимики, жестов, дистанции и т.д.).

После проведения обоих его вариантов (вербального и невербального) можно обсудить упражнение, по кругу поделиться своими впечатлениями и ответить на вопросы: «Когда было легче просить игрушку (или другой предмет)?», «Когда тебе действительно хотелось ее отдать? Какие нужно было произносить слова?». Эту игру можно повторять несколько раз (в разные дни), она будет полезна особенно тем детям, которые часто конфликтуют со сверстниками, так как в процессе выполнения упражнения они приобретают навыки эффективного взаимодействия.

➤ Игра «Конкурс хвастунов»

Ведущий предлагает коллегам посоревноваться в умении хвастаться. Они хвастаются по очереди, например, одна говорит: «Я — красивая», другая: «А я - смелая», следующий: «А я - доброжелательная», и т. п. Ведущий при этом подбадривает педагогов. Нужно стремиться к тому, чтобы каждый участник сказал о себе как можно больше хорошего

Вывод: проведение данных игр с дошкольниками будет способствовать сплочению детского коллектива, научит детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать, освоению эффективных способов общения в среде сверстников.

4. Заключительная часть

Упражнение «Спасибо, что вы сегодня были со мной»

Педагоги по кругу благодарят друг друга за то, что провели вместе время. Говорят: «Спасибо, что вы сегодня были вместе со мной».

Друзья, а я вас тоже хочу поблагодарить за то, что вы были вместе со мной и желаю вам хорошего настроения, что бы оно оставалось с вами весь день.

Педагогам предлагается раздаточный материал с описанием коммуникативных игр.