

## Конспект тематического занятия

с применением элементов сказкотерапии и здоровьесберегающих технологий с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ по теме:

### «Овощной переполох»

**Цель:** развитие когнитивной сферы, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

#### **Задачи:**

- развивать внимание и его свойства, зрительную и слуховую память;
- развивать мышление, мыслительные операции – сравнение, обобщение;
- развивать речь, расширять лексический запас;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья детей, профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- прививать навыки элементарного самомассажа, правильного дыхания;
- воспитывать гармоничную личность – умения дружить, чувство уважения, доброты, взаимопомощи, коллективизма, дружелюбие, толерантность, рефлексия.

Традиционно в детском саду уделяется внимание физическому здоровью детей - зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости, а моя задача заключается в создании психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка. Поэтому в своей работе я использую здоровьесберегающие технологии для разрешения личностных проблем, преодоление повышенной эмоциональной нестабильности, развитие навыков эффективного общения и саморегуляции поведения.

Используемые на данном занятии технологии имеют ряд преимуществ и способствуют здоровьесберегающему процессу развития воспитанников.

**Динамические паузы** элементами психогимнастики проводятся во время занятий, по мере утомляемости детей. Движения в сочетании со словами

представляют собой целостный воспитательно -развивающий процесс: на детей положительно влияют темп, ритм, динамика музыки и слова, ритмическая пульсация с которой связаны движения, вызывают согласованную реакцию всего организма.

**Пальчиковая гимнастика** - тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям, особенно с речевыми проблемами.

**Дыхательная гимнастика** - активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

**Коммуникативные игры** развивают стороны общения: легкости вступления в контакт, инициативности, готовности к общению, эмпатию, сочувствие к партнеру, уверенность в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в детском коллективе, сформированной положительной самооценки.

**Самомассаж** - это массаж, выполняемый самим ребёнком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку. Проводится в виде динамической паузы на занятиях. Весёлые стихи, обыгрывающие массажные движения, их простота и доступность, дают возможность использования в различной обстановке.

**Психогимнастика и мимические упражнения** - это комплекс специальных заданий (этюдов, упражнений, игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики детей (познавательной и эмоционально-личностной сферы). Преодолеваются барьеры в общении детей, снимается психическое напряжение, развивается лучшее понимание себя и других, создаются возможности для самовыражения ребенка.

**Арттерапия и музыкотерапия** - это увлекательный, эффективный и не слишком затратный способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре под музыку.

**Материально- техническое обеспечение:** ноутбук для музыкального сопровождения занятия, письмо от Чипполино, указатели улиц – силуэтные и цветные изображения овощей – капусты, лука, моркови, свёклы, карточки на каждого ребёнка на внимание – «Раскрась овощи», книга - «Длинные лабиринты. В деревне», разлинованные карточки – «дома» и наборы карточек «Овощи» и «Фрукты» для игры «Классификация», силуэтные картинки лука на каждого ребёнка для рефлексии, брусочки моркови для угощения детей.

### **Ход занятия**

#### **Вводная часть:**

#### **Коммуникативная игра.**

- Здравствуйте, ребята, я рада вас видеть!

Собрались сегодня в круг,  
Я твой друг и ты мой друг!  
Крепко за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся!

- Ребята, расскажите, пожалуйста, какое у вас сегодня настроение? ( Дети коротко рассказывают)

Ребята, я сегодня получила необычное письмо. Прочитала и очень огорчилась. Послушайте, что в нем написано.

Содержание письма: «Здравствуйте, ребята! В нашей фруктово-овощной стране, в городе Овощей случилась беда. Прошёл сильный-сильный дождь и смыл краску с овощей. Теперь мы совсем не похожи на себя – бледные, больные и очень грустные. Я знаю, что вы очень умные ребята, много знаете про нас, овощей, вы дружные и весёлые и сможете нам помочь. Жду вас в нашем городе. До свидания. Чипполино.»

-Вот какая история приключилась с овощами. Что будем делать? Чипполино и его друзья рассчитывают на нашу помощь, и мы обязательно им поможем. Отправляемся в город Овощей.

### **Основная часть:**

**Динамическое упражнение с элементами психогимнастики «На спасенье Чипполино»** (дети выполняют движения по тексту).

На спасенье Чипполино

Приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья

Нам, ребята, не найти.

Друг за другом становитесь,

Крепко за руки беритесь.

По дорожкам, по тропинкам,

По оврагам и горам.

Чипполино с овощами очень будут рады нам.

- Подул ветер.

**Дыхательное упражнение «Ветер и листья»** (После вдоха задержать дыхание и на выдохе, продолжительно произносят «ф», дуя на листочки).

- Ветер усилился и закапал дождь.

**Ритмическое упражнение «Капли».**

Капля – раз! Капля – два! ( Ударяют пальчиками по коленям)

Капли медленно сперва.

Стали капли ударять,

Капля каплю догонять.

А потом, потом, потом

Всё бегом, бегом, бегом. ( Ударяют ладошками по коленям)

Тучки попрятались - тучек не стало (закрывать глаза ладонями)

Солнце на небе всю засияло (открыть глаза, поморгать).

- Вот мы и в овощном городе. Посмотрите, что наделал дождик – проказник.

Овощи просто не узнать. Указатели с названием улиц тоже смыло дождём.

Вот первый указатель («Морковь»). Вы узнали этот овощ? Как вы догадались? (по форме, по силуэту). Как называется эта улица? (морковная).

А вот и жители этой улицы. Их трудно узнать, они все бесцветные. Давайте присядем и раскрасим каждый свой овощ так, чтобы его можно было узнать.

Будьте внимательны, не пропустите ни одного овоща. Вам помогут внимательные глазки.

### **Упражнение на развитие внимания «Раскрась овощи» с музыкальным сопровождением.**

На карточках каждому ребёнку нужно раскрасить овощ (Для детей с ТНР образец не раскрашен, для ребенка ЗПР – цветной образец).

- Какие овощи вы раскрасили? Молодцы!

#### **Самомассаж «Морковь».**

Вот-вот-вот (Потереть большими пальцами указательные пальцы)

Морковки водят хоровод.

Ава-ава-ава (Растирают ладонями щёки)

Весёлая забава.

Овь-овь-овь (Растирают ребром ладони лоб)

Вкусная морковь («Нарисовали усы» над губами).

Что за чудо! Наша морковь стала яркой и красивой, весёлой и счастливой. Это мы помогли ей и её друзьям найти свои наряды.

- Вот второй указатель («Капуста»). Вы узнали, какой это овощ? Как вы догадались? Как называется эта улица?

А задание здесь непростое, нужно помочь мамам Хрюше и Курочке собрать овощи на огороде для своих деток.

### **Упражнение «Длинные лабиринты. В деревне» ( Для ребенка ЗПР короткий лабиринт)**

Молодцы и с этим заданием справились!

- Давайте расскажем о капусте.

#### **Мимическое упражнение «Капуста».**

Что за скрип? Что за хруст?

Это что ещё за куст? (Мимикой изображают удивление)

Как же быть без хруста,

Если я - капуста? ( Мимикой изображают гордость.)

- Посмотрите, ребята, произошло чудо – капуста снова стала... зелёной, весёлой, а до этого она была бесцветной, бледной и унылой. Это мы помогли ей найти свой наряд.

- Давайте отправимся на другую улицу и поможем другим овощам.

Какой овощ изображён на этом указателе? («Свекла»). Как вы догадались?

Как можно назвать эту улицу? Что случилось с жителями этой улицы? Вот большие дома, но в них не хватает жильцов. Помогите расселить жильцов в их дома.

### **Игра «Классификация».**

Дети «расселяют» овощи: 1) В домик с условием, что на нижних этажах живут овощи, которые растут под землей, на верхних этажах – овощи, растущие на земле. (Дети с ТНР) 2) В домик расселяются только овощи, нужно выбрать из общего количества овощей и фруктов. ( Дети с ТНР и ЗПР)

-Молодцы, ребята, вы и эти овощи спасли. Они стали разноцветными, здоровыми и весело зашагали по улице.

### **Психогимнастика «Овощи».**

Плавно идёт капуста – шаг с носочка.

Важно шагает помидор – шаг на всей стопе.

Осторожно идёт редиска – ходьба на носках

Не спеша, вышагивает редька – ходьба на пятках

Вприпрыжку скачет морковка – подскоки

Маршируют молодцы-огурцы – шаг марша.

- Вот и последняя улица. Кто это? Как вы догадались? Как называется эта улица?

Кто на ней живёт? (Чипполино). Как нам помочь жителям этой улицы?

Посмотрите, у луковичек не хватает ротика. Давайте дорисуем его. Если у вас весёлое настроение, нарисуйте улыбающийся рот, если вам грустно – грустный, а если вам не грустно и не весело, а спокойно – спокойный (прямой линией).

### **Упражнение «Нарисуй настроение».**

Дети рисуют рот на силуэтных картинках, проецируя своё настроение (для рефлексии занятия).

**Заключительная часть:**

- Молодцы, ребята! Большое спасибо вам за то, что выручили друзей-овощей. Теперь они снова красивые, весёлые, счастливые и здоровые, как и вы. Жители овощного города приготовили вам подарок – вот эту баночку с морковкой. Кушайте больше витаминов и будете здоровы и счастливы.

-Чтобы нам не болеть –

Витамины надо есть!

**Динамическое упражнение под музыку с элементами психогимнастики.**

Чипполино с овощами мы спасли, мы спасли.

Приключенье с интересом мы нашли, мы нашли.

Друг за дружкой становитесь,

Крепко за руки беритесь.

По дорожкам, по тропинкам,

По оврагам и горам

В детский сад идём мы дружно,

Все всегда там рады нам!

**Рефлексия:**

- Вот мы и в детском саду. Где мы побывали, кого там повстречали, кому помогли? Какими были овощи, когда мы пришли в город? (бледными, грустными, больными). Каким они стали, когда мы помогли найти им свой наряд? (красивыми, весёлыми, здоровыми). А какое у вас настроение? Благодарю вас за наше путешествие!