

Нейропсихологические игры с использованием игрушки Pop-it в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»

Иван Петрович Павлов

В отечественном образовании наряду с сохранением лучших российских традиций идет поиск новых форм и методов работы. И сегодня, все чаще, в работе с детьми используется нейропсихологический подход. Ценность данного подхода возрастает в связи с насущной проблемой современного образования, а именно – ростом количества детей с различными отклонениями в развитии. Чтобы помочь ребенку справиться с трудностями, специалистам, работающим с ним, необходимы знания нейропсихологии.

Нейропсихология — это наука о мозговой организации высших психических функций человека, которая изучает психические процессы в мозге: восприятие, внимание, пространственную ориентацию, речь, память, эмоциональное реагирование, моторику и др.

С использованием в работе нейропсихологических игр и упражнений, решаются следующие задачи:

1. Ребенок учится чувствовать в пространстве свое тело.
2. Развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять движение)
3. Формируется правильное взаимодействие ног и рук.
4. Развивается слуховое и зрительное внимание.
5. Ребенок учится последовательно выполнять действия.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему.

Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Преимущества использования нейроигр:

- игровая форма обучения;
- эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность;
- автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом;
- активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе.

Такие упражнения полезны и детям и взрослым.

Использование игрушки Pop-it на индивидуальных коррекционных занятиях в работе педагога-психолога очень интересно. Упражнения с ним будут полезны при необходимости развивать основные психические процессы, цветовосприятие и межполушарное взаимодействие. Чтобы способствовать сенсорному развитию детей, проводим упражнение «Найди предметы такого же цвета». Игры «Будь внимателен к словам», «Что изменилось», «Повтори узор» помогут развивать внимание, а «Поручения» и «Колечко» – мышление и межполушарное взаимодействие. Использование упражнения «Кто больше назовет» в занятиях по развитию речи, а «Запомни и нарисуй» – памяти.

Упражнение «Поручение»

Категория: мышление, межполушарное взаимодействие

Цель: развивать логическое мышление и познавательные интересы

Возраст: от 6–7 лет

Инструкция: Педагог дает ребенку поручения, а дети стараются выполнить каждое задание быстро и без ошибок. Взрослый зачитывает каждое задание только один раз.

Тексты поручений: «Нажимайте указательным пальцем правой или левой руки кружочки третьего ряда»; «Нажмите большим пальцем на оранжевый кружок, а мизинцем – на синий кружок. Нажимайте по очереди»; «Нажимайте ряд оранжевого цвета одним пальцем, зеленого – двумя пальцами, фиолетового – тремя пальцами».

Упражнение «Ухо-нос»

Категория: мышление, межполушарное взаимодействие

Цель: развивать межполушарное взаимодействие, произвольность и самоконтроль

Возраст: от 5–7 лет

Инструкция: взрослый дает задание – левой рукой взяться за кончик носа, а правой нажать на ячейку. Затем – взяться правой рукой за левое ухо, а левой рукой нажать на ячейку. Далее чередовать до конца ячеек.

Упражнение «Колечко»

Категория: мышление, межполушарное взаимодействие

Цель: развивать межполушарное взаимодействие

Возраст: от 5–7 лет

Инструкция: взрослый дает задание – поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук одной руки и указательным, средним, безымянным пальцами, мизинцем соединять кольцо с большим пальцем. В это же время по очереди нажимать на ячейки Pop-it другой рукой. Затем руки поменять.

Игра «Муха»

Цель: игра помогает ребенку научиться ориентироваться в пространстве листа, закрепить понятия «лево - право», «верх - низ», а также развивает внимание.

Возраст: от 5 лет.

Задача ребенка - следить за обозначенными педагогом движениями мухи, воспроизводя их: передвигая фишку-муху пальцем по ячейкам (на первом этапе игры) или представляя их мысленно (на втором этапе).

Инструкция: «В центре поля сидит муха, которая пытается выбраться из клетки. На каждый ход она может пролететь только одну ячейку. Я буду говорить, куда муха полетела, а ты внимательно следи за ее передвижением. Как только она вылетит за границы всех ячеек, быстро хлопай в ладоши, чтобы ее поймать. Если ты успеешь хлопнуть, пока я не назвала следующий ход, то ты «поймал» муху, а если нет — значит, мухе удалось тебя запутать и вылететь из клетки незаметно... Каждый раз муха начинает свой полет из центра поля. Посмотрим, кто окажется проворнее. Начнем? Муха полетела вверх, вправо, вниз, вниз, вправо, вниз...»

Приведем варианты игры, в которых задача, решаемая ребенком, постепенно усложняется.

Вариант 1. Ребенку дают конфликтную инструкцию, т.е. говорят, что муха

стала очень непослушной и все делает наоборот. Когда ей говорят «направо», она летит налево и т.д. Задача остается прежней - вовремя поймать муху, не дав ей вылететь за пределы поля.

Вариант 2. Ребенок отслеживает передвижение мухи только зрительно.

Игра «Покажи одновременно двумя руками»

Возраст: от 5 лет

Цель: развитие концентрации внимания, усидчивости, синхронизация работы левого и правого полушария, тренировка межполушарных связей, оптимизация и улучшение мозговой деятельности в целом.

Инструкция: Педагог называет цвета, задача ребенка быстро показывать одновременно двумя руками.

Игра «Классики для пальчиков»

Возраст: от 5 лет

Цель: развитие концентрации внимания, усидчивости, синхронизация работы левого и правого полушария, тренировка межполушарных связей.

Инструкция: задача ребенка пройти классики одновременно двумя руками.

В чем преимущество использования данной игрушки: ее легко мыть, можно использовать многократно, как в индивидуальном так и подгрупповом занятии, игры могут быть как целым занятием, так и элементом, данная игрушка может использоваться любым педагогом (нужно только придумать игры, например – инструктор по физо – командные игры «Добеги и нажми ячейку»,учитель- логопед- передавая Поп-ит, называть слова на определенный звук). Игры с Поп-ит можно и нужно рекомендовать родителям.

