

## Координационная лестница

### Речевое развитие дошкольников с использованием координационной лестницы

#### *Примеры игр на развитие звуковой культуры речи*

##### **Игра «Услышь – найди звук» 1В**

Цель: развитие фонематического восприятия ислуха

Задачи: развивать фонематический слух. Учить определять какой звук назвали (глухой твердый, глухой мягкий, звонкий твердый, звонкий мягкий, гласный), развивать быстроту реакции; профилактика плоскостопия.

Ход игры: педагог называет разные звуки (гласный, согласный мягкий, согласный твердый), ребенок должен услышать изучаемый звук среди других называемых звуков, и пройти по устной инструкции взрослого на носочках (или на пяточках, на внешней стороне подошвы, на внутренней стороне подошвы) и встать в ячейку на «лесенку с символом нужного звука».

##### **Игра «Услышь – найди звук» 2В**

Цель: развитие фонематического восприятия ислуха

Задачи: развивать фонематический слух. Учить определять какой звук назвали (глухой твердый, глухой мягкий, звонкий твердый, звонкий мягкий, гласный), развивать быстроту реакции; ориентировка в пространстве.

Ход игры: педагог называет разные звуки (гласные, согласные мягкие, согласные твердые), ребенок должен услышать изучаемый звук среди других называемых звуков, и пройти по устной инструкции взрослого, например, 2 шага вперед (на звук [А]), 1 шаг назад (на звук [О]), прыгнуть на месте (на звук [У]) и т.д.

##### **Игра «Кто самый внимательный?»**

Цель: развитие фонематического восприятия ислуха

Задачи: развитие речевого слуха, совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов; развитие быстроты реакции и соревновательного духа.

Ход игры. Дети делятся на две команды. Педагог показывает картинку с изображением предмета, дети из обеих команд должны на скорость составить по обеим сторонам «лесенки», напротив ячеек звуковую схему слова из символов (количество звуков в словах должно совпадать у обеих команд).

Например: ДОМ, КОТ; ЛИСА, ПОНИ и т.д



### ***Примеры игр на развитие слоговой структуры слова***

#### **Игра «Встречу слово на дороге — разобью его на слоги» 1В**

Цель: формирование слоговой структуры слова

Задачи: тренировка умения делить слова на слоги, развитие внимания, быстроты мышления, координация движений.

Ход игры. Педагог называет односложные, двусложные и трехсложные слова в соответствии с лексической темой занятия. Ребенок, первый поднявший флажок, определяет количество слогов, называет их и шагает по ступенькам «лесенки» данное количество.

#### **Игра «Встречу слово на дороге — разобью его на слоги» 2В (с мячом)**

Цель: формирование слоговой структуры слова

Задачи: тренировка умения делить слова на слоги, развитие внимания, быстроты мышления, координации движения.

Ход игры. Педагог бросает мяч, называя (или показывая плоскостные предметные картинки) односложные, двусложные и трехсложные слова в соответствии с лексической темой. Ребенок, поймавший мяч, определяет количество слогов, называет их (бросает мяч обратно) шагает по ступенькам «лесенки» данное количество. Можно предложить детям произнести слово по слогам, одновременно отбивая слоги мячом и шагая по ступенкам «лесенки».

#### **Игра «Подскажи словечко»**

Цель: формирование слоговой структуры слова

Задачи: развивать умение отгадывать загадки, подбирать нужное слово, отвечать на вопрос по содержанию литературного текста; тренировка умения делить слова на слоги, развитие внимания, быстроты мышления, координации движения.

Ход игры. Педагог предлагает детям отгадать загадки в соответствии с лексической темой занятия. Ребенок, первый поднявший флажок, определяет количество слогов в слове-отгадке, называет их и шагает по ступенькам «лесенки» данное количество.

Например:

Он плавёт, хотя не рыба.

Он огромен словно глыба.

Капитан "Прибавим ход!"

Это белый... (па-ро-ход/те-пло-ход)

### **Игры на обогащение словарного запаса**

#### **Игра «Какой предмет? Что делает?»**

Цель: формирование активного словаря в соответствии с лексической темой занятий.

Задачи: развитие умения подбирать к слову – предмету как можно больше слов–признаков, действий, согласовывая их в числе и падеже с существительным; упражнять в прыжках на двух ногах (на одной ноге, попеременно,) с продвижением вперед (назад, вправо/влево).

Усложнение: с предметом-средним мячом, зажатым между коленями либо большим мячом для перебрасывания партнеру или подбрасывания вверх)

Ход игры: Педагог показывает картинку или предмет и символ, обозначающий, что должен подобрать ребенок – признак (форму, цвет, вкус и т.д.) или действие (идет, стоит, сидит). Ребенок называет как можно больше признаков или действий согласно показанным символам.

Усложнение: символы, разложенные в ячейки «лесенки», обозначающие определенный признак или действие), ребенок, перепрыгивая по «лесенке» вперед на двух ногах или с предметом на каждое слово, должен дойти до конца «лесенки».

Вышеуказанный опыт работы с координационной лестницей на занятиях по развитию речи с детьми с ОНР был представлен на педагогическом совете №2 09.12.2021 года.