

Занятие по Познавательному развитию (ФЭМП)

Программа: Федеральная образовательная программа

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Направление: «Формирование элементарных математических представлений».

Возрастная группа детей: средняя.

Тема: «Один-много».

Цель: формирование представлений о количестве предметов «один-много».

Задачи:

Обучающие: формировать у детей представление о понятиях “один” и “много”; научить различать ситуации, где предмет один, и ситуации, где предметов много; учить применять понятия “один” и “много” в речи при описании количества предметов.

Развивающие: развивать наблюдательность, внимание и умение сравнивать; развивать мышление и речь; развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение между детьми; воспитывать интерес к математике.

Целевые ориентиры (планируемые результаты): имеют представление о понятиях “один” и “много”; умеют различать ситуации, когда предмет один и когда предметов много; используют в речи слова “один”, “много” при описании количества предметов; проявляют интерес к математическим играм и заданиям; проявляют активность и умение сотрудничать в процессе игры и обучения.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Предварительная работа: наблюдение за количеством предметов в окружающей среде (один стул, много игрушек, один ребенок, много детей); рассматривание картинок с изображением одного и множества предметов; чтение сказок и стихов, в которых используются слова “один”, “много”.

Средства реализации (оборудование): ящик (или коробка), кубики, картинки с животными (один, много), картинки для игры “Найди пару”

Организационная структура организованной образовательной деятельности

Этапы (структурные компоненты деятельности)	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Мотивационно-побудительный (5 мин.)	-Здравствуйте, ребята! - Ребята, посмотрите, к нам сегодня с утра приходил почтальон и оставил посылку! (воспитатель заносит в группу ящик или коробку) - Как вы думаете, что там? И кто ее прислал? Обратного адреса нет... -Ой, смотрите, здесь записка-	Приветствуют воспитателя Обращают внимание на ящик, предполагают, от кого посылка и что находится внутри.	Дети эмоционально вовлечены в занятие. Сформирован интерес к теме. Дети используют слова: один, много. Дети понимают, что один – это индивидуальный предмет, а много – это совокупность предметов.

	<p>подсказка, послушайте:</p> <p>Я был когда-то странной Игрушкой безымянной, К которой в магазине никто не подойдёт, Теперь я Чебурашка, Мне каждая дворняжка При встрече сразу лапу подаёт.</p> <p>- Ребята, кто прислал нам посылку?</p> <p>- Посылка, тяжелая, наверно коробка полная. Там лежит что-то квадратное из чего можно построить башню. Ребята, из чего мы можем построить высокую башню?</p> <p>- Давайте проверим, угадали ли вы?</p> <p>-Правильно, Чебурашка прислал нам кубики. Интересно, а для чего они нам сегодня пригодятся.</p>	<p>-Чебурашка.</p> <p>-Из кубиков.</p> <p>Открывают коробку и видят, что там находятся кубики.</p>	
--	--	--	--

	<p>подсчитать, потому что кубиков в коробке много!</p> <p><u>Чебурашка:</u> Возьмите каждый по одному кубику!</p> <p><u>Чебурашка:</u> Сколько у тебя кубиков?</p> <p>(Чебурашка уточняет у детей, что каждый взял по-одному кубику)</p> <p><u>Чебурашка:</u> Какого цвета кубики у вас?</p> <p><u>Чебурашка:</u> Сколько в коробке осталось кубиков?</p> <p><u>Чебурашка:</u> Правильно. Ребята, мне негде жить. Помогите мне построить домик. Будем выстраивать кубики сверху по очереди.</p> <p><u>Чебурашка:</u> Ребята, сколько нам пригодилось кубиков, чтобы построить домик.</p> <p><u>Чебурашка:</u> А теперь положите</p>	<p>кубику.</p> <p>Один</p> <p>-Желтый, синий и т.д.</p> <p>-Ни одного</p> <p>Строят домик для Чебурашки.</p> <p>-Нам пригодилось много кубиков!</p> <p>Дети убирают кубики в коробку.</p> <p>-Положила один кубик.</p>	
--	---	--	--

	<p>кубики обратно в коробку.</p> <p><u>Чебурашка:</u> Настя сколько ты положила кубиков?</p> <p><u>Чебурашка:</u> Ирина сколько положила кубиков?</p> <p><u>Чебурашка:</u> Ребята, сколько теперь кубиков в коробке?</p> <p>-Верно, вы сложили все кубики в коробку и их стало много.</p>	<p>-Тоже положила один кубик.</p> <p>-Кубиков в коробке много!</p>	
<p>Организационно-поисковый (актуализация знаний, проектирование решения проблемной ситуации, начало выполнения действий по решению задач ООД и т.д.) (15 мин.)</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Молодцы ребята! А теперь Чебурашка хочет познакомить вас со своими друзьями. Чебурашка будет показывать вам фотографии своих друзей. А вам нужно отвечать, сколько друзей у Чебурашки, используя слова “один” друг или “много”.</p> <p><i>(Чебурашка показывает картину с животными, а дети называют, сколько их (один зайка, много белок и т. д.)</i></p>	<p>Один</p>	<p>Дети способны самостоятельно приводить примеры предметов, которых бывает один или много.</p> <p>Дети понимают и правильно используют понятия “один” и “много”. Умеют группировать предметы по количеству. Умеют находить пары к картинкам, закрепляя понятия “один” и “много”</p>

	<p><u>Чебурашка</u>: Посмотрите, сколько у меня друзей зайчиков?</p> <p><i>(Чебурашка показывает картинку с белками)</i></p> <p><u>Чебурашка</u>: Ребята, а это кто?</p> <p><u>Чебурашка</u>: А, белок сколько дружат со мной?</p> <p><u>Воспитатель</u>: Ребята, Чебурашка уже давно у нас в гостях. Наверно, он проголодался. Мы же с вами гостеприимные, нужно Чебурашку чем-то угостить. А что любит кушать Чебурашка?</p> <p><u>Воспитатель</u>: Я сходила к поварам и взяла у них апельсины, давайте посмотрим, сколько апельсинов для угощения у нас есть?</p> <p><i>(Чебурашка сидит за столом. На столе стоит пустая коробка.)</i></p> <p><u>Воспитатель</u>: А теперь возьмите по одному апельсину и угостите</p>	<p>Белки</p> <p>Много</p> <p>Апельсины</p> <p>Много</p> <p>Дети берут по одному апельсину и относят Чебурашке.</p>	
--	---	--	--

	<p>Чебурашку.</p> <p><u>Воспитатель</u>: Ребята, а сколько же теперь апельсинов у Чебурашки?</p> <p><u>Воспитатель</u>: Все апельсины Чебурашке не съесть, поэтому он отвезет их к себе домой и угостит своих друзей.</p> <p>Физкультминутка Чебурашка потянулся, Два раза нагнулся. Лапки развёл И тихонечко пошёл. (выполняем 2 раза)</p> <p><u>Воспитатель</u>: Ребята, подойдите к столу. Посмотрите, что лежит на столе?</p> <p><i>(воспитатель ставит на стол разные предметы: одну машинку, много шариков, одну куклу, много маленьких игрушек).</i></p>	<p>-Много апельсинов.</p> <p>Игрушки, машинки, куклу и т.д.</p> <p>Предлагают варианты действий с предметами. (Поиграть с ними,</p>	
--	--	--	--

	<p><u>Воспитатель:</u> Как вы думаете, что мы будем делать с этими предметами?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Скажите, сколько машинок на столе?</p> <p><u>Воспитатель:</u> А сколько шариков мы видим, мы можем их посчитать?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Скажите, сколько кукол?</p> <p><u>Воспитатель:</u> А игрушек сколько?</p> <p><i>(воспитатель подводит к идее группировки предметов по количеству)</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Правильно, давайте по очереди разложим предметы на две группы: Чебурашка у нас один, значит поможем ему собрать игрушки, которые по одному. А</p>	<p>подарить Чебурашке)</p> <p>-Машинка одна.</p> <p>-Шариков много, мы не можем их посчитать.</p> <p>-Кукла тоже одна.</p> <p>-Игрушек много.</p> <p>Выполняют группировку предметов, определяя их количественную характеристику.</p>	
--	--	---	--

	<p>кубиков у нас много, значит рядом с кубиками будем складывать те предметы, которых много.</p> <p><i>(Воспитатель и Чебурашка следят за действиями детей, помогают, задают наводящие вопросы: “Сколько машинок? А сколько шариков? Куда ты положишь машинку? А шарики?”)</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Молодцы, ребята!</p> <p>Игра “Найди пару”:</p> <p><u>Чебурашка:</u> Ребята, оглянитесь, не изменилось ли что вокруг? Может что-то появилось?</p> <p><u>Чебурашка:</u> Пока мы с вами играли, в группу забежала крыса старушки Шапокляк и своим хвостиком смахнула картинки со стола и они все оказались на ковре. Помогите мне их собрать! Я буду показывать картинку с одним предметом, а вы найдете ей пару – картинку с множеством таких же</p>	<p>Дети обращают внимание, что на ковре появились картинки.</p> <p>Ищут пару к картинке с одним предметом. Объясняют свой выбор.</p> <p>Ответы детей</p>	
--	---	--	--

	<p>предметов.</p> <p><i>(Чебурашка показывает по очереди картинки с одним яблоком, одной бабочкой, одним грибом и т.д., а дети находят соответствующие картинки с множеством)</i></p> <p><i>Чебурашка задает вопросы для закрепления:</i></p> <p>-Почему ты выбрал эту картинку?</p> <p>-Сколько яблок на этой картинке?</p>		
<p>Рефлексивно-корректирующий (5-7 мин.)</p>	<p><u>Чебурашка:</u> Ребята, во что мы сегодня играли?</p> <p><u>Чебурашка:</u> Сколько кубиков нам понадобилось, чтобы построить для домик?</p> <p><u>Чебурашка:</u> А по сколько кубиков вы брали в ручки?</p> <p><u>Чебурашка:</u> Так сколько же бывает предметов?</p>	<p>-Сегодня мы играли в кубики и игрушки.</p> <p>- Понадобилось много кубиков.</p> <p>-Брали по одному кубику.</p> <p>Один и много</p>	<p>Способны понимать речь педагога, отвечать на вопросы.</p> <p>Подводят итог своей деятельности.</p>

	<p><u>Чебурашка:</u> Что вам больше всего понравилось?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Все молодцы, активно поиграли с Чебурашкой, помогли построить ему дом, угостили апельсинами, собрали карточки, но теперь ему пора уезжать домой!</p> <p>Спасибо Чебурашка, что приехал к нам в гости! Ребятам очень понравилось играть с тобой! Не забудь забрать наши гостинцы, приезжай к нам ещё!</p> <p><u>Чебурашка:</u> Спасибо, ребята! До свидания!</p>	<p>-Больше всего понравилось играть в игру “Найди пару”.</p> <p>Провожают Чебурашку.</p>	
--	---	--	--