

Тема занятия: «Удивительная соль» (подготовительная группа)

Цель: Активизировать умственные способности, логическое мышление, развитие познавательных способностей детей с помощью экспериментирования с солью, умение делать выводы

Задачи:

- способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, форме и видах соли; уточнить и закрепить знания детей о соли, её значении в природе, в жизни человека;
- развивать мышление, любознательность, наблюдательность; развивать умение самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации; развивать интерес к экспериментальной деятельности.
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Раздаточный материал: стаканчики с водой, соль

Демонстрационный материал: презентация на тему: «Удивительная соль»

Оборудование: шкатулка, мешочек с солью, соль, стаканчики для каждого ребенка, лупа, яйцо, вода, гуашь.

Предварительная работа: беседа о применении обычной соли в домашних условиях, рассматривание иллюстраций, слайдов о разных видах соли, дидактические игры «Определи на ощупь», «Узнай на вкус», «Солёный - несолёный» "Соль полезна для того, чтобы.»

Ход занятия

Приветствие.

В круг широкий, вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас посмотрим вправо,
А теперь посмотрим влево,
Дети, ой, что утром было,
Я же вам сказать забыла —

Воспитатель. - Ребята, сегодня я пришла в вас в гости не одна. Со мной пришли мои лучшие друзья! А чтобы узнать кто же они, вам нужно отгадать загадку!

Человечки очень скоро
Чинят электроприборы!

Их не видно, не смотри,
Ведь они живут внутри.
Нету места мистике,
Если рядом... (Фиксики).

- Да это же Фиксики они уже спешат к нам!

Заходят фиксики, тянут за собой мешок и спорят между собой...

Симка: Здравствуйте, ребят! Сегодня мы с Ноликом на кухне у Дим Димыча нашли вот такой мешок! А что там лежит, мы не знаем! Поэтому решили прийти к вам, потому, что нам, сказали, что вы самые умные ребята. Вы поможете нам разобраться и открыть секрет, что спрятано в этом мешке? Как вы думаете, что там может быть?

Нолик: Так давайте же скорее достанем то, что спрятано в этом мешке!

Нолик достаёт маленький мешочек.

Симка: Нолик, что там в маленьком мешочке?

Нолик: Не знаю, но кажется, что что-то сыпучее.

Симка: А давай попросим ребят нам помочь, может ребята на ощупь определяют, что находится в этом маленьком мешочке?

Нолик подходит к каждому ребенку и даёт пощупать мешочек!

Симка: Ребята, как вы думаете, что же находится в маленьком мешочке?

Дети предлагают различные варианты ответов.

Нолик: Давайте откроем мешочек и посмотрим что внутри!

(Дети открывают мешочек).

Нолик: *(Берет соль на палец и пробует)* Фу соль, она горькая и солёная, невкусная...

Формулируем гипотезу

Воспитатель: Ребята, если это вещество на вкус солёное, похоже на маленькие кристаллики и растворяется в воде, то что это может быть?

Дети предполагают, что это соль!

Воспитатель: Да, возможно, что это соль!

Воспитатель: Нолик и Симка, вы зачем принесли соль в детский сад, может её выкинуть просто так? Давайте её выкинем или она всё-таки нам пригодится? Как вы думаете ребята, нам пригодится соль в детском саду?

Дети отвечают.

Воспитатель: А для чего нам нужна соль?

Дети: чтобы повара смогли приготовить нам еду

Воспитатель: Ребята, а сейчас я предлагаю вам пройти и сесть на стулья и ответить на вопросы.

Симка: Ребята, а знаете ли вы откуда берётся соль?

Симка: Соль добывается в соляных шахтах (*показывает картинки*) вот так они выглядят вся шахта покрыта **солью** её бурят вот такими бурильными машинами, затем её перевозят на завод и там она перерабатывается, упаковывается и уже попадает к нам на стол.

Нолик: Где, чаще всего применяют **соль**?

Нолик: С помощью соли **консервируют** овощи для длительного хранения.

Ещё **соль** применяют в медицине. С её помощью люди лечат различные заболевания, посещая солевую комнату, может кто-то из вас уже бывал в такой комнате!

Существуют специальные соленые комнаты, куда ходят люди дышать солёным воздухом, чтобы вылечить органы дыхания. Посмотрите, как красиво в этой пещере, она вся сверкает и переливается. (*показывает картинку солевой комнаты*)

На улице для безопасности человека, посыпают **солью лёд**.

Соль используется для подкормки животных. Оказывается, животным тоже нужна **соль**, и они её очень любят облизывать.

Соль – это единственное минеральное вещество, которое люди употребляют в чистом виде.

Соль не только приносит пользу, она может и нанести вред человеку если её употреблять в большом количестве.

Нолик :«Сегодня всем вам предстоит немножко стать учёными. В лабораторию пойдёте, и чудо - опыт проведёте, с волшебным минералом –**солью**» Мы проверим, действительно ли в мешочке у нас соль или может это какое-то другое вещество..

Симка: Ребята, я приглашаю вас в научную лабораторию, в которой проводят разные опыты и **эксперименты**. Нам нужно подготовиться, наденьте, пожалуйста, шапочки!

Симка: Ребята, кто работает в лабораториях? (ученые)

Учёные – это люди, которые занимается наукой, проводят опыты, исследуют разные вещи и явления. Чтобы узнать, как эти вещи устроены.

- Вот и мы сегодня будем учёными, которые проводят эти опыты.

Нолик: Давайте посмотрим, с каким оборудованием работают учёные в лабораториях:

Лупа – это прибор, предназначенный для увеличения и наблюдения мелких предметов.

Микроскоп – это прибор, предназначенный для увеличенных более мелких изображений.

Пробирка – используется для проведения химических опытов.

Нам сегодня понадобится только лупа.

Воспитатель: Ребята, прежде чем начать наши исследования, давайте **проговорим правила проведения опытов**.

1. Соблюдайте тишину в лаборатории!
2. Не толкайте соседа во время работы!
3. Сначала посмотри, а потом повтори!
4. Выполнил, на место положи!
5. Будь осторожен!

Важно помнить!

При работе с солью надо соблюдать правила безопасности:

Не брать соль в рот;

не трогать руками глаза;

если на коже есть ранки, **стараться**, чтобы **соль не попадала в них**.

Опыт № 1 «Из чего состоит соль»

Симка: Посмотрите на соль и скажите, на что похожа она похожа? (на порошок, на снег)

Симк: Потрогайте соль. Какая она на ощупь? (рассыпчатая, сыпучая)

Симка: Какого цвета соль? (белого)

Симка: Ребята, мы с вами выдвинули гипотезу, что соль состоит из кристаллов, как это узнать? (*надо посмотреть на соль через лупу*)

Симка: Давайте возьмем лупу и посмотрим по очереди. Скажите пожалуйста из чего состоит соль? (*из кристаллов*)

Симка: А форма кристаллов одинаковая или разная? (*разная*)

Симка: Какой мы можем сделать вывод?

Вывод: Соль белого цвета и по форме состоит из кристаллов.

Опыт №2 «Соль растворяется в воде»

Нолик: Мы предполагали, что соль растворяется в воде. Давайте же это проверим. Для опыта нам понадобится стакан с водой, в каждый стакан насыпаем небольшое количество соли, перемешиваем и наблюдаем, что будет происходить с кристаллами соли? Какой вывод мы можем сделать?

Вывод: соль растворяется в воде.

Нолик: Мы немного устали, давайте отдохнем, проходите на коврик, встаньте в рассыпную. Мы сейчас с вами поиграем в игру «Соленый- несоленый»
Если вы услышите продукт который можно есть с солью вы приседаете, а если этот продукт не едят с солью, то вы стоите на месте.

Банан, огурец, малина, помидор, клубника, яйцо, груша, грибы, апельсин, суп, мандарин, рыба, конфета

Молодцы, справились.

Опыт № 3 «Плавающее яйцо»

Симка: Ребята, соль обладает интересными свойствами. В солёной воде предметы не тонут. Если кто-то из вас был на море или в Самарских термах, там есть бассейн с солёной морской водой, вода в этом бассейне сильно солёная, поэтому мы в такой воде не можем опуститься на дно, так как вода нас выталкивает.

Посмотрите на столе банка наполненная простой водой из под крана.

Опустим в банку яйцо.

Что произошло? (яйцо утонуло)

А теперь в банку будем добавлять и размешивать соль, чтобы она растворилась. И ещё раз опустим яйцо. Что произошло?

Яйцо всплыло на поверхность, не тонет.

Соленая вода плотнее и тяжелее, чем обычная пресная вода.

Вот она и держит яйцо на поверхности.

Вот так в соленом озере можно лежать на волнах, как на диване.

Какой мы можем сделать вывод из этого опыта?

Вывод: В соленой воде предметы не тонут.

Молодцы, ребята!

Опыт №4 Соль растапливает лёд.

Нолик: Ребята, соль используют, когда на улице сильный гололёд и тропинки покрыты слоем льда и чтобы обезопасить пешеходные зоны. При контакте с солью лёд начинает быстро таять. Давайте проверим эту гипотезу и проведём опыт. Нам понадобится кусок льда и соль.

Положим лед на стол. Так как в группе у нас тепло, нет мороза, лёд потихоньку начинает таять. Попробуем ускорить этот процесс и посыплем на лёд соль и будем наблюдать.

Что же произошло со льдом?

Дети: он быстрее растаял.

Нолик: Какой вывод можно сделать?

Дети: Соль растапливает лёд.

Опыт № 5 «Творческая мастерская» (Воспитатель, Симка, Нолик)

Воспитатель: Ребята, оказывается соль используют не только в приготовлении пищи, но и в творчестве. Солью можно рисовать, раскрашивать, делать аппликации, лепить фигурки из соли и даже делать поделки из солёного теста.

Сейчас мы переходим в творческую мастерскую. В мастерской художники рисовали картины, но пошел дождь и части картин остались не закрашены. Давайте поможем художникам и закрасим картины цветной солью.

Воспитатель: Ребятки, а теперь давайте пройдем и сядем на коврик.

Воспитатель: Расскажите мне, что нового и интересного вы сегодня узнали.

Воспитатель: Расскажите мне, пожалуйста, какое вещество хранится у Дим Димыча?

Дети: Соль

Воспитатель: Расскажите какие секреты соли вы сегодня разгадали?

Дети:

- Соль белого цвета, а по форме в виде кристаллов разной величины.
- Соль растворяется в воде.
- В солёной воде предметы всплывают на поверхность.
- Солью можно рисовать.

Воспитатель:

- Что было вам трудно?
- А что было легко?
- Вам понравилось быть маленькими учеными?

Симка и Нолик: - Ребята, нам с вами сегодня было очень интересно. Вы все дружно потрудились, и секреты соли вам открылись. Мы желаем успеха вам в дальнейших открытиях. Мы хотим вас отблагодарить каждому из вас оставим интересные раскраски для юных исследователей.









