

## **Тема занятия: «Удивительная соль» (подготовительная группа)**

**Цель:** Активизировать умственные способности, логическое мышление, развитие познавательных способностей детей с помощью экспериментирования с солью, умение делать выводы

### **Задачи:**

- способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, форме и видах соли; уточнить и закрепить знания детей о соли, её значении в природе, в жизни человека;
- развивать мышление, любознательность, наблюдательность; развивать умение самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации; развивать интерес к экспериментальной деятельности.
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Раздаточный материал:** стаканчики с водой, соль

**Демонстрационный материал:** презентация на тему: «Удивительная соль»

**Оборудование:** шкатулка, мешочек с солью, соль, стаканчики для каждого ребенка, лупа, яйцо, вода, гуашь.

**Предварительная работа:** беседа о применении обычной соли в домашних условиях, рассматривание иллюстраций, слайдов о разных видах соли, дидактические игры «Определи на ощупь», «Узнай на вкус», «Солёный - несолёный» "Соль полезна для того, чтобы.»

### **Ход занятия**

#### **Приветствие.**

В круг широкий, вижу я  
Встали все мои друзья.  
Мы сейчас посмотрим вправо,  
А теперь посмотрим влево,  
Дети, ой, что утром было,  
Я же вам сказать забыла —

**Воспитатель.** - Ребята, сегодня я пришла в вам в гости не одна. Со мной пришли мои лучшие друзья! А чтобы узнать кто же они, вам нужно отгадать загадку!

Человечки очень скоро  
Чинят электроприборы!

Их не видно, не смотри,  
Ведь они живут внутри.  
Нету места мистике,  
Если рядом... (Фиксики).

- Да это же Фиксики они уже спешат к нам!

*Заходят фиксики, тянут за собой мешок и спорят между собой...*

**Симка:** Здравствуйте, ребят! Сегодня мы с Ноликом на кухне у Дим Димыча нашли вот такой мешок! А что там лежит, мы не знаем! Поэтому решили прийти к вам, потому, что нам, сказали, что вы самые умные ребята. Вы поможете нам разобраться и открыть секрет, что спрятано в этом мешке? Как вы думаете, что там может быть?

**Нолик:** Так давайте же скорее достанем то, что спрятано в этом мешке!

*Нолик достаёт маленький мешочек.*

**Симка:** Нолик, что там в маленьком мешочке?

**Нолик:** Не знаю, но кажется, что что-то сыпучее.

**Симка:** А давай попросим ребят нам помочь, может ребята на ощупь определят, что находится в этом маленьком мешочке?

*Нолик подходит к каждому ребенку и даёт пощупать мешочек!*

**Симка:** Ребята, как вы думаете, что же находится в маленьком мешочке?

**Дети предлагают различные варианты ответов.**

**Нолик:** Давайте откроем мешочек и посмотрим что внутри!

*(Дети открывают мешочек).*

**Нолик:** (*Берет соль на палец и пробует*) Фу соль, она горькая и солёная, невкусная...

Формулируем гипотезу

**Воспитатель:** Ребята, если это вещество на вкус солёное, похоже на маленькие кристаллики и растворяется в воде, то что это может быть?

Дети предполагают, что это соль!

**Воспитатель:** Да, возможно, что это соль!

**Воспитатель:** Нолик и Симка, вы зачем принесли соль в детский сад, может её выкинуть просто так? Давайте её выкинем или она всё-таки нам пригодится? Как вы думаете ребята, нам пригодится соль в детском саду?

Дети отвечают.

**Воспитатель:** А для чего нам нужна соль?

**Дети:** чтобы повара смогли приготовить нам еду

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас я предлагаю вам пройти и сесть на стулья и ответить на вопросы.

**Симка:** Ребята, а знаете ли вы откуда берётся соль?

**Симка:** Соль добывается в соляных шахтах (*показывает картинки*) вот так они выглядят вся шахта покрыта **солью** её бурят вот такими бурильными машинами, затем её перевозят на завод и там она перерабатывается, упаковывается и уже попадает к нам на стол.

**Нолик:** Где, чаще всего применяют **соль**?

**Нолик:** С помощью соли **консервируют** овощи для длительного хранения.

Ещё **соль** применяют в медицине. С её помощью люди лечат различные заболевания, посещая солевую комнату, может кто-то из вас уже бывал в такой комнате!

Существуют специальные соленые комнаты, куда ходят люди дышать солёным воздухом, чтобы вылечить органы дыхания. Посмотрите, как красиво в этой пещере, она вся сверкает и переливается. (*показывает картинку солевой комнаты*)

На улице для безопасности человека, посыпают **солью** лёд.

**Соль** используется для подкормки животных. Оказывается, животным тоже нужна **соль**, и они её очень любят облизывать.

**Соль** – это единственное минеральное вещество, которое люди употребляют в чистом виде.

**Соль** не только приносит пользу, она может и нанести вред человеку если её употреблять в большом количестве.

**Нолик** :«Сегодня всем вам предстоит немножко стать учёными. В лабораторию пойдёте, и чудо - опыт проведёте, с волшебным минералом –**солью**» Мы проверим, действительно ли в мешочке у нас соль или может это какое-то другое вещество..

**Симка:** Ребята, я приглашаю вас в научную лабораторию, в которой проводят разные опыты и эксперименты. Нам нужно подготовиться, наденьте, пожалуйста, шапочки!

**Симка:** Ребята, кто работает в лабораториях? (ученые)

Учёные – это люди, которые занимается наукой, проводят опыты, исследуют разные вещи и явления. Чтобы узнать, как эти вещи устроены.

- Вот и мы сегодня будем учёными, которые проводят эти опыты.

**Нолик:** Давайте посмотрим, с каким оборудованием работают учёные в лабораториях:

Лупа – это прибор, предназначенный для увеличения и наблюдения мелких предметов.

Микроскоп – это прибор, предназначенный для увеличенных более мелких изображений.

Пробирка – используется для проведения химических опытов.

Нам сегодня понадобится только лупа.

**Воспитатель:** Ребята, прежде чем начать наши исследования, давайте *проговорим правила проведения опытов.*

1. Соблюдайте тишину в лаборатории!
2. Не толкайте соседа во время работы!
3. Сначала посмотри, а потом повтори!
4. Выполнил, на место положи!
5. Будь осторожен!

Важно помнить!

*При работе с солью надо соблюдать правила безопасности:*

Не брать соль в рот;  
не трогать руками глаза;  
если на коже есть ранки, **стараться**, чтобы **соль не попадала в них**.

### **Опыт № 1 «Из чего состоит соль»**

**Симка:** Посмотрите на соль и скажите, на что похожа она похожа? (*на порошок, на снег*)

**Симка:** Потрогайте соль. Какая она на ощупь? (*рассыпчатая, сыпучая*)

**Симка:** Какого цвета соль? (*белого*)

**Симка:** Ребята, мы с вами выдвинули гипотезу, что соль состоит из кристаллов, как это узнать? (*надо посмотреть на соль через лупу*)

**Симка:** Давайте возьмем лупу и посмотрим по очереди. Скажите пожалуйста из чего состоит соль? (*из кристаллов*)

**Симка:** А форма кристаллов одинаковая или разная? (*разная*)

**Симка:** Какой мы можем сделать вывод?

**Вывод:** Соль белого цвета и по форме состоит из кристаллов.

### **Опыт №2 «Соль растворяется в воде»**

**Нолик:** Мы предполагали, что соль растворяется в воде. Давайте же это проверим. Для опыта нам понадобится стакан с водой, в каждый стакан насыпаем небольшое количество соли, перемешиваем и наблюдаем, что будет происходить с кристаллами соли? Какой вывод мы можем сделать?

**Вывод:** соль растворяется в воде.

**Нолик:** Мы немного устали, давайте отдохнем, проходите на коврик, встаньте в рассыпную. Мы сейчас с вами **поиграем в игру «Соленый- несоленый»** Если вы услышите продукт который можно есть с солью вы приседаете, а если этот продукт не едят с солью, то вы стоите на месте.

Банан, огурец, малина, помидор, клубника, яйцо, груша, грибы, апельсин, суп, мандарин, рыба, конфета

Молодцы, справились.

### **Опыт № 3 «Плавающее яйцо»**

**Симка:** Ребята, соль обладает интересными свойствами. В солёной воде предметы не тонут. Если кто-то из вас был на море или в Самарских термах, там есть бассейн с солёной морской водой, вода в этом бассейне сильно солёная, поэтому мы в такой воде не можем опуститься на дно, так как вода нас выталкивает.

Посмотрите на столе банка наполненная простой водой из под крана.

Опустим в банку яйцо.

Что произошло? (яйцо утонуло)

А теперь в банку будем добавлять и размешивать соль, чтобы она растворилась. И ещё раз опустим яйцо. Что произошло?

Яйцо всплыло на поверхность, не тонет.

Соленая вода плотнее и тяжелее, чем обычная пресная вода.

Вот она и держит яйцо на поверхности.

Вот так в соленом озере можно лежать на волнах, как на диване.

Какой мы можем сделать вывод из этого опыта?

Вывод: В соленой воде предметы не тонут.

Молодцы, ребята!

#### Опыт №4 Соль растапливает лёд.

**Нолик:** Ребята, соль используют, когда на улице сильный гололёд и тропинки покрыты слоем льда и чтобы обезопасить пешеходные зоны. При контакте с солью лёд начинает быстро таять. Давайте проверим эту гипотезу и проведём опыт. Нам понадобиться кусок льда и соль.

Положим лед на стол. Так как в группе у нас тепло, нет мороза, лёд потихоньку начинает таять. Попробуем ускорить этот процесс и посыплем на лёд соль и будем наблюдать.

Что же произошло со льдом?

Дети: он быстрее растаял.

**Нолик:** Какой вывод можно сделать?

Дети: Соль растапливает лёд.

#### Опыт № 5 «Творческая мастерская» (Воспитатель, Симка, Нолик)

**Воспитатель:** Ребята, оказывается соль используют не только в приготовлении пищи, но и в творчестве. Солью можно рисовать, раскрашивать, делать аппликации, лепить фигурки из соли и даже делать поделки из солёного текста.

Сейчас мы переходим в творческую мастерскую. В мастерской художники рисовали картины, но пошел дождь и части картин остались не закрашены. Давайте поможем художникам и закрасим картины цветной солью.

**Воспитатель:** Ребята, а теперь давайте пройдём и сядем на коврик.

**Воспитатель:** Расскажите мне, что нового и интересного вы сегодня узнали.

**Воспитатель:** Расскажите мне, пожалуйста, какое вещество храниться у Димычка?

Дети: Соль

**Воспитатель:** Расскажите какие секреты соли вы сегодня разгадали?

Дети:

- Соль белого цвета, а по форме в виде кристаллов разной величины.

-Соль растворяется в воде.

-В солёной воде предметы всплывают на поверхность.

- Солью можно рисовать.

**Воспитатель:**

-Что было вам трудно?

-А что было легко?

-Вам понравилось быть маленькими учеными?

**Симка и Нолик:** - Ребята, нам с вами сегодня было очень интересно. Вы все дружно потрудились, и секреты соли вам открылись. Мы желаем успеха вам в дальнейших открытиях. Мы хотим вас отблагодарить каждому из вас оставим интересные раскраски для юных исследователей.









