

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3
«Образовательный центр» города Нефтегорска
муниципального района Нефтегорский Самарской области**

446600:Самарская область, ул. Нефтяников, д.35

Тел.(факс): 8 (846 70)2-22-38

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №3

г.Нефтегорска

С.А.Загайнов

от « » сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА, ДЕФЕКТОЛОГА
структурного подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №3 «Образовательный центр»
города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской
области - детский сад «Сказка» г. Нефтегорска**

Составитель:

учитель-логопед, дефектолог

Храмова Т.М.

Нефтегорск 2018

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
а)	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	7
б)	Принципы и подходы к реализации программы	8
в)	Значимые характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.3.	Оценочные материалы	20
II	Содержательный раздел	49
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	49
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	57
III	Организационный раздел	72
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	72
3.2.	Программно - методическое обеспечение образовательного процесса	77
3.3.	Организация режима пребывания в ДОО	79
3.4.	Организация развивающей предметно – пространственной среды.	81

Список используемых сокращений

ДО - дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

ИОП – индивидуальная образовательная программа

ООП – основная образовательная программа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОНР – общее недоразвитие речи

ЗПР – задержка психического развития

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.)

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Демократические преобразования в российском обществе привели к серьёзным изменениям в системе дошкольного образования, которые коснулись как организационной, так и содержательной стороны этих ступеней образования.

Так, система дошкольного образования представляет гибкую, многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, потребностей семьи и общества в целом.

Существенные изменения произошли в содержании образования детей дошкольного возраста, в общем характере и стиле педагогического процесса: всё большее распространение приобретает вариативность программ, учебных планов, средств обучения, что значительно обогащает содержание дошкольного образования.

Многочисленные исследования психологов и педагогов, показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребёнок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребёнка и др. На этом этапе уместно вспомнить замечательный призыв Марии Монтессори: «Помоги мне это сделать самому». Необходимо учитывать закономерности психического развития ребёнка – сензитивности разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании.

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и

заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДОО изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых». Поэтому, работая со всеми детьми, нужно обязательно учитывать их индивидуальные особенности.

При таком подходе меняется педагогика в целом, она становится включающей, не только в том смысле, что особые дети должны быть включены уже в отстроенный процесс трансляции знаний, умений и навыков нормально развивающимся детям, а в том, что образование с учётом индивидуальных различий детей требует создание новых форм и способов образовательного процесса. Такое образование требует постоянного творческого вклада от каждого, в творческий процесс образования включаются все его участники – педагоги, родители, дети, администрация.

Учитывая качественно новое образование, одним из основных приоритетов которого является речевое развитие, и была разработана данная рабочая программа для учителя – логопеда и дефектолога в группе компенсирующей направленности в ДОО. Новые требования к качеству развития детей, определённых ФГОСами, полностью соответствуют в рабочей программе.

Федеральный уровень

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2013г.;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 - 13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»».

6. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2013г. № 08 – 1408 «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования».

Создание перспективных, календарно – тематических планов производится с учётом, как Образовательной программы, так и индивидуальной образовательной программы. ИОП составляется по результатам первичной диагностики. В дальнейшем ИОП может совершенствоваться и дополняться. Для организации работы с детьми с ООП необходим спектр специальных программ (Филичиной, Чиркиной; Шевченко, Триггер). Таким образом, методическое обеспечение должно быть вариативным, ориентированным на психофизиологические особенности, различный запас представлений об окружающем знании, умений и навыков конкретного ребёнка.

А) Цели и задачи реализации рабочей программы

Основная цель данной программы – Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными задачами являются:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том, числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Теоретической и методологической основой программы является «Концепция непрерывного образования», положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка; исследования закономерностей развития детской речи в условиях её нарушения, проведённые Т.Б. Филичевой и Г.В.Чиркиной;

Новые требования к качеству развития детей, определённых ФГОСами, соответствуют данной программе. Приоритет отдаётся развитию социально активной личности, что предполагает одновременно индивидуализацию процесса образования и его социальную направленность.

Б) Принципы и подходы к формированию Программы

Программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей; спецификой и возможностями образовательных областей.
- Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В) Значимые характеристики.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году

жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается

произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей 5 – 7 лет

с общим недоразвитием речи III и IV уровня.

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой

фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь.

IV уровень характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту».

Незначительные нарушения компонентов языковой системы проявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерное своеобразие нарушения слоговой структуры проявляется в том, что понимая значение слова, ребёнок не удерживает в памяти его фонематический образ, поэтому наблюдается искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

Дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети

часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Характеристика детей с задержкой психического развития.

ЗПР церебрально-органического происхождения. У всех детей этой группы отмечаются явления церебральной астении, которая проявляется в повышенной утомляемости, снижении работоспособности, слабой концентрации внимания, снижении памяти. Познавательная деятельность у детей данного типа ЗПР значительно снижена. Знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются.

Стойкое отставание в развитии интеллектуальной деятельности сочетается у детей этой группы с незрелостью эмоционально-волевой сферы, проявления которой более глубокие и грубые. Дети долго усваивают правила взаимоотношений, не умеют соотносить свои эмоциональные реакции с конкретной ситуацией, нечувствительны к собственным промахам. Ведущий мотив – игра, что ведёт к постоянному конфликту между «хочу» и «надо».

Отличаются от нормы тенденции развития: незрелость эмоционально-волевой сферы, сниженный уровень познавательной деятельности,

следовательно, недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

а) Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и

управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

б) Планируемые результаты освоения детьми «Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»:

В итоге обучения дети с I уровнем общего недоразвития речи должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);

- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);

- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В итоге обучения дети со II уровнем должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге обучения дети с III уровнем должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной

нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; должны употребляться простые и сложные предлоги;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге обучения дети с IV уровнем должны научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звукословесным оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графомоторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

в) Планируемые результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- характеристика личного здоровья как социальнокультурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его

проявлениях;

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;

- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

1.3. Оценочный материал.

Диагностика индивидуальных особенностей детей.

1. Беседа с родителями.

Для диагностики детей первым шагом на этом пути является беседа с родителями. Знания родителей активно используются для определения интересов ребёнка, особенностей его поведения, развития навыков самообслуживания, речи, интеллектуальных и социальных умений. Основная цель беседы – установить контакт с родителями, познакомиться с ребёнком, познакомить родителей с группой и определить основные направления сотрудничества.

2. Диагностика развития ребёнка.

Диагностика ребёнка проводится специалистами детского сада. Каждый специалист обращает внимание на свою область.

Логопед способность ребёнка к контакту и координации внимания с окружающими. Способность и интерес ребёнка к имитации. Импрессивный и экспрессивный словарь ребёнка (включая как слова, так и другие символы, например, жесты). Понимание и использование ребёнком языка в различных ситуациях.

Дефектолог – уровень игры ребёнка и интересующие его игрушки и занятия, развитие крупной и мелкой моторики, уровень мышления.

3. Наблюдение за поведением в группе.

На протяжении периода адаптации и всего времени присутствия ребёнка в ДООУ воспитатели и специалисты наблюдают за ребёнком в разных ситуациях, определяя уровень сформированности навыков самообслуживания, особенности контакта с другими детьми и взрослыми, навыки продуктивной деятельности, развитие двигательных и речевых навыков, познавательной сферы, проявление самостоятельности и активности, сферу интересов и др.

Диагностика может происходить одновременно с логопедом и дефектологом. Диагностика носит динамический характер, позволяющий корректировать программы в ходе их осуществления и своевременно выстраивать для ребёнка адекватную его изменяющемуся состоянию и актуальным возможностям постепенно усложняющуюся среду.

Карта обследования ребёнка с речевыми нарушениями.

Общие сведения

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Дата поступления в группу _____

Откуда поступил ребёнок _____

Ф.И.О. родителей (законных представителей), место работы, должность, телефон _____

Анамнез

От какой (по счёту) беременности ребёнок _____

Характер беременности (токсикоз, травмы, хр. и инфекц. Заболевания и др.)

Роды (досрочные, переношенность, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, др.) _____

Стимуляция(механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал _____ асфиксия (белая, синяя) _____

Резус – конфликт _____ вес при рождении _____ рост _____

Вскармливание:

а) когда принесли кормить _____

б) как взял грудь _____

в) как сосал _____

г) наблюдались ли срыгивания _____ поперхивания _____

Выписался из роддома на _____ день, если задержался, то почему _____

Раннее психофизическое развитие

Голову держит с _____ (1,5 мес.) Сидит с _____ (6 мес.)

Ходит с _____ (11 – 12 мес.) Первые зубы _____ (6-8мес.)

Перенесённые заболевания:

а) до года

б) после года:

инфекции _____

ушибы, травмы головы _____

судороги при высокой температуре _____

Речевой анамнез

Гуление _____ (2мес.) Лепет _____ (6мес.)

Первые слова _____ (1год) Фразов. речь _____ (2года)

Занимался ли с логопедом раньше _____

Отношение к собственной речи _____

Общее звучание речи

Выразительность _____

Голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусавый) _____

Дыхание (верхнегрудное, диафрагмальное) _____

Темп и ритм (замедленный, быстрый) _____

Дикция (нечёткая, смазанная) _____

Обследование артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, короткие, расщелина) _____

Подвижность губ («улыбка – трубочка») _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные без промежутков, отсутствуют резцы) _____

Твёрдое небо (высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается недостаточно, не сокращается) _____

Прикус (прогнатия, прогения, прямой, передний открытый, боковой открытый, косой) _____

Язык (массивный, маленький, укороченная уздечка) _____

Подвижность («качели», «маятник») _____

Тремор _____

Саливация _____

Состояние двигательной сферы

Состояние мимической мускулатуры

- может ли изолированно закрыть один глаз _____

- равномерно ли поднимает брови _____

- может ли нахмурить брови _____ надуть щёки _____

Состояние общей моторики

- ловкий, неуклюжий и т.д. _____

- прыжки на двух ногах _____ на левой _____ на правой _____

Состояние мелкой моторики рук:

- умение держать карандаш (К)

1. _____

2. _____

- застёгивание пуговиц (К)

1. _____

2. _____

- завязывание шнурков (К)

1. _____

2. _____

- обводка по пунктиру

1. _____

2. _____

- раскрашивание

1. _____

2. _____

- штриховка

1. _____

2. _____

- ведущая рука _____

Обследование высших психических функций

Состояние слухового внимания: покажи, какая игрушка зазвучала

1. (из 5 проб) _____

2. (из 10 проб) _____

Слуховая память: «Внимательно прослушай слова: лес, шкаф, ворона, паства, арбуз, кот, повар, лук, ноги. А теперь попробуй вспомнить эти слова».

1. (5 слов) _____

2. (из 10 слов) _____

Зрительное восприятие:

а) прерывистый контур

1. _____

2. _____

б) силуэт

1. _____

2. _____

в) зашумлённый фон

1. _____

2. _____

г) наложенные контуры

1. _____

2. _____

Представление о цвете:

а) подбор картинок к цветовому фону

1. _____

2. _____

б) основные цвета (перечислить актив – пассив)

1. _____

2. _____

в) оттеночные цвета (перечислить актив – пассив)

1. _____

2. _____

Зрительное внимание

1. _____

2. _____

Зрительная память

1. _____

2. _____

Ориентировка в пространстве:

а) на своём теле (К)

1. _____

2. _____

б) относительно себя (К)

1. _____

2. _____

в) относительно данного предмета (К)

1. _____

2. _____

г) на листе бумаги (рисунке) (К)

1. _____

2. _____

Ориентировка во времени:

а) части суток (К)

1. _____

2. _____

б) вчера, сегодня, завтра, позавчера, послезавтра (К)

1. _____

2. _____

в) дни недели (К)

1. _____

2. _____

г) времена года (К)

1. _____

2. _____

Различение геометрических форм:

а) в пассиве:

1. _____
2. _____

б) в активе

1. _____
2. _____

Конкретизация : «Покажи овощи; деревья; игрушки; птиц»

1. _____
2. _____

Исключение: «Четвёртый лишний»

1. _____
2. _____

Обобщение: «Назови одним словом»

	овощи	фрукты	ягоды	цветы	деревья	птицы	насекомые
1							
2							

	Дом.звери	Дик.звери	посуда	обувь	одежда	мебель	инструменты
1							
2							

Классификация: «Разложи картинки (подходящие к подходящим)» (3 группы по 2 – 3 предмета)

1. _____
2. _____

Сравнение

а)

Чем похожи? (К)	Чем отличаются? (К)

б) «Найди различия»

1. _____
2. _____

Конструктивная деятельность (разрезные картинки) – указать количество частей \степень участия взрослого\

1. _____
2. _____

Счёт(+\=, пределы)

	Пересчёт предм.	Отвлеч.счёт	обратный	порядковый
1				
2				

Счётные операции (К)

	Сравнение множеств	Сложение	Вычитание

Обследование речи

Понимание речи

Выполнение 2-3-4-ступенчатых инструкций:

1. Встань, подними стульчик _____
 Встань, возьми альбом и положи на стул _____
 Возьми альбом, подойди к двери, вернись к столу и положи альбом

2. Возьми карандаш, нарисуй круг _____
 Переверни лист, нарисуй один большой и один маленький круг

 Раскрась большой круг синим карандаш, а маленький – красным

Понимание числа (рис.16, +\(-):

«Покажи, где карандаш, где карандаши» _____

«Где дерево, где деревья» _____

«Покажи, где рисует карандашом, где карандашами» _____

«Где бежит, где бегут» _____

Понимание рода:

«Покажи, где Женя мыл пол, где Женя мыла полы» _____

«Покажи, где Саша плакала, где Саша плакал» _____

Понимание падежа

«Покажи, где волк ловит зайца; где волка ловит заяц» _____

«Покажи, где Катю причесала лошадь; где Катя причесала лошадь» _____

Выполнение инструкций со сложными грамматическими конструкциями:

«Коснись карандашом тетради» _____

«Коснись карандаша тетрадь» _____

Выполнение инструкций с предложными конструкциями (+\=)

	на	в	под	с(со)	из	около	к	из-за	за	из-под
1.										
2.										

Состояние звукопроизношения (+\=):

	с	сь	з	зь	ш	ж	щ	ч	ц	к	кь	г
1.												
2.												

	гь	х	хь	д	дь	т	ть	л	ль	ј	р	рь
--	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	---	----

1.												
2.												

Состояние фонематического слуха (+\=)

«Покажи»

	Где корка, где горка	Том - дом	Лак - рак	Уточка - удочка
1.				
2.				

Смешения, замены, взаимозамены (перечислить пары звуков):

1. _____
2. _____

Повторение слогов:

	Па - ба	До - то	Ти - ки	Ко - хо	Та-да-та	Па-па-ба
1.						
2.						

	Ка-та-па	Ма-ба-ма	Да-дя	Ни-ны	Пе-пэ-пэ	Ма-мя-ма
1.						
2.						

Фонематический анализ и синтез (+\)

- выделение на слух первого ударного гласного:

	Алик	Утка	Оля	Эхо	Ира	Ослик
1.						
2.						

- выделение на слух последнего звука в слове:

	Окно	Шары	Банка	Сук	Кот	Сом
1.						
2.						

Звуко - слоговая наполняемость слова, фразы:

«Повтори» (+\=)

	Строительство	Серпантин	Репетиция	Фотографировать	Информация
1.					
2.					

«Назови предметы» (рис.20, +\=)

	Матрёшка	Велосипед	Лекарства	Аквариум	Мотоцикл	Телевизор
1.						
2.						

«Повтори предложения» (+\=)

	1	2
Ребята слепили снеговика		
Волосы подстригают в парикмахерской		
Милиционер едет на мотоцикле		

Состояние словаря

Предметный словарь

Конкретные и обобщающие понятия (К) _____

Название частей предметов (+\=):

	Стул			Чайник			
	Сиденье	Спинка	Ножки	Доньшко	Носик	Крышка	Ручка

1.							
2.							

Глагольный словарь:

«Что делает»:

	Повар	Учитель	Врач	Парикмахер	Почтальон
1					
2					

«Кто как голос подаёт?»

	Кошка	Собака	Свинья	Корова
1				
2				

Словарь признаков:

«Какой(-ая, -ое, -ие) (количество правильно названных признаков):»

	Лимон	Лиса	Платье	Машина
1				
2				

Подбор антонимов (+\ -):

	Широкий	Высокий	Весёлый	Прямой	Умный
1					
2					
	День	Сушить	Болезнь	Холодный	Длинный
1					
2					

Словообразование:

- образование имён существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (+\ =):

	Стол	Стул	Гриб	Скамейка	Ведро	Линейка	Гнездо
1							
2							

- образование относительных прилагательных (+\|-)

	Скамейка из дерева	Стакан из стекла	Сумка из кожи	Кукла из резины
1				
2				

- образование притяжательных прилагательных (+\|=)

	Сумка мамы	Галстук папы	Хвост волка	Уши зайца
1				
2				

Грамматический строй речи:

- падеж (+\|=) :

Карандаш	Бабушка
У меня нет	Дома нет
Я нагнулся к	Я подарю рисунок
Я сломал	Я люблю
Я рисую	Пойду гулять с
Мы говорили о	Я помню о

- использование предлогов в собственной речи (+\|-)

		1	2
НА	Ворона сидит (где?)		
НАД	Ведро висит (где?)		
В	Ведро опустим (куда?)		
ИЗ	Потом вытащим (откуда?)		
ОТ	Собака лает на мальчика, а он удирает		
ПОД	Хозяин автомобиля лежит (где?)		
	Грибы выросли (где?)		
ОКОЛО(У)	Скамейка стоит (где?)		
	Колодец находится (где?)		

ЧЕРЕЗ	Мальчик лезет во двор (как?)		
ЗА	Белка растёт(где?)		
	Кошка спряталась (куда?)		
ИЗ-ЗА	Кошка выглядывает (откуда?)		
С	Яблоко упало (откуда?)		
К	Дорожка ведёт (куда?)		
ПО	Мальчик едет на велосипеде (где?)		
ИЗ-ПОД	Мужчина вылезет (откуда?)		

- образование множественного числа имён существительных (+\=)

	Стол	Стул	Окно	Рот	Глаз	Рукав	Дерево	Воробей
1								
2								

- согласование прилагательных с существительными в роде и числе (+\=)

	Большой дом	Маленький дом	Большая груша	Маленькая груша
1				
2				

	Большое ведро	Маленькое ведро	Большие груши	Маленькие груши
1				
2				

Состояние связной речи

- беседа

	1	2
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		

Где ты живёшь?		
Как зовут твою маму?		
Как зовут твоего папу?		
Кем работает мама?		
Кем работает папа?		
Кто ещё есть в семье?		

-пересказ _____

- рассказ по серии картин _____

-рассказ по сюжетной картине _____

- рассказ-описание предмета (картинки) или по представлению _____

Особенности поведения во время обследования:

Заключение учителя - логопеда:

Дата: _____

Учитель – логопед: _____

Зав.ДОУ: _____

Разработка диагностического материала для мониторинга речевого развития детей 5-го и 6-го года жизни.

Разработка диагностического материала осуществлялась с соблюдением основных диагностических принципов, сформулированных Л.С. Выготским и развитыми другими последователями (С.Я. Рубинштейн, 1970; А.Р. Лурия, 1973,1979; А.Н. Леонтьев, 1965 и др.);

- принцип системного изучения;
- принцип комплексного подхода;
- принцип динамического изучения (базируется на концепции Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития»);
- принцип качественного анализа результатов обследования.

При разработке технологии обследования учитывался известный в патопсихологии метод «обучающего эксперимента» (А.Я. Иванова, 1976; И.Ю. Левченко, 2000 и др.).

Перед обследованием детей были изучены:

- медицинская документация;
- уточнены сведения о раннем речевом развитии;
- собраны сведения о семье, речевой среде;
- проанализированы данные психолого-педагогического обследования.

Диагностический материал сгруппирован по направлениям:

- изучение коммуникативно-речевых умений;
- лексическое развитие (словарь предметный, глагольный, признаков, наречий, притяжательных местоимений; многозначность слова, подбор синонимов, антонимов; дифференциация близких по смыслу понятий; уровень обобщений);
- изучение сформированности грамматического строя речи (проверка общего уровня языковой компетенции, умения

конструировать предложения, навыков правильного употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, сравнительную степень прилагательных, усвоение предложно-падежных форм существительных, умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, навыков словообразования);

- обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;
- изучение звукопроизносительной стороны речи;
- изучение сформированности фонематического слуха (отраженное воспроизведение рядов или пар слогов, различение на слух оппозиционных фонем на материале слов, дифференциация звуков в произношении);
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- изучение навыков фонематического анализа;
- исследование связной речи.

Обследование речевой деятельности детей проводилось с соблюдением определенной последовательности этапов и анализом основных составляющих речевую систему компонентов. К каждому заданию давалась инструкция, в которой детям показывали примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата, то есть давался образец. Это обеспечивало расширение ориентировки. При затруднении ребенку оказывалась помощь в виде побуждающих или уточняющих вопросов³, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

Для оценки уровня речевого развития использовалась бальная система. Результаты выполнения заданий оценивались по 5-ти бальной системе. Каждое задание оценивалось отдельно для графического представления. Это

дает возможность выяснить сильные и слабые стороны речевого развития ребенка, сравнить его результаты с результатами других детей.

Критерии оценки отражают правильность выполнения задания и особенности процесса выполнения задания (принятие и выполнение инструкции, принятие и использование помощи, возможность исправления ошибок).

Критериями оценки связной речи при пересказе текста повествовательного характера послужили: понимание текста (выделение действующих лиц, понимание фактов, событий, возможность адекватно оценивать поступки персонажей) и успешность пересказа (последовательность и структурное оформление, полнота использования авторской лексики, соблюдение грамматических норм, самостоятельность, эмоциональное отношение к описанным событиям).

Количественно-качественный анализ результатов обследования позволяет не только выяснить степень речевого нарушения у одного ребенка, но и определить типичные показатели для детей данной возрастной группы в целом.

Речевой материал подобран с учетом возрастных показателей развития речи дошкольников. Результаты обследования заносятся в речевую карту.

Для оценки динамики коррекционной работы предполагается обследование ребенка три раза в год (сентябрь, январь, май)

Использование предлагаемых материалов позволяет решить следующие вопросы:

- учесть особенности детей с ОНР;
- сделать вывод о степени сформированности всех сторон речи в количественном и качественном отношении (учет допускаемых ошибок, сам процесс выполнения заданий и другие характеристики);
- выявить потенциальные возможности ребенка;

- спланировать коррекционно-развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка;
- осуществить индивидуальный подход;
- при составлении результатов, полученных в разные периоды, выявить динамику речевого развития.

Методика обследования.

Направление 1.

Изучение коммуникативно-речевых умений.

1. Предварительная беседа для установления доверительных отношений с ребенком, выявления контактности, активности:
 - Как тебя зовут?
 - С кем ты дружишь в группе? Почему?
 - В какую игру ты любишь играть в детском саду?
 - О чем ты любишь разговаривать с ребятами в группе? А с воспитателем?
 - Какие мультфильмы любишь смотреть?
 - Кто тебе читает книжки? Какая самая любимая книжка?
2. Игровая ситуация (выявление интереса к общению, умения вступать в диалог, правильно излагать свои мысли, активность):
3. Диалог по картинке (для выявления интереса к общению, умения задавать вопросы).

Оценка: 4 балла – легко вступает в контакт, активен в общении, умеет слушать, активен в общении, мысли излагает ясно, в подборе слов не затрудняется, умеет задавать вопросы в ходе диалога, проявляет интерес к заданиям;

3 балла – ребенок контактен, однако в общении участвует по инициативе других, речь понимает в полном объеме, умеет слушать собеседника, умеет отвечать на вопросы, хотя ответы недостаточно развернуты, испытывает трудности при формировании вопроса;

2 балла – ребенок устанавливает контакт с трудом, требуется значительная активизация, побуждение, понимает речь не в полном объеме, отвечает на вопросы односложно или вообще их игнорирует. Может наблюдаться избирательность общения, затрудняется сформулировать вопрос, скован во время эксперимента;

1 балл – в контакт не вступает, проявляет избирательный негативизм.

Направление 2

Изучение лексического развития

1. Словарь предметов; повседневная лексика (определение активного словаря), редкоупотребляемая лексика (определение пассивного словаря).
2. Глагольный словарь.
3. Словарь наречий.
4. Подбор определений.
5. Словарь притяжательных местоимений.
6. Подбор синонимов.
7. Подбор антонимов.
8. Уровень обобщений.

Оценка: 4 балла – по всем заданиям дан правильный ответ (можно допустить единичные ошибки);

3 балла – допускаются 2-3 ошибки, которые исправляются самостоятельно;

2 балла – большинство заданий выполняется с уточняющей помощью, темп выполнения замедлен;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не использует.

Направление 3.

Изучение сформированности грамматического строя языка.

1. Проверка общего уровня языковой компетенции.
2. Проверка умения конструировать предложения.
3. Проверка правильного употребления существительных

множественного числа в именительном и родительном падежах.

4. Проверка усвоения предложно - падежных форм существительных.

5. Проверка навыков словообразования.

Оценка: 4 балла – по всем заданиям дан правильный ответ (можно допустить единичные ошибки);

3 балла – допускаются 2-3 ошибки, которые исправляются самостоятельно;

2 балла – большинство заданий выполняется с уточняющей помощью, темп выполнения замедлен;

1 балл – невыполнение.

Направление 4

Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата

Выявление аномалий строения органов артикуляции. Проверка объема, темпа и переключаемости органов артикуляции.

Оценка: 4 балла – выполнение точное, все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп нормальный, удержание позы свободное, переключаемость ненарушена;

3 балла – движения выполняе , темп выполнения и переключаемость замедлены, отмечается поиск позы в некоторых заданиях;

2 балла – для выполнения большинства поз требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается быстрая истощаемость, вялость или напряжение языка, тремор кончика языка, сопутствующие движения, гиперсаливация, некоторые движения не удаются;

1 балл – невыполнение, отказ от деятельности.

Направление 5

Изучение звукопроизношения.

Проводится обследование произношения согласных и гласных звуков изолированно и на материале слогов, слов, фразовой речи.

Оценка: 4 балла- все звуки произносит;

3 балла – нарушено произношение не более 2-х звуков;

2 балла – нарушено произношение группы звуков, но не более пяти;

1 балл – нарушено произношение более 10 звуков.

Направление 6

Обследование фонематического слуха.

1. Отраженное воспроизведение слоговых рядов (пар).
2. Отраженное воспроизведение рядов (пар) слов.
3. Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов.
4. Изучение дифференциации звуков в произношении.

Оценка: 4 балла- все задания выполнены верно;

3 балла – встречаются единичные ошибки, некоторые ошибки исправляются самостоятельно;

2 балла – задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;

1 балл – неадекватные ответы, отказ от выполнения.

Направление 7

Исследование связной речи.

Пересказ текста повествовательного характера.

Оценка: 4 балла- выделяет действующих лиц, понимает факты, события, описанные в тексте, дает адекватную оценку поступкам персонажей;

3 балла – выделяет действующих лиц, понимает факты, события, описанные в тексте, главная мысль понята недостаточно хорошо, оценку поступкам персонажей формулирует с помощью уточняющих вопросов;

2 балла – действующих лиц выделяет с помощью в виде подсказки, фактическое содержание понимает, отмечаются искажения смысла, оценка поступков героев дается с помощью вопросов, подсказок;

1 балл – неадекватные ответы, отказ от деятельности.

Протокол обследования моторного развития детей с ОНР

Группа:

Дата обследования:

Учитель-логопед:

№ п/п	Имя ребенка	Артикуляционн ая моторика								Общая моторика				Мелкая моторика								
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	5	6	7	8	9	7	8	9			
		Н.г.				К.г.				Н.г.		К.г.		Н.г.			К.г.					

1–подвижность, переключаемость;

2 – удержание позы;

3 – мимическая мускулатура;

4 – состояние органов артикуляции;

5 – координация движений;

6 – двигательная активность;

7 – умеет держать карандаш;

8 – линии ровные, четкие;

9 – соединение точное.

1 балл - низкий уровень

2 балла - ниже среднего

3 балла – средний уровень

4 балла – достаточный, выше среднего

5 баллов – высокий уровень

Изучение уровня развития математических представлений у детей с ЗПР

Задание I.

Цель: выяснить, как владеет ребенок количественным счетом в пределах 5: умеет ли сравнивать две группы предметов и формировать на основе счета представления о равенстве (неравенстве).

1. Детям предлагается продолжить начатый счет: «Я начну, а ты продолжи: 1.2...: «Посчитай елочки: одна, две, три – сколько всего? (1,2,3,4,5 – сколько всего?)».
2. «Здесь два зайчика, а здесь три елочки. Чего больше (меньше?). Сделай поровну. Расскажи, как ты это сделал»,

Задание II.

Цель: выяснить, умеют ли дети сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте).

1. Детям предлагается сравнить две ленты (две елочки):
 - Какая лента длиннее (короче)?
 - Какая лента шире (уже)?
 - Какая елочка выше (ниже)?
2. Детям предлагается сравнить 5 матрешек, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке:
 - «Найди самую высокую матрешку, рядом поставь матрешку, которая ниже, еще ниже...и самую низкую», (задание, наоборот – от самой низкой матрешки до самой высокой).

Задание III.

Цель: выяснить, различают ли дети круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и знают ли их название.

1. Детям предлагается показать круг, квадрат, треугольник (прямоугольник – если это не начало года).

2. Воспитатель поочередно показывает ребенку круг, квадрат, треугольник (прямоугольник) и просит назвать фигуру.

3. Воспитатель на столе раскладывает фигуры:

- Возьми в руки круг.

- Дай мне квадрат.

- Возьми в руки треугольник (прямоугольник).

Задание IV.

Цель: узнать, как ребенок ориентируется в пространстве.

1. Покажи правую (левую) руку.

2. Кто стоит справа (слева) от тебя? Повернись направо (налево).

3. Впереди от себя поставь мишку, назад подвинь стул.

4. Что стоит позади тебя?

5. На верхнюю полку поставь зайчика, на нижнюю посади куклу.

6. Кто стоит сверху? Кто сидит снизу?

Задание V.

Цель: выяснить представления детей о частях суток.

1. Когда ты приходишь в детский сад? Когда ты просыпаешься?

2. Когда тебя забирают домой? Когда ты ложишься спать?

3. Когда все люди спят? Когда на улице темно?

4. Когда на улице светло?

Уровень развития	Количество баллов
Высокий	от 47 баллов до 57
Средний	от 32 баллов до 46
Низкий	от 19 баллов до 31

Выявление знаний и представлений об окружающем мире у детей с ЗПР

1. Знание свойств и качественных характеристик предметов:

- назови цвет предметов (основные цвета)

- назови форму предметов (круг, квадрат, треугольник)
- назови величину предметов (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий)

2. Выявление в ходе беседы знаний о семье и ближайшем окружении:

- как тебя зовут?
- сколько тебе лет?
- где ты живешь?
- как зовут маму? Папу?
- кем работает мама? Папа?
- кто еще есть в вашей семье?

3. Ориентировка во времени:

- когда ты идешь в детский сад?
- когда ты обедаешь?
- когда ты приходишь из детского сада?

4. Ориентировка в пространстве: ребенку предлагается сказать, что находится слева, справа от него.

Обследование лексико-грамматического строя речи у детей с ЗПР

1. Употребление обобщающих слов: «Назови картинки одним словом»
Предлагаются картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Животные» и т.д.

2. Употребление притяжательных местоимений мой, моя, мое. Задание выполняется с опорой на наглядный материал (игрушки, картинки): «В этом домике живешь ты. Чей это домик? Это чья машина? Это чье яблоко?».

3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «Назови ласково маленький предмет». Речевой материал: стол – столик, нос, дом, ложка, кукла, яблоко, елка, стул, кровать.

4. Употребление существительных в Им. падеже множественного числа: «Один стол, а если много, то это столы. Один мяч, а если много это - ...»
Речевой материал: мяч, кукла, глаз, ухо, стул, окно, рот, рукав, дерево,

воробей.

5. Употребление существительных в косвенных падежах. Ребенку предлагается закончить фразу:

- у меня есть карандаш (кукла)

- у меня нет...

-я рисую...

- папа пишет...

6. Согласование прилагательных с существительными. Ребенку предлагается назвать цвет предметов: шар какой? Платье, какое? Машина, какая? И т.п.

7. Употребление простых предлогов. Ребенку предлагается назвать местонахождение предметов на картинках или по демонстрационным действиям. Выясняется употребление в речи предлогов в, под, за, над.

Обследование связной речи

1. Составление простых распространенных предложений по картинкам.

2. Пересказ рассказа. /Наступила осень. По небу гуляют серые тучи. Моросит холодный дождь. Солнце светит мало. Желтые листья падают на землю./

Обследование фонематической стороны речи

1. Выделение звука из ряда: «Покажи собачку, когда она зарычит р-р-р».

2. Различение слов с оппозиционными звуками. «Покажи ту картинку, которую я назову».

Стол – стул, папа – баба, косы – козы, горка – корка, точка – дочка, миска – мишка.

3. Воспроизведение простых ритмов.

4. Различение слогов с оппозиционными звуками. Ребенку предлагается повторить слоги: па - ба, ба - на, ва - та, мя – ма, та – да и т.п.

Уровень развития	Количество баллов
Высокий	от 54 баллов до 48
Средний	от 47 баллов до 27
Низкий	от 26 баллов до 0

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Оценив, ресурсы и дефицит развития ребёнка, и составляется индивидуальная образовательная программа. Организуется обсуждение между логопедом, дефектологом, психологом, музыкантом, и воспитателями, целью которого является составление полной картины развития ребёнка в разных областях, что облегчает понимание потребности ребёнка и семьи. Реализация выделенных в Индивидуальной программе направлений осуществляется с использованием утвержденных и рекомендуемых образовательных программ, авторских технологий и опыта специалистов.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями. Содержание встреч, планируется согласно составленному ИОП. Индивидуальные встречи проводятся в соответствии с составленным графиком. Диагностика, определение задач развития и коррекция осуществляется командой специалистов, а каждое занятие выстраивается с учётом действий всех специалистов, работающих с детьми. Так работу логопеда по развитию речи добавляет работа дефектолога, психолога над установлением контакта, а работа инструктора по физической культуре над развитием общей моторики и т.д.

Индивидуальная программа развития ребёнка

на 20__ – 20__ учебный год

Ф.И. ребёнка _____ возраст _____

дата рождения _____

Заключение ПМПК _____

Дата обследования _____ Дата составления _____

Подпись родителей (законных представителей) _____ / _____ /

(подпись) (расшифровка)

Образовательная область	Выявление нарушения у ребёнка	Задачи коррекционной работы	Игры и упражнения по коррекции, выявленных нарушений	Результат

Учитель – логопед _____ / _____ /

(подпись) (расшифровка)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3
«Образовательный центр» города Нефтегорска
муниципального района Нефтегорский Самарской области
446600:Самарская область, ул. Нефтяников, д.35 Тел.(факс): 8 (846 70)2-22-38

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №3

г.Нефтегорска

С.А.Загайнов

от «___» сентября 2018 г.



График работы

учителя – логопеда Храмовой Т.М.

на 2018 – 2019 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК	15ч.00мин. – 19ч.00мин.
ВТОРНИК	15ч.00мин. – 19ч.00мин.
СРЕДА	15ч.00мин. – 19ч.00мин.
ЧЕТВЕРГ	15ч.00мин. – 19ч.00мин.
ПЯТНИЦА	15ч.00мин. – 19ч.00мин.

Фронтальные занятия направлены на организацию активности детей и могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить по-разному. Для данной программы больше всего подходит занятие в форме круга - специально организованного, занятия, на котором дети и взрослые играют вместе в особой - спокойной, доверительной атмосфере. В кругу все видят друг друга, могут взглянуть друг другу в глаза, взяться за руки. Традиционность в построении кругов, их проведение в одно и тоже время даёт ребёнку уверенность в безопасности, устойчивости внешнего мира. В кругу дети учатся общаться со сверстниками и с взрослыми, что является основой для дальнейшего развития личности ребёнка, его успешной социализации.

По результату занятий логопед и дефектолог составляют запись в «Тетради взаимосвязи логопеда, дефектолога с воспитателями»

Примерная форма ведения тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей:

Дата	Фамилия, имя ребёнка	Содержание работы						Взаимосвязь с родителями	Результаты
		Фонематические процессы	Звукопроизношение	Словарный запас	Грамматические категории	Предложение	Связная речь		

Примерная форма ведения тетради взаимосвязи дефектолога и воспитателей:

Дата	Фамилия, имя ребёнка	Содержание работы						Взаимосвязь с родителями	Результаты
		Причинно-следственные связи	Зрительное внимание	Зрительная память	Слуховое внимание	Слуховая память	Конкрегизация		

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3
«Образовательный центр» города Нефтегорска
муниципального района Нефтегорский Самарской области**

446600:Самарская область, ул. Нефтяников, д.35

Тел.(факс): 8 (846 70)2-22-38

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №3
г.Нефтегорска

С.А.Загайнов

от «___» сентября 2018 г.



**Годовой план работы
учителя – логопеда Храмовой Т.М.
на 2018 – 2019 учебный год.**

Содержание работы	Срок	Ответственные
<p align="center">I. Организационная работа</p> <p>1. Подготовка документации к началу занятий. 2. Оснащение логопедическими пособиями, картинками. 3. Проведение логопедического обследования состояния речи и неречевых психических функций. 4. Комплектование логопедических групп, участие в работе ПМПк</p>	<p>Лето В течении года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Май</p>	<p>Логопед Зав. СП –д/с</p> <p>Логопед</p> <p>Логопед</p>
<p align="center">II. Речевая работа</p> <p>1. Заполнение речевых карт 2. Составление перспективного плана работы в группе компенсирующей направленности. 3. Составление индивидуальных программ</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Логопед</p> <p>Логопед</p> <p>Логопед</p>
<p align="center">III. Мероприятия по созданию в СП – детский сад «Сказка» единого речевого режима</p> <p>1. Ознакомление родителей логопатов с результатами обследования. 2. Организация комплексного психолого-педагогического, оздоровительного воздействия на детей – логопатов. 3. Проведение итоговых праздников – выпусков детей с исправленной речью. 4. Предлагать музыкальному руководителю задания для речевой работы с детьми (упражнения по логоритмике). 5. Обновление речевой газеты по мере изучения тем. 6. Посещение мероприятий воспитателей в группах, с целью наблюдения за состоянием речи детей. 7. Взаимосвязь планов логопедических и общеобразовательных мероприятий воспитателей. Организация контроля за работой воспитателей по закреплению материала логопедических заданий. 8. Проведение логопедических мероприятий для воспитателей. 9. Первичное обследование детей неречевых групп</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течении года</p> <p>Май</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Ежемесячно</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>По запросу ПМПк</p>	<p>Логопед</p> <p>Логопед Психолог Воспитатели</p> <p>Муз.руководитель Физ. уководитель Логопед</p> <p>Муз. уководитель Воспитатели Логопед</p> <p>Логопед</p> <p>Логопед</p> <p>Логопед</p> <p>Логопед</p> <p>Логопед</p>

IV. Работа с родителями		
1. Пополнение «Уголка логопеда» новыми материалами.	В течении года	Логопед
2.Родительские собрания:	Сентябрь	Логопед
а) собрание по результатам обследования детей – логопатов.		
б) собрание по итогам первого периода, пути дальнейшего коррекционного обучения;	Декабрь	Логопед
в) итоги второго периода;	Март	Логопед
г) итоговое собрание	Май	Логопед
3. Родительские индивидуальные пятиминутки, по мере необходимости.	Постоянно	Логопед
4. Открытые логопедические мероприятия для родителей.	В течении года	Логопед

Учитель – логопед: Храмова Т.М./_____ /

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Создание перспективных, календарно – тематических планов производится с учётом, как Образовательной программы, так и индивидуальной образовательной программы. ИОП составляется по результатам первичной диагностики. В дальнейшем ИОП может совершенствоваться и дополняться. Для организации работы с детьми с ООП необходим спектр специальных программ (Т.Б.Филичиной, Г.В.Чиркиной; С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер). Таким образом, методическое обеспечение должно быть вариативным, ориентированным на психофизиологические особенности, различный запас представлений об окружающем знании, умений и навыков конкретного ребёнка.

Перспективный план работы для детей с ОНР (первый год обучения)

Период обучения	Тема занятия	Количество часов		Тема по звукопроизношению	Количество часов
		Лексико – грамматическая	Связная речь		
I Период Сентябрь,	Диагностика «Игрушки» «Помещение детского сада»	2	2	Развитие слухового восприятия	2
	«Овощи»	1	1	Развитие слухового восприятия	1
Октябрь	«Фрукты» «Ягоды»	1	1	Звук «У»	1
	«Продукты питания» «Хлеб»	1	1	Звук «А»	1
	«Осень»	1	1	Звуки «А», «У»	1
	«Деревья» «Грибы»	1	1		
Ноябрь	«Перелётные птицы»	1	1		
	«Обувь»	1	1	Звук «Н»	2

	«Одежда (осенняя)»	1	1	Звук «М»	2
	«Посуда»	1	1		
Всего		11	11		10
II Период Декабрь,	«Дикие животные»	1	1	Звук «П»	1
	«Зимующие птицы»	1	1	Звук «Т»	1
	«Зима»	1	1	Звук «К»	1
	«Новый год»	1	1	Звуки «К», «Т»	1
Январь,	«Зимние забавы»	1	1	Звуки «П», «Т»	1
	«Домашние животные»	1	1	Звуки «К», «Т», «П»	1
Февраль,	«Мебель»	1	1	Звук «Х»	1
	«Животные Севера»	1	1	Звуки «К», «Х»	1
	«23 февраля. Транспорт»	1	1	Звук «П*»	1
	«Животные жарких стран»	1	1	Звук «О»	1
Март	«8 Марта»	1	1	Звук «К*»	1
	«Профессии»	1	1	Звук «Ы»	2
	«Рыбы»	1	1	Звук «Х*»	1
	«Инструменты»	1	1	Звук «Т*»	1
Всего		14	14		15
III Период Апрель,	«Весна»	1	1	Звуки «Ы», «И»	1
	«Семья»	2	1	Звук «Л*»	2
	«Перелётные птицы»	2	1	Звуки «Л*», «Й»	2
	«Деревья и кусты»	2	1	Звуки «Л*», «Й»	2
Май	«Моя Родина Мой город»	2	1	Звук «В»	2
	«9 Мая День Победы»	2	1	Звук «В*»	1
	«Комнатные растения»	2	1	Звук «Ф»	1
	«Предметы быта»	1	1	Звук «Ф*»	2
Июнь	«Цветы»	1	1		2

	«Насекомые»	1	1	Звуки «Ф», «Ф*»	1
	Диагностика	1	1		1
	Диагностика	1	1		1
Июнь	Повторение пройденного на индивидуальных – подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках				
Всего		18	12		18

Перспективный план работы для детей с ОНР (второй год обучения)

Период обучения	Тема занятия	Количество часов		Тема по звукопроизношению	Количество часов
		Лексико – грамматическая	Связная речь		
I Период Сентябрь, Октябрь	«Хлеб» (экскурсия в хлебный магазин)	1	1	Звук и буква «У» Звук и буква «А» Звуки «А», «У»	3
	«Семья» «Дом»	2	1	Звук и буква «И» Звуки «Г», «Г*», буква «Г»	2
	«Детские игрушки» (экскурсия в детский магазин)	2	1	Звук и буква «Т» Звуки «П», «Т»	2
	«Ранняя осень»	2	1	Звуки «К», «К*», буква «К» Звуки «П», «Т», «К»	2
	«Цветы» (экскурсия в парк)	2	1	Звук и буква «О»	2
	«Деревья», «Грибы»	1	1	Звуки «Й», «Л*», Звуки «Х», «Х*», Буква «Х», Звуки «Ы», «И»	3
	«Дикие животные»	2	1	Звуки «М», «М*», Буква «М»	2
Всего		14	8		18

II Период Ноябрь, Декабрь, Январь, Февраль	«Осень» «Перелетные птицы»	2	1	Звук и буква «С», Звук «С*»	2
	«Осень в картинках русских художников»	2	1	Звуки «С», «С*», Звук и буква «Н»	2
	«Транспорт»	1	1	Звук и буква «З», Звуки «З», «З*», Звуки «С», «З»	3
	«Поздняя осень» (предзимовье)	1	1	Звук и буква «Б», Звуки «Б», «Б*», Звуки «П», «Б»	3
	«Зима» (изменения в природе)	2	1	Звук и буква «В», Звук и буква «Д» Звуки «Т», «Д»	2
	«Зимующие птицы»	2	1	Звуки «Т», «Д», Звук и буква «Г»	2
	«Библиотека» (экскурсия в библиотеку)	2	1	Звуки «Г», «Г*», Звуки «Г», «К»	2
	«Посуда»	2	1	Звук и буква «Э» Буква «Е»	2
	«Зима» «Зимние забавы и развлечения»		5	Каникулы	
	«Дикие животные и птицы»	2	1	Звук и буква «Л» Звуки «Л», «Л*»	2
	«Комнатные растения»	2	1	Звук и буква «Ш»	2
	«Одежда, обувь, головные уборы» (знакомство с тканью)	2	1	Звуки «С», «Ш»	2
	«Зимующие птицы»	2	1	Звук и буква «Р», Звук «Р*»	2

	«Домашние и дикие животные»	2	1	Звуки «Р», «Р*», Звуки «Р», «Л» Звук «И»	2
	«Животные наших лесов. Домашние животные» (повторение)	2	1	Звуки «Р», «Л», Звуки «Р*», «Л*», Звук и буква «Ж»	2
	«Хищные и травоядные животные»	2	1	Звуки «З», «Ж», Звуки «Ж», «Ш»	2
Всего		28	20		32
III Период Апрель, Май, Июнь	«Ранняя весна. Первоцветы»	2	1	Звук и буква «Ц»	2
	«Восьмое марта» «Семья»	2	1	Звук и буква «Ч»	2
	«Перелетные птицы»	2	1	Буква «Ю» Звуки «Ч», «Т*»	2
	«Почта. Профессии»	2	1	Звуки «Ч», «С*», Звуки «Ф», «В» Буква «Ф»	2
	«Строительство» (экскурсия)	2	1	Звук и буква «Щ»	2
	«Рыбы»	2	1	Звуки «Щ», «С*», Звук и буква «Й» ²	2
	«Лес. Сад. парк»	2	1	Звуки «Щ», «Ч», Звуки «Ч», «Т*»	2
	«Птицы»	1	1	Звуки «Щ», «Ч», Звуки «Щ», «Т*», Звуки «Щ», «Ш»	3
	«Насекомые»	2	1	Шипящие и свистящие звуки	2
	«Транспорт». «Физкультура Спорт».	2	1	Мягкие и твердые согласные	2

	«Книги»	2	1	Гласные звуки	2
	«Времена года»	2	1	Глухие и звонкие согласные	2
	В июне повторение пройденного материала на индивидуально – групповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках.				
Всего		23	12		25

**Перспективный план работы по подготовке к обучению грамоте
детей с ЗПР (пятилетнего возраста)**

Месяцы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Сентябрь</i>	Обследование	Обследование	Звук и буква. А в ударном положении	Звук А в различных позициях
<i>Октябрь</i>	Звук и буква Аа	Звук О. Умение слышать О в слове.	Звук О. Буква Оо.	Понятие предложения.
<i>Ноябрь</i>	Звук Ы. Образование мн. числа сущ-х.	Звук и буква Ы.	Звук и буква Ы. Предлоги за, перед.	Звук и звучание артикуляции
<i>Декабрь</i>	Звук У. Место в слове. Буква У, у.	Дифференциация звуков О-У	Звуки А, О, У, Ы. Соответствующие им буквы.	Звуки М, М*
<i>Январь</i>	Звуки М, М* Предлоги НА, НАД, ПОД, ИЗ-ПОД	Звуки М, М* Буква М, м Предлог МЕЖДУ	Звук Н, Н*	Звук Н, Н* Буква Н, н.
<i>Февраль</i>	Звук В, В*	Звук В, В* Буква В, в	Различение твердых и мягких звуков	Последовательное выделение звуков в односложных словах
<i>Март</i>	Звук К, К*	Звук К, К* Буква К, к. Звуковой анализ слова МУ	Анализ звукового состава слова МУ	Различение сущ. муж., жен. и сред. рода.
<i>Апрель</i>	Выделение слов из предложения. Повторение изученных звуков.	Звуки П, П*	Повторение изученных звуков и букв. Употребление в род. пад. сущ. ед. числа	Звуковой анализ слов: ЖУК, РОТ, ДОМ
<i>Май</i>	Звук Н, Н* Звуковой анализ слов :ПОЛ, СУП	Буква Н, н	Звук Э	Буква Э, э Регулирование силы голоса

**Перспективный план работы по подготовке к обучению грамоте
детей с ЗПР (шестилетнего возраста)**

<i>Месяцы</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Сентябрь</i>	Гласные А-О-У- Ы-Э	Звуки М-М*,Н-Н*, Буквы М м, Н н	Различение твердых и мягких согласных Звуки В-В*, П-П*; Буквы В в, П п;	Слово. Предложение.
<i>Октябрь</i>	Звуки С-С*; Буквы С с;	Последовательность выделения звуков в двусложных словах	Звук Н; Буквы Н н;	Звуки Л-Л*; Буквы Л л;
<i>Ноябрь</i>	Составление предложений. Выделение слов из предложений.	Звуки Т-Т*; Буквы Т т;	Повторение и изучение звуков и букв.	Последовательн ое выделение звуков в словах изученных структур
<i>Декабрь</i>	Звуки Р-Р*	Звуки Р-Р*; Буквы Р р;	Звуки Г-Г*; Буквы Г г;	Звук Ш
<i>Январь</i>	Звук Ш; Буквы Ш ш;	Дифференциация звуков С-Ш	Повторение изученных звуков и букв.	Звуковой анализ односложных и двусложных слов
<i>Февраль</i>	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге	Звуки Б-Б* Ударение.	Звуки Б-Б*; Буквы Б б;	Дифференциаци я Звуков П-Б;
<i>Март</i>	Звуки Д-Д*; Буквы Д д;	Звуковой анализ слов из 3-4 звуков без опоры	Дифференциация слог-слово	Деление слов на слоги
<i>Апрель</i>	Дифференциация Звуков Т-Д;	Звуковой анализ слов, изученных структур.	Звук Ч Буквы Ч ч;	Звук Ж; Буквы Ж ж;
<i>Май</i>	Подбор предложений к заданной схеме	Дифференциация звуков Ш - Ж	Звуки Ф-Ф*; Буквы Ф ф;	Дифференциаци я В-Ф

**Перспективный план работы по развитию фонематического слуха детей
с ЗПР**

<i>месяцы</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Сентябрь</i>	Обследование	Обследование	Выявление состояния звукопроизношения	Звук А
<i>Октябрь</i>	Звук О	Звуки А,О	Звук Ы	Звуки А, О, Ы,
<i>Ноябрь</i>	Звук О	Дифференциация звуков О-У;	Звук М;	Сопоставление произношения гласных и согласных звуков
<i>Декабрь</i>	Звуки Н-Н*;	Последовательное выделение звуков типа: АУ, УА, МУ;	Звуки К-К*;	Буквы А,О,Ы, М, Н, К;
<i>Январь</i>	Звуки В-В*;	Звуки П-П*;	Звуки С-С*;	Звук И;
<i>Февраль</i>	Звуки Л-Л*;	Звуки П-П*;	Придумывание предложений с заданным словом	Звуки Т-Т*
<i>Март</i>	Последовательное выделение звуков из слов	Звуки Р-Р*;	Дифференциация звуков Р-Л;	Выделение ударного гласного
<i>Апрель</i>	Звуки Г-Г*;	Звуковой анализ слов; заучивание загадок	Дифференциация звуков Г-К;	Звуковой анализ слов;
<i>Май</i>	Последовательное выделение звуков из слов, изученных слоговых структур	Звуки Б-Б*;	Дифференциация звуков : Б-П; Б-К;	Повторение изученных звуков и букв.

**Перспективный план работы по развитию речи и воспитания
правильного произношения у детей с ЗПР (5-летнего возраста)**

<i>Месяцы</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Сентябрь</i>	Обследование состояния артикуляционного аппарата. Произношение и различение звуков.	Обследование грамматического строя речи, словаря, словообразования;	Узнавание и различение неречевых звуков. Активизация словаря по теме «Игрушки»	Различение тембра, голоса, силы и высоты звука.
<i>Октябрь</i>	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Арт. Гимнастика.	Развитие речевого слуха. Артикулирование звуков О, М, Т, Э.	Развитие речевого дыхания. Артикулирование звуков П,В,Н. Использование в речи глагольного словаря.	Определение на слух изменения темпа речи. Уточнение артикуляции Б, В, Д.
<i>Ноябрь</i>	Определение изменения интонации. Уточнение произношения звуков Ф-К. Дифференциация Т-Д.	Развитие силы голоса и речевого Дыхания. Дифференциация П-Б; Предлоги: ПОД, ПЕРЕД, ОКОЛО;	Дифференциация звуков В-Ф; Согласование сущ. с глаголами в роде и числе.	Артикулирование звуков: Г, Х.
<i>Декабрь</i>	Дифференциация звуков: К, Г,Х. Работа над правильным употреблением род. и тв. пад. сущ.	Уточнение произношения звука Ы; употребление слов со зв.Ы	Артикулирование звука С; выработка направленной воздушной струи;	Уточнение артикуляции звука З; Предлоги: ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА;
<i>Январь</i>	Дифференциация звуков: С-З;	Уточнение артикуляции звука Ц	Звук Ј; Изменение лица и числа глаголов;	Развитие речевого дыхания; Звук Ш.
<i>Февраль</i>	Работа над интонацией; Дифференциация звуков: С-Ш	Развитие силы голоса. Звук Ж. Предлог: МЕЖДУ.	Дифференциация звуков: Ж-З;	Дифференциация звуков: Ш-Ж;
<i>Март</i>	Дифференциация звуков: С-Ш; З-Ж;	Артикулирование звуков Ч,Щ;	Правильное произношение звуков в словах и предложениях;	Звук Р; Употребление предложений с союзом: ПОТОМУ ЧТО
<i>Апрель</i>	Дифференциация звуков: Р-Л	Подбор глаголов, обозначающих движение	Подбор сложных слов, состоящих сущ.+гл., прилаг.	Повторение предлогов: В, НА, НАД, К, С, ПОД, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД

<i>Май</i>	Образование прилагательных с уменьшительно-ласк. значением	Образование слов с помощью приставок.	Составление сложных предложений	Составление рассказа по серии картин
------------	--	---------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

Перспективный план работы по развитию элементарных математических представлений для детей ЗПР (пятилетнего возраста)

<i>Месяцы</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Сентябрь</i>	Обследование	Обследование	Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов	Понятия: один, много, мало, несколько. Понятия: больше, меньше
<i>Октябрь</i>	Понятия: столько же, одинаково, поровну. Уравнение групп предметов	Понятие пара. Сравнение множеств. Уравнение множеств.	Устанавливать равенство и неравенство (+1, - Сравнение множеств на 1, 2	Сравнение предметов по размеру. Понятия: высокий, низкий
<i>Ноябрь</i>	Понятия: длинный – короткий, одинаковые по длине	Понятия: тонкий – толстый; Толще – тоньше; одинаковые по толщине	Геометрические фигуры: круг, квадрат;	Геометрические фигуры: треугольник, круг;
<i>Декабрь</i>	Соотнесение числа и количества. Цифра 1.	Знакомство с образованием числа 2 и его составом. Закрепление понятий: больше - меньше	Образование числа 3. Закрепление образования числа 3.	Счет в прямом и обратном порядке (+1.-1). Сравнить числа и количества.
<i>Январь</i>	Образование числа 4. Составление числа 4.	Закрепление понятий больше, меньше. Цифры: 1,2,3,4.	Образование числа 5. Число 5; Счет в прямом и обратном порядке	Больше, меньше на 1. Цифра 0. Счетные операции в пределах 5-ти.
<i>Февраль</i>	Числовой ряд до 6; Образование числа 6; Образование числа 7.	Образование числа 8. Числовой ряд до 8.	Образование числа 9. Числовой ряд до 9.	Образование числа 10. Числовой ряд до 10.

<i>Март</i>	Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1, Менше названного числа на 1	Повторение состава чисел 2 и 3.	Повторение состава чисел 4 и 5.	Понятия: сверху, снизу. Верх, низ на плоскости и на листе бумаги.
<i>Апрель</i>	Понятия спереди, сзади;	Правое, левое в окружающем пространстве	Пространственные понятия: верх, низ, лево, право, середина.	Понятия: далеко, близко.
<i>Май</i>	Понятия: внутри, снаружи.	Знакомство с тетрадь в клетку.	Понятия: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.	Части суток, их последовательность.

Перспективный план работы по развитию элементарных математических представлений для детей ЗПР (шестилетнего возраста)

<i>Месяцы</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Сентябрь</i>	Обследование	Обследование	Геометрические фигуры (сравнивать по цвету). Понятия: каждый, все, кроме.	Различать геометрические фигуры: Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, квадрат.
<i>Октябрь</i>	Сформировать представление о размере.	Закрепить и обобщить представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер.	Понятия: много, столько же, мало, нисколько, одинаково, поровну, больше, меньше.	Закреплять понятия Равенства и неравенства, совокупностей предметов .
<i>Ноябрь</i>	Понятия большой – маленький. Упражнять в сравнении нескольких предметов (по высоте)	Упражнять в сравнении нескольких предметов (по длине, по ширине)	Упражнять в сравнении нескольких предметов (по толщине)	Закрепить и обобщить представление детей о размерах предметов.
<i>Декабрь</i>	Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой.	Соотносить число 2 с количеством и цифрой.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3, числа 4.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 5, числа 6.

<i>Январь</i>	Уточнить и закрепить образование числа 7, числа 8.	Уточнить и закрепить образование числа 9, числа 10.	Раскрыть значение порядковых числительных	Уточнить и закрепить понятия: слева – справа, посередине, впереди – сзади.
<i>Февраль</i>	Уточнить представление о сутках и составных частях суток	Закрепить представление о настоящем, прошедшем, будущем времени.	Закрепить понятие о последовательности дней в неделе, месяцев в году.	Называть и обозначать числа от 1 до 10.
<i>Март</i>	Продолжать соотносить цифру, число и количество в пределах десяти.	Познакомить с составом чисел: 2, 3, 4.	Познакомить с составом чисел: 5, 6.	Познакомить с составом числа: 8.
<i>Апрель</i>	Познакомить с составом чисел: 9, 10.	Формировать представление детей о сложении. Познакомить со знаком +.	Формировать представление детей о вычитании. Познакомить со знаком -.	Закрепить практические навыки сложения и вычитания. Упражнять в усвоении приемов вычитания.
<i>Май</i>	Представление об арифметической задаче. Обучать решать задачи.	Обучать решать задачи, с использованием иллюстраций.	Учить решать задачи на увеличение числа на несколько ед.-ц.	Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам.

**Перспективный план работы
по «Ознакомлению с окружающим миром и развитию речи»
(пятилетнего возраста) для детей ЗПР**

Месяцы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Сентябрь</i>	Обследование	Обследование	Цвет предметов: желтый, красный, оранжевый.	Цвет предметов. Получение зеленого цвета.
<i>Октябрь</i>	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, овал). Фиолетовый цвет.	Геометрические фигуры: (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); Закрепление умения правильно называть изученные цвета.	Формы предметов. Величина предметов. Фрукты.	Цвет, форма, величина предметов. Овощи.

<i>Ноябрь</i>	Осень. Деревья и кустарники осенью.	Середина осени. Грибы и цветы осенью.	Дикие животные (медведь, еж, заяц, белка)	Поздняя осень. Дикие животные (лиса, волк)
<i>Декабрь</i>	Зима.	Зимующие птицы (сорока, воробей)	Зимующие птицы (ворона, синица)	Новый год
<i>Январь</i>	Зимние игры и забавы.	Зимние игры и забавы	Зимующие птицы (голубь, снегирь)	Одежда
<i>Февраль</i>	Февраль. Поздняя зима.	Обувь	Домашние животные (общее понятие, корова)	Домашние животные (лошадь, свинья)
<i>Март</i>	8 марта – мамин день. Весна.	Моя семья	Мебель	Посуда
<i>Апрель</i>	Перелетные птицы (грач, скворец)	Перелетные птицы	Наш город	Транспорт
<i>Май</i>	Весна	Весенние работы в саду и огороде.	Домашние птицы (петушок с семьей)	Насекомые

**Перспективный план работы
по «Ознакомлению с окружающим миром и развитию речи»
(шестилетнего возраста) для детей ЗПР**

Месяцы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Сентябрь</i>	Начало осени	Деревья, кустарники	Грибы	Овощи - фрукты
<i>Октябрь</i>	«Золотая осень»	«От зерна до булочки»	Продукты питания. Посуда	Перелетные птицы
<i>Ноябрь</i>	Поздняя осень	«Я и мое настроение»	Дикие животные готовятся к зиме	Домашние животные. (коза, овца)
<i>Декабрь</i>	Зима	Зимующие птицы	Одежда, обувь, головные уборы	Новый год
<i>Январь</i>	Середина зимы	Зимние забавы	Начало года, календарь	Мебель
<i>Февраль</i>	Животные Севера	Животные жарких стран	Родина. Защитники Отечества	Профессии людей
<i>Март</i>	Весна «Женский день»	Мой дом, моя семья	Родной город	Бытовые электроприборы
<i>Апрель</i>	Середина весны. Прилет птиц	Перелетные птицы	Транспорт	Домашние птицы
<i>Май</i>	Весенние работы в саду и на огороде. Весна «цветет»	9 Мая – День Победы	Рыбы	Цветы, насекомые

Перспективный план работы
по «Ознакомлению с художественной литературой»
(пятилетнего возраста) для детей ЗПР

<i>Месяцы</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Сентябрь</i>	Обследование	Обследование	«Петушок, петушок»	«Солнышко, ведрышко»
<i>Октябрь</i>	К. Чуковский «Цыпленок»	«Большие ноги»	Е. Трутнева «Улетает лето»	«Дождик, дождик»
<i>Ноябрь</i>	«Репка» (слушание и рассказы)	«Репка» (инсценировка)	«Пальчик – мальчик»	«Маша и медведь»
<i>Декабрь</i>	«Водичка – водичка»	В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»	А. Барто «Игрушки»	А. Барто «Игрушки»
<i>Январь</i>	В. Сутеев «Цыпленок и утенок»	Е. Пермяк «Для чего руки нужны?»	«Руковичка»	И. Суриков «Зима»
<i>Февраль</i>	Д. Хармс «Кораблик»	М. Пришвин «Еж»	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	А. С. Пушкин «Ветер, ветер ты могуч»
<i>Март</i>	«Смоляной бычок»	С. Маршак «Мяу»	Я. Аким «Неумейка»	«Зимовье»
<i>Апрель</i>	И. Токмакова «Весна»	С. Маршак «Сказка об умном мышонке»	К. Чуковский «Путаница»	«Пых»
<i>Май</i>	Л. Толстой «Мальчик...»	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	К. Чуковский «Айболит»	К. Чуковский «Айболит2»

Перспективный план работы
по «Ознакомлению с художественной литературой»
(пятилетнего возраста)

<i>Месяцы</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>Сентябрь</i>	Обследование	Обследование	«Ай – ду – ду»	«Ай – ду – ду»
<i>Октябрь</i>	Жихарка Знакомство с присказкой	И. Токмакова «Дуб»	И. Токмакова «Дуб»	А. Толстой «Хотела галка пить»
<i>Ноябрь</i>	А. Толстой «Хотела галка пить»	«Чики – Брики»	«Чики – Брики»	А. Блок «Зайчик»
<i>Декабрь</i>	А. Блок «Зайчик»	«Гуси – лебеди»	«Гуси – лебеди»	К. Чуковский «Мойдодыр»
<i>Январь</i>	К. Чуковский «Мойдодыр»	А. Толстой «Шли по лесу два товарища»	А. Толстой «Шли по лесу два товарища»	С. Маршак «Вот какой рассеянный»
<i>Февраль</i>	С. Маршак «Вот какой рассеянный»	Е. Пермяк «Хитрый коврик»	Е. Пермяк «Хитрый коврик»	С. Михалков «А что у вас?»

<i>Март</i>	С. Михалков «А что у вас?»	«Колосок»	«Колосок»	В. Сутеев «Палочка – выручалочка»
<i>Апрель</i>	В. Сутеев «Палочка – выручалочка»	М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	« Три поросенка»
<i>Май</i>	«Три поросенка»	К. Бальмонт «Снежинка»	В. Катаев «Цветик – семицветик»	В. Катаев «Цветик – семицветик»

III. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение Программы:

В дошкольной организации создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№ п/п	Помещение ДОО	Деятельность	Цели
1	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно – образовательная работа	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2	Музыкальный и спортивный зал (совмещенный)	Проведение утренней гимнастики. Организованной образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально – волевой сферы детей.
3	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
4	Методический кабинет	Имеется библиотека для педагогов, детей и родителей. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

5	Медицинский блок (мед. кабинет, изолятор)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно – просветительская работа с родителями и работниками ДОО.
6	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.
7	Прачечная	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
8	Коридор ДОО	Размещение информации	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
9	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно – поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.

Детский сад располагает оргтехникой и средствами ТСО: 3 компьютера, к сети Интернет подключены 2 рабочих места, 3 принтера, 2 ксерокса, 1 телевизор, DVD проигрыватель, 5 магнитофонов, видеотека.

В методическом кабинете ДОО картотека и подбор нормативно – правовой, методической, художественной литературы, игр, игрушек и пособий.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3
«Образовательный центр» города Нефтегорска
муниципального района Нефтегорский Самарской области**

446600:Самарская область, ул. Нефтяников, д.35

Тел.(факс): 8 (846 70)2-22-38

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №3

г.Нефтегорска

С.А.Загайнов

от «___» сентября 2018 г.



ПАСПОРТ

рабочего места логопеда

I. Оснащение рабочего места

1. Стол детский – 1
2. Стол детский «ромашка» - 1
3. Настенное зеркало – 1
4. Шкаф для пособий – 1
5. Стол для пособий – 1
6. Стулья детские – 6
7. Набор игрушек (звучащие, мягкие и т.д.)
8. Настольные игры, картины, альбомы по разделам:
 - Формирование звукопроизношения
 - Развитие лексико – грамматической формы языка
 - Развитие связной речи
 - Обучение грамоте
 - Развитие психических процессов и мелкой моторики
9. Спецлитература (перечень прикладывается)

II. Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

1. Набор логопедических зондов (содержащиеся в чистом футляре)
2. Спирт медицинский
3. Вата стерильная
4. Пособия для индивидуальной работы
5. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы для слоговой структуры.

III. Документация

1. Перспективный план работы с детьми на год.
2. Календарные планы
3. Речевая карта на каждого ребёнка с необходимой документацией:
 - а) Заключение ПМПК
 - б) Медицинская выписка
 - в) Характеристика на ребёнка, составленная воспитателем учреждения, из которого поступает ребёнок
4. Тетради индивидуальной работы с детьми
5. График логопедических занятий (циклограмма рабочего времени на все дни недели).
6. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями
7. Журнал комплексного динамического наблюдения

IV. Специальная литература

Работа над словарём:

1. Подготовка к обучению грамоте
 - Магнитная или наборная азбука
 - Кассы букв на каждого ребёнка
 - Книги «Азбука» на каждого ребёнка
 - Пособие и различные игры по обучению грамоте
2. Работа над словарём
 - а) Предметные картинки по темам «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Продукты

питания», «Животные и их детёныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Деревья», «Цветы», «Времена года»

б) Пособия для отработки различных способов словообразования:

- Суффиксального (существительные и прилагательные с уменьшительно – ласкательными суффиксами)
- Префиксального (приставочные глаголы)
- Образования относительных прилагательных
- Образование притяжательных прилагательных

Формирование грамматического строя речи:

- Пособия на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных)
- Пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами -в, на, у, из, за, над, под, от, с(со),к, по, из-за, из-под, между)
- Пособия на все случаи согласования (прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными)
- Пособия для формирования фразовой речи

Развитие связной речи

- Серии сюжетных картинок
- Сюжетные картинки
- Наборы предметных картинок или игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов
- Наборы текстов для пересказов

Методический материал

- Методические рекомендации
- Материал из опыта работы логопеда

Материал для работы с родителями (вставки для стенда, альбомы и т.д.)

3.2. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекция нарушений речи» программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи, Москва, «Просвещение», 2010г.
2. С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Москва, «Школьная Пресса», 2004г. (Книга первая)
3. С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Москва, «Школьная Пресса», 2004г. (Книга вторая)
4. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда», Москва, гуманитарный изд. Центр «Владос», 1998г.
5. У.В.Косарева «Коррекция и развитие» Программно – методическое обеспечение занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, СИПКРО, Самара, 2002г.
6. Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», пособие для логопедов, гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2003г.
7. М.К.Шохер – Троцкая «Коррекция сложных речевых расстройств» сборник упражнений, творческий центр «Сфера», Москва, 2006г.
8. А.В. Ястребова, О.И.Лазаренко «Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи», изд. «АРКТИ», Москва, 2001г.
9. Т.В.Волосовец «Преодоление ОНР дошкольников», учебно – методическое пособие, институт гуманитарных исследований В.Секачев, Москва, 2004г.
10. Неретина Т.Г. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения».
11. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.
12. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.
13. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.

14. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.

3.3. Организация режима пребывания в ДОО

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим составлен с расчетом на 10 часовое пребывание ребенка в детском саду, при работе по пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть Занятий можно проводить на участке во время прогулки.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3
«Образовательный центр» города Нефтегорска
муниципального района Нефтегорский Самарской области**
446600:Самарская область, ул. Нефтяников, д.35
Тел.(факс): 8 (846 70)2-22-38

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №3
г.Нефтегорска
С.А.Загайнов
от «__» сентября 2018 г.



Организация режима пребывания детей на холодный период времени.

Режим дня	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<i>Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей</i>	7:00 – 8:00	7:00 – 8:15
<i>Утренняя гимнастика</i>	8:00-8:10	8:15-8:25
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8:25-8:50	8:30-8:50
<i>Игры, подготовка к НОД</i>	8:50-9:00	8:50-9:00
<i>Организованная детская деятельность, занятия со специалистами</i>	Согласно расписанию	Согласно расписанию
<i>Игры, подготовка к прогулке, прогулка</i>	10:50-12:20	11:00-12:30
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	12:20-12:40	12:30-12:50
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12:40-13:10	12:50-13:15
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	13:10-15:00	13:15-15:00
<i>Постепенный подъем</i>	15:00-15:15	15:00-15:15
<i>Самостоятельная деятельность и организованная деятельность</i>	15:15-16:30	15:15-16:30
<i>Уплотненный полдник</i>	16:30-16:50	16:30-16:50
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	16:50-18:00	16:50-18:00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	18:00-19:00	18:00-19:00

3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Требования к развивающей предметно – пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие

материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов,

игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.