

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3
«Образовательный центр» города Нефтегорска
муниципального района Нефтегорский Самарской области**
446600:Самарская область, ул. Нефтяников, д.35
Тел.(факс): 8 (846 70)2-22-38

«Утверждаю»

**Директор ГБОУ СОШ №3
г.Нефтегорска
С.А.Загайнов**

от « » сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
детского сада «Сказка» г. Нефтегорска
Сургаевой Е.М.**

Принята
на заседании малого педагогического совета
протокол № 1 от «04» сентября 2018 г.

Нефтегорск

№ п/п	Содержание	Страницы
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3 - 5
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	5 – 6
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6 - 7
1.4	Возрастные особенности воспитанников старшего дошкольного возраста.	7 – 9
1.5	Планируемые результаты освоения программы	9 - 10
1.6	Оценочный материал	10 - 11
II	Содержательный раздел	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития дошкольников.	12
2.2	Виды детской деятельности, задействованные при организации и проведении психологического сопровождения	13
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	13 – 14
2.4	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	14 - 15
2.5	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников	15 – 18
III	Организационный раздел	
3.1	Условия осуществления психологического сопровождения при реализации программы	18
3.2	Материально-техническое обеспечение программы	18
3.3	Паспорт кабинета педагога-психолога	19
3.4	Методическое сопровождение	19 – 21
3.5	Календарно-тематическое планирование	22 - 26
	Приложения	
	- циклограмма работы педагога-психолога на 2016-2017 учебный год	27
	- учебный план на 2016-2017 учебный год	28
	- перспективный план педагога-психолога на 2016-2017 учебный год	29 - 36
	- формы учета деятельности педагога-психолога	37

Целевой раздел

Пояснительная записка

Психологическое сопровождение образовательного процесса в структурном подразделении ГБОУ Самарской области СОШ № 3 «Образовательный центр» г. Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области – Детский сад «Сказка» г. Нефтегорска, осуществляется согласно основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования детский сад «Сказка» г. Нефтегорска.

Программа разработана педагогом-психологом в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования детский сад «Сказка» г. Нефтегорска на основании авторской программы коррекции и профилактики нарушений личностного развития детей с общим недоразвитием речи «Счастливое детство».

Программа педагога-психолога детского сада «Сказка» г. Нефтегорска разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;
2. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;
3. Федеральный закон от 29.12.2013г. № 273 - ФЗ от 29.12.2013г. «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

6. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 - 13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26;
7. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
8. Устава государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области;
9. Лицензии на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии (Рег.№4170 от 11.03.2012г.).
10. Приказ Министерства образования и науки Самарской области № 97-од от 24.08.07г. «Об утверждении Положения о службе психологического обеспечения образования в системе министерства образования и науки Самарской области».
11. Письмо Главного Управления образования Администрации Самарской области № 15 – 15 от 28.07.98 «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 658 от 16.06.14 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных

потребностей воспитанников. Определяет цель, задачи, целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание благоприятных психолого-педагогических условий для проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление психического здоровья детей с ОНР, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

- развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа педагога-психолога разработана с учетом принципов и подходов ФГОС ДО к формированию программ:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей; спецификой и возможностями образовательных областей.
- Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Возрастные особенности воспитанников старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта

деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются.

Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами

и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценочный материал может включать в себя следующие методики:

1. Методика «Лесенка» (модифицированный вариант Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн);
2. «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен);
3. Методика «Социометрия» (Вандвик, Экблад).
4. Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена);
5. Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно–моторный гештальт-тест» Л. Бендер);
6. Исследование уровня тревожности («Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен);
7. Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона);

8. Методика самооценки «Дерево» Лампен Д.
9. Определение эмоционального уровня самооценки (Захарова);
10. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежной, модификация А.М. Прихожан).
11. Методика исследования межличностных отношений ребенка (И.Н. Гильяшева, Н.Д.Игнатеева)
12. Детский тест «Методика диагностики эмоциональных отношений в семье» (адаптированный вариант А.Г. Лидерс, И.В. Анисимова)
13. А.Л. Венгер «Психологические рисуночные тесты»
14. А.А. Реан «Психология детства». Практикум(тесты, методики)
15. Е.В. Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях»
16. А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»
17. Э.Г. Эйдемиллер «Методы семейной диагностики и психотерапии»
18. Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста»
19. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога образования»
20. Ю. Соколова «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка четырех лет»

Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития дошкольников

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Виды детской деятельности, задействованные при организации и проведении психологического сопровождения

При организации и проведении психологического сопровождения используются следующие виды детской деятельности:

- Игровая (игры с правилами, коммуникативные игры, подвижные)
- Коммуникативная (беседы, речевые проблемные ситуации, отгадывание загадок, словесные игры, сюжетные игры, ситуативные разговоры, вопросы)
- Познавательно-исследовательская (решение проблемных ситуаций)
- Восприятие художественной литературы и фольклора (рассказывание, чтение, обсуждение, инсценирование произведений)
- Изобразительная (рисование)
- Музыкальная (подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание)
- Двигательная (подвижные игры, разминки, игровые упражнения)
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, совместный (коллективный труд)
- Конструирование (дидактические и конструктивные игры, конструирование по образцу, конструирование по замыслу).

Способы и направления поддержки детской инициативы

При психолого-педагогическом сопровождении детей используются следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

- техника интегративного подхода, включающая использование приемов разных направлений;
- метод беседы;
- приемы игровой психокоррекции (используется два вида игр: на сплочение и организацию группы и игры, направленные на разрешение личных и межличностных проблем);
- приемы элементарной библиотерапии (используются разные книжные жанры и стили: рассказы, стихи, сказки, пословицы);

- приемы арттерапии (основаны на переживании и смене психологических состояний в процессе рисования);
- приемы музыкотерапии (используется сопровождение действий детей голосом ведущего);
- прием психогимнастики (используются техники выразительных движений и приобретения навыков саморасслабления).

Формы работы с детьми:

1. Групповые
2. Подгрупповые
3. Индивидуальные

При осуществлении психологического сопровождения дошкольников особое внимание уделяется поддержке инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности, а так же сохранению и укреплению их психологического здоровья.

Особенности взаимодействия психолога с семьями воспитанников

Семья – важнейший социальный институт общества. Необходимость участия семьи в процессе социализации формирующейся личности наиболее важна при воспитании и обучении детей, имеющих общее недоразвитие речи. Поэтому система работы с родителями по повышению их компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего ребенка должна быть частью работы психолога по коррекции и профилактики личностных нарушений детей с ОНР.

С учетом особенностей социальной ситуации развития ребенка наиболее перспективны следующие направления психокоррекционной и консультативной работы:

- Гармонизация семейных взаимоотношений;
- Установление правильных детско-родительских отношений;
- Помощь родителям в формировании адекватной оценки состояния ребенка;
- Обучение элементарным способам психологической коррекции.

Содержание психокоррекционного воздействия на родителей представлено в двух формах:

- Индивидуальной (беседы, структурированное интервьюирование)
- Групповой (занятия с реальными супружескими парами, занятия только с матерью)

Индивидуальные формы работы позволяют обучить родителей приемам и формам поведения, которые могут помочь в трудных жизненных ситуациях, связанных с проблемами ребенка.

Групповые формы работы с родителями чаще всего реализуются в виде занятий с матерью. Коррекционное воздействие, осуществляемое на мать ребенка, распространяется на всех членов семьи, так как гармонизация позиции матери позволяет оптимизировать отношения между членами семьи и социальные контакты.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития.

В процессе коррекционной работы с такими детьми важнейшую роль играет апелляция к личности.

Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формирование его самосознания и самооценки. Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников.

Особенности речевого развития детей с ОНР (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении и дальнейшем развитии коммуникативных навыков.

Особое внимание при обучении дошкольников с ОНР уделяется их личностному развитию. Личность ребенка с ОНР характеризуется специфическими особенностями, среди которых имеют место заниженная самооценка,

коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности различной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания речевого дефекта дошкольники с ОНР разделены на три группы. Дети первой группы не демонстрируют переживания речевого дефекта, у них не отмечается трудностей при речевом контакте. Они активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Дети второй группы имеют трудности в установлении контакта с окружающими и не стремятся к общению. Дети третьей группы обладают речевым негативизмом, который выражается в отказе от общения и замкнутости.

В связи с этим при обучении детей с ОНР используется специальная авторская программа «Счастливое детство» (Е.М. Сургаева)

Цель программы: профилактика и коррекция нарушений личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи программы:

1. Создать положительный эмоциональный настрой в группе;
2. Сформировать адекватную самооценку;
3. Развить навыки коммуникации и сотрудничества;
4. Снизить психоэмоциональное напряжение и тревожность;
5. Обучить способам регуляции эмоциональных состояний;

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Она состоит из 20 занятий, которые можно проводить с периодичностью 1-2 занятия в неделю. Продолжительность каждого занятия 30-35 минут.

Структура программы состоит из 4 основных блоков:

Блок 1. Формирование адекватной самооценки.

Блок 2. Развитие эмоциональной сферы.

Блок 3. Коррекция тревожности.

Блок 4. Развитие навыков общения.

Каждый блок включает в себя 5 занятий. Последнее занятие каждого блока служит плавным переходом к новой теме следующего блока.

Независимо от содержания **все занятия программы имеют единую структуру**, которая определяется последовательностью основных этапов:

I Ориентировочный этап

Задачи:

- сплотить группы;
- раскрепостить участников;
- установить доверительные отношения между детьми и психологом;
- снять негативное настроение.

II Коррекционный этап

Задачи:

- развить навыки сотрудничества, взаимной эмпатии;
- разрядить агрессивные импульсы;
- снять страхи;
- развить мимику, пантомимику;
- развить эмоциональную сферу;
- развить коммуникативные навыки;
- развить психические процессы.

III Релаксационный этап

Задачи:

- снять мышечные зажимы;
- развить чувство собственного тела;
- снизить психоэмоциональное напряжение, тревожность;
- развить воображение, чувственное восприятие.

IV Заключительный этап

Задачи:

- закрепить полученные навыки;
- подвести итоги (получить обратную связь).

По результатам наблюдения дошкольники старшего возраста в каждой группе условно делятся на две группы:

- дети первой группы имеют какие-либо личностные нарушения;
- дети второй группы не обнаруживают никаких личностных нарушений.

С детьми первой группы проводятся коррекционно-развивающие занятия. С детьми второй группы – профилактические занятия. Занятия проводятся по подгруппам в 5-6 детей.

Организационный раздел

Условия осуществления психологического сопровождения

Психологическое сопровождение дошкольников осуществляется в кабинете психолога, музыкальном (физкультурном) зале, групповой комнате. Выбираемое для занятий помещение, по возможности, должно обладать необходимым пространством и объемом. Дети должны иметь возможность свободно размещаться и перемещаться. На полу помещений должен быть палас или ковер.

Материально-техническое оснащение программы:

- иллюстрированный материал;
- мягкие игрушки, воздушные шары, мячи;
- фломастеры, цветные карандаши, акварельные краски, кисточки, бумага и др.;
- тексты рассказов, историй, сказок для чтения вслух и обсуждения;
- магнитофон, аудиозаписи;
- стенд для оформления выставок рисунков;
- мешочек с «секретами» (пуговицами, бусинами, брошками и т.д.);
- коробка с прорезанными по бокам 4-6 отверстиями по размеру детской руки.

Следовательно, что касается материально-технического ресурса, то он не требует значительных затрат. Все, что необходимо для проведения занятий можно подобрать из имеющегося дидактического арсенала педагога-психолога или изготовить собственными руками. Что касается фломастеров, акварельных красок, кисточек и бумаги для рисования, то дети приносят их на занятия из группы, так как в каждой группе такой комплект есть на каждого ребенка.

Паспорт кабинет педагога-психолога

Кабинет создан на базе стандартного помещения площадью 14 кв.м.

Оборудование кабинета

Рабочая зона:

1. Стол письменный – 1;
2. Стул офисный – 2;
3. Шкаф книжный – 1;
4. Стол детский – 1
5. Стульчики детские – 2.

Температурный режим

Помещение теплое, хорошо проветриваемое. Температура воздуха в кабинете 22 – 25 С.

Звукоизоляция

Кабинет расположен на первом этаже. Во время работы на входную дверь вывешиваются предупреждения «Спасибо, что Вы не мешаете, идет тренинг (занятие)» или «Спасибо, что Вы не мешаете, идет консультация».

Освещенность и цветовое оформление кабинета

Площадь кабинета освещается с помощью естественного и искусственного освещения (окно и две трехрожковые люстры). Стены кабинета покрыты обоями светлого цвета. На окнах имеются жалюзи для приглушения избыточного естественного освещения.

Методическое сопровождение

Кабинет педагога-психолога располагает различными методическими материалами по направлениям:

1. Психологическое просвещение для педагогов и родителей.

– Ю.П. Азаров «Семейная педагогика»

2. Психопрофилактика

– Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи»

– Н.В. Макарычева «Проблемы раннего детства»

3. Психодиагностика

- Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена);
- Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно–моторный гештальт-тест» Л. Бендер);
- Исследование уровня тревожности («Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен);
- Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона);
- Методика самооценки «Дерево» Лампен Д.
- Определение эмоционального уровня самооценки (Захарова);
- Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежной, модификация А.М. Прихожан).
- Методика исследования межличностных отношений ребенка (И.Н. Гильяшева, Н.Д. Игнатеева)
- Детский тест «Методика диагностики эмоциональных отношений в семье» (адаптированный вариант А.Г. Лидерс, И.В. Анисимова)
- А.Л. Венгер «Психологические рисуночные тесты»
- А.А. Реан «Психология детства». Практикум(тесты, методики)
- Е.В. Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях»
- А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»
- Э.Г. Эйдемиллер «Методы семейной диагностики и психотерапии»
- Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста»

- Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога образования»
- Ю. Соколова «Тесты на интеллектуальное развитие ребенка четырех лет»

4. Психокоррекционная и развивающая работ

- Л.А. Никифорова «Вкус и запах радости», цикл занятий по развитию эмоциональной сферы.
- Л.И. Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми»
- В.Л. Шарохина «Кррекционно-развивающие занятия в старшей группе»
- А.Н. Лебедева «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста»
- Л.И. Катаева «Коррекионно-развивающие занятия в подготовительной группе»
- В.Л. Шарохина «Кррекционно-развивающие занятия в средней группе»
- .Л. Шарохина «Кррекционно-развивающие занятия в младшей группе»

5. Материалы по психологическому консультированию

- М.Р. Битянова «Работа психолога в начальной школе»

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности детей с ОНР (психолог)

Тема образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
«Знакомство»	Упражнение «Приветствие», «Обсуждение занятия», «Прощание», игра «Паровозик»	Игра «Угадай, кого не стало»	Игра «Это я, узнай меня»,	Упражнение «Рисование настроения»	Релаксационное упражнение «Потянулись»
«Мое имя»	Упражнение «Приветствие», «Прощание», «Обсуждение занятия», «Мое имя»	Игра «Давайте поздороваемся»	Упражнение «Презентация рисунка»	Упражнение «Рисуем имя», «Рисование настроения»	Релаксационное упражнение «Потянулись»
«Ласковое имя»	Упражнение «Приветствие», «Обсуждение занятия» «Прощание», «Ласковое имя»	Игра «Почта»	Беседа по автопортретам	Рисование на тему «Автопортрет» «Рисование настроения»	Релаксационное упражнение «Шалтай – Болтай»
«Я расту»	Упражнение «Приветствие», «Обсуждение занятия» «Прощание»,	Игра «Я – маленький, Я – большой», упражнение «Я расту», «Взрослое имя»	Беседа по рисункам	Рисование на тему «Каким я стану, когда вырасту», «Рисование настроения»	Релаксационное упражнение «Шалтай – Болтай»

«Мо чувства»	Упражнение «Приветствие», «Обсуждение занятия» «Прощание»,	Игра «Прогулка»	Беседа по прочитанной песенке	Чтение английской народной песенки в переводе С.Маршака, инсценирование песенки, «Рисование настроения»	Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»»
«Радость»	Упражнение «Приветствие», «Обсуждение занятия», «Прощание», игра «Разыщи радость»	Упражнение «Что такое радость» (распознавание эмоции по внешним проявлениям человека)	Упражнение «Добрый медвежонок», беседа по рассказу	Чтение рассказа «А просто так», «Рисование настроения»	Подвижная игра «Липучки», релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»

—

«Обида»	Упражнение «Приветствие», «Обсуждение занятия», «Прощание», игра «Гусеница», игра «День прощения»	Упражнение «Что такое обида» (распознавание эмоции по внешним проявлениям человека)	Беседа с детьми об обиде	Чтение рассказа о мальчике Пете, «Рисование настроения»	Релаксационное упражнение «Подвески»
«Удивление»	Упражнение «Приветствие», «Обсуждение занятия», «Прощание», игра «Кенгуру», упражнение «Интервью»	Упражнение «Что такое удивление» (распознавание эмоции по внешним проявлениям человека)	Беседа по прочитанной сказке и сюжетным картинкам	Чтение сказки о двух гномах Дине и Доне, демонстрация сюжетных картинок к рассказу, «Рисование настроения»	Игра «Море волнуется», релаксационное Упражнение «Подвески»

«Гнев – Злость»	Упражнение «Приветствие», «Обсуждение занятия», «Прощание», «Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся.»	Упражнение по определению внешних признаков злого человека, игра «Как можно и как нельзя злиться»	Беседа по прочитанному рассказу	Чтение рассказа о девочке Кате, «Рисование настроения»	Релаксационное упражнение «Огонь и лед»
«Страх»	Упражнение «Приветствие», «Обсуждение занятия», «Прощание», игра «Пугливый ежик»	Знакомство с чувством страха через художественный образ и по внешним проявлениям на примере зверей	Обсуждение с детьми знакомого произведения	Чтение сказки К.И. Чуковского «Тараканище», инсценирование сказки, «Рисование настроения»	Игра «Улитка», релаксационное упражнение «Огонь и лед»
«Кто чего боится»	Упражнение «Приветствие», «Обсуждение занятия», «Прощание», игра «Маленькие добрые приведения»	Знакомство детей с различными функциями чувства страха	Беседа на тему «Чего боишься ты»	Упражнение «Изобрази чувство», рисование на тему «Нарисуй свой страх», «Рисование настроения»	Релаксационное упражнение «Воздушный шарик»
«Я могу не бояться»	Упражнение «Приветствие», «Обсуждение занятия», «Прощание», игра «Зеркало»	Размышления детей о способах борьбы со страхом	Беседа по рисункам	Рассматривание рисунков страха с прошлого занятия, рисование на тему «Я тебя больше не боюсь», «Рисование настроения»	Игра «Смелые мышата», релаксационное упражнение «Воздушный шарик»
«Бояться – это хорошо или плохо?»	Упражнение «Приветствие», «Обсуждение занятия», «Прощание».	Упражнение «Доброе животное», знакомство с относительностью чувств	Беседа о пользе и вреде страхов	Чтение рассказа о мальчике Мише и девочке Маше. Рисование по рассказу и настроения.	Релаксационное упражнение «Лифт»

«Как помочь тому, кто боится»	Упражнение «Приветствие», «Обсуждение занятия», «Прощание», игра «Комплименты»	Актуализация детьми собственных способов и средств от страха	Беседа по рассказу, толкование смысла слова «Комплимент»	Чтение рассказа Г.Остера «Где лучше бояться?», игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь», «Рисование настроения»	Релаксационное упражнение «Лифт»
«Я хозяин своих чувств»	Упражнение «Приветствие», «Обсуждение занятия», «Прощание», игра «Капельки», упражнение «Драка»	Упражнение «Я – сильный, я – слабый»	Игра «Иди ко мне»	Рассказ психолога о чувствах, «Рисование настроения»	Релаксационное упражнение «Цветок»
«Какие чувства могут помешать дружбе»	Упражнение «Приветствие», «Обсуждение занятия», «Прощание»,	Игра «Азбука настроений», анализ и сопоставление разных чувств	Беседа на тему «Какие чувства мешают дружить»	«Коллективный танец», разыгрывание ситуаций, «Рисование настроения»	Игра «Секрет», релаксационное упражнение «Цветок»
«С кем я хочу дружить»	Упражнение «Приветствие», «Обсуждение занятия», «Прощание», игра «Клеевой дождик», «Найди друга»	Игра «С кем я подружился»	Упражнение «Я хочу с тобой подружиться»	Рассматривание картинок с изображением чувств детей	Релаксационное упражнение «Необычная радуга»

«Настоящий друг»	Упражнение «Приветствие», «Обсуждение занятия», «Прощание,	Игра «Пересядьте все, кто...»	Беседа на тему «У меня есть настоящий друг», презентация портретов друзей	Рисование на тему «Мой настоящий друг», «Рисование настроения»	Релаксационное упражнение «Насос и мяч»
«Что такое дружба?»	Упражнение «Приветствие», «Обсуждение занятия», «Прощание», игра «Я знаю пять имен моих друзей»	Игра «Ладочки», понимание нравственного эталона слова «Дружба»	Беседа по мыслительном у рисованию	Мыслительное рисование на тему дружба, Этюд «Мои другие друзья», «Рисование настроения»	Релаксационное упражнение «Насос и мяч»
«Дружба»	Упражнение «Приветствие», «Обсуждение занятия», «Прощание, игра «Вежливые слова»	Составление правил дружбы	Игра «Это я, узнай меня»	Ролевое проигрывание ситуаций «Игрушка», «Рисование настроения»	Релаксационное упражнение «Необычная радуга»

**Циклограмма рабочего времени
педагога-психолога Сургаевой Е.М. на 2018 - 2019 учебный год**

Дни недели	Содержание работы	
ПОНЕДЕЛЬНИК	11-48 –13-00 13-00 –14-00 14-00 – 15-00 15-00 – 17-20 17-20 – 19-00	Подготовка к коррекционно-развивающей деятельности. Подготовка к индивидуальным консультациям родителей. Работа с документацией, написание справок, заключений. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Проведение индивидуальных консультаций родителей.
ВТОРНИК	11-48 –13-00 13-00 –14-00 14-00 –15-00 15-00 – 17-40 17-40 – 19-00	Подготовка к коррекционно-развивающей деятельности. Подготовка к индивидуальным консультациям воспитателей. Обработка результатов продуктивной деятельности детей и консультирования родителей. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Проведение индивидуальных консультаций воспитателей.
СРЕДА	11-48 –13-00 13-00 –14-00 14-00 – 15-00 15-00 – 17-20 17-20 – 19-00	Подготовка к коррекционно-развивающей деятельности. Подготовка к диагностической деятельности. Обработка результатов продуктивной деятельности детей и консультирования воспитателей. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Проведение диагностической деятельности с детьми, родителями, воспитателями.
ЧЕТВЕРГ	8-00 – 8-30 8-30 – 12-30 12-30 – 14-00 14-00 – 15-12	Подготовка к диагностической деятельности. Проведение индивидуальных и групповых диагностических обследований. Обработка результатов продуктивной деятельности детей и диагностики. Работа с документацией, написание справок, заключений.
ПЯТНИЦА	11-48 –13-00 13-00 –14-00 14-00 – 15-00 15-00 – 17-40 17-40 – 19-00	Подготовка к коррекционно-развивающей деятельности. Подготовка к просветительской деятельности. Обработка результатов продуктивной деятельности детей и диагностики. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Проведение групповых консультаций, родительских собраний.

Учебный план

День недели Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8-30 – 12-30				Диагностика детей	
15-00 – 15-20	Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ	Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ	Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ		Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ
15-20 – 15-40	Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ	Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ	Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ		Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ
15-40 – 16-00	Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ	Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ	Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ		Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ
16-00 – 16-20	Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ	Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ	Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ		Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ
16-20 – 16-40	Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ	Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ	Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ		Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ
16-40 -17-00	Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ	Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ	Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ		Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ
17-00 -17-20	Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ	Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ	Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ		Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ
17-20 -17-40		Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ			Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ
17-20 – 19-00			Диагностика детей		

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3
«Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района
Нефтегорский Самарской области**
446600:Самарская область, ул. Нефтяников, д.35
Тел.(факс): 8 (846 70)2-22-38

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ СОШ № 3 г.Нефтегорска
_____ **С.А. Загайнов**

от « ____ » _____ 20 ____ г.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога Сургаевой Е.М.
на 2018-2019 учебный год

Цель: Создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить профилактику дезадаптации детей, поступающих в детский сад.
2. Провести диагностику состояния психологического здоровья детей с общим недоразвитием речи.
3. Провести мониторинг состояния психологического здоровья дошкольников подготовительных к школе групп.
4. Организовать психологическое сопровождение опекаемых дошкольников и их семей.
5. Продолжить психологическое сопровождение родителей путем организации для них различных форм совместной работы.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Диагностическое
- Просветительское
- Коррекционно-развивающее
- Консультативное
- Профилактическое
- Организационно-методическое

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5	6
	<i>Диагностическая деятельность</i>		Сургаева Е.М.		
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов у детей первой младшей группы № 2,3.	Индивидуальное		Декабрь	Бланки фиксации результатов. Заключение психодиагностического обследования
2.	Диагностика личностного развития дошкольников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 12.	Индивидуальное		Октябрь ноябрь	Справка о результатах адаптационного периода.
3.	Диагностика личностного развития дошкольников старшей группы компенсирующей направленности № 4.	Индивидуальное		Сентябрь Октябрь	Протоколы обследования. Заключение психодиагностического обследования.
4.	Мониторинг психологического здоровья детей подготовительной к школе групп № 5,10,12.	Индивидуальное		Сентябрь октябрь	Протоколы обследования. Заключение психодиагностического обследования.
5.	Психолого-педагогическая диагностика уровня развития познавательных процессов у детей средней группы № 1,10 для представления на ПМПк и ПМПК.	Индивидуальное		Январь Февраль	Протоколы обследования. Заключение психодиагностического обследования.
6.	Диагностика уровня развития познавательных процессов у детей раннего возраста по запросу родителей.	Индивидуальное		Апрель Май	Протоколы обследования.
7.	Наблюдения за сотрудничеством, принятием помощи и отношением к полученному результату детей первой младшей группы № 2, 3 во время диагностического обследования.	Индивидуальное		В течение года	Бланки фиксации результатов.

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5	6
9.	Анкетирование родителей старшей группы компенсирующей направленности № 4. <i>Коррекционно-развивающая деятельность</i>	Групповое	Сургаева Е.М.	Октябрь	Анкеты. Справка о проведенном анкетировании
10.	Занятия с дошкольниками старшей группы компенсирующей направленности № 4 .	Индивидуальное		Учебный год	Журнал учета групповых форм работы. Листы коррекционной работы.
11.	Занятия с дошкольниками подготовительной группы компенсирующей направленности № 12 . <i>Профилактическая деятельность</i>	Индивидуально	Сургаева Е.М.	Учебный год	Журнал учета групповых форм работы. Листы коррекционной работы.
12.	Занятия с дошкольниками старшей группы компенсирующей направленности № 4 по профилактике нарушений личностного развития..	Индивидуальное		Ноябрь март	Журнал учета групповых форм работы. Листы коррекционной работы.
13.	Занятия с дошкольниками подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 12 по профилактике нарушений личностного развития..	Индивидуальное		Ноябрь март	Журнал учета групповых форм работы. Листы коррекционной работы.

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5	6
14.	Родительские собрания по профилактике дезадаптации детей раннего возраста. Группа № 2,3.	Групповое	Сургаева Е.М.	Октябрь	Журнал учета групповых форм работы. Тематический конспект.
<i>Консультативная деятельность</i>					
16.	Индивидуальные консультации по запросу воспитателей ДОУ.	Индивидуальное		В течение года	Журнал консультаций
17.	Индивидуальные консультации по запросу родителей воспитанников.	Индивидуальное		В течение года	Журнал консультаций
18.	Консультирование родителей опекаемых детей по запросу и по приглашению педагога-психолога.	Индивидуальное		В течение года	Журнал консультаций
19.	Консультирование воспитателей и администрации ДОУ по результатам диагностических обследований групп.	Погрупповое		В течение года	Журнал групповых форм работы. Тематический конспект.
20.	Групповое консультирование родителей и воспитателей Групп № 12, 4 «Содержание работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности».	Групповое		Сентябрь Октябрь	Журнал групповых форм работы. Тематический конспект.
21.	Групповое консультирование родителей и воспитателей Групп № 4, 12 «Итоги психологического сопровождения детей групп компенсирующей направленности».	Групповое	Апрель Май	Журнал групповых форм работы. Тематический конспект.	

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответствен- ный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5	6
	<p style="text-align: center;"><i>Стендовые Консультации</i></p> <p>По запросу воспитателей групп (вписываются по мере проведения)</p>	Сургаева Е.М.		В течение учебного года	Тематический конспект

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответствен- ный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5	6
	<p><i>Просветительская деятельность (родительские собрания)</i></p> <p>По запросу воспитателей и родителей (вписываются по мере проведения)</p>	<p>Групповое</p>	<p>Сургаева Е.М.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Тематические конспекты</p>

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5	6
	Организационно-методическая деятельность		Сургаева Е.М.		
40.	Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума детского сада.			В течение года	
41.	Участие в работе педагогических советов детского сада.			В течение года	
42.	Составление отчетов по мониторингу психологического здоровья детей 2-3 лет и дошкольников 6-7 лет.			В течение года	
43.	Составление отчетов по мониторингу эффективности коррекционно-развивающей работы в группах для дошкольников с ОНР.			В течение года	
44.	Ведение нормативной документации педагога-психолога.			В течение года	
45.	Подготовка информационных материалов в группы (стендовые консультации).			В течение года	
46.	Участие в работе окружного профессионального объединения педагогов-психологов.			В течение года	
47.	Участие в рабочих совещаниях педагогов-психологов ДОУ в РСПЦ.			В течение года	

Педагог-психолог: _____ /Сургаева Е.М./

Нормативная документация педагога-психолога

Психолог ведет учет, проводимой им работы, по следующим формам, установленным в Инструктивном письме Минобразования РФ 1999 г. от 1 марта №3.

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал консультаций психолога.
4. Журнал учета групповых форм работы.
5. Программа работы педагога-психолога с группой.
6. Программа коррекционно-развивающих занятий.
7. Коррекционная работа.
8. Аналитический отчет о работе педагога-психолога