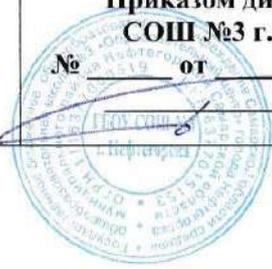


Структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска
муниципального района Нефтегорский Самарской области – Детский сад
«Сказка» г. Нефтегорска

<p>«РАССМОТРЕНА» «ПРИНЯТА» Педагогическим советом ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска Протокол № 13 от 08 июля 2024 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНА» Приказом директора ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска № _____ от _____ 2024 г. Д.Д. Токарев</p> 
---	--

ПРОГРАММА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
ВОСПИТАННИКОВ
ДЕТСКОГО САДА «СКАЗКА»
г. НЕФТЕГОРСКА

г. Нефтегорск, 2024 г.

№ п/п	Содержание	страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность	4
1.3.	Цели и задачи Программы просвещения	5
1.4.	Принципы реализации Программы просвещения	6
1.5.	Планируемые результаты	6
2.	Содержательный раздел Программы	7
2.1.	Структура Программы просвещения	7
2.2.	Оценка эффективности реализации Программы	8
2.3.	Основные формы работы с родителями	8
2.4.	Примерное содержание просветительской деятельности с родителями воспитанников	12
2.5.	Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)	31
3.	Организационный раздел	33
3.1.	Условия реализации Программы	33
3.2.	Критерии оценки эффективности Программы	38
3.3.	Трудности, возникающие при реализации Программы, пути их преодоления	39
3.4.	Перечень литературы для родителей	40
3.5.	Перечень литературы для педагогов	42
3.6.	Электронные ресурсы	46
4.	Приложения	48
	Приложение 1 «Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников Детского сада «Сказка» г. Нефтегорска на 2024-2025 уч. год»	48
	Приложение 2 «Анкеты»	54

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа по просвещению родителей (законных представителей) воспитанников (далее Программа) структурного подразделения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» г. Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области – Детского сада «Сказка» г. Нефтегорска (далее ДС / Детский сад «Сказка» г. Нефтегорска) разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышения психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 1 года до 7 лет.

Программа рассчитана на просвещение родителей (законных представителей) воспитанников всех категорий развития (ранний возраст, средний возраст, старший дошкольный возраст, дети с ОВЗ, дети - инвалиды). Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018-2027 гг. Десятилетия детства». Реализация данного Указа, безусловно,

раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2024 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей - важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

1.2. Актуальность.

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

В своем приветствии к участникам съезда Национальной родительской ассоциации президент Российской Федерации В.В.Путин подчеркнул, что «семья в России – это основа основ. Именно в домашней, семейной атмосфере закладывается мировоззрение человека, его личные качества, общественная и жизненная позиция. И потому ответственное родительство, крепкая, дружная семья – главный залог благополучного будущего детей, уверенного развития нашего общества».

Произошедшие за последние десятилетия трансформация жизни общества, изменения ценностей неизбежно привели к трансформации института родительства.

Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности.

На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой – не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем – в школьном возрасте.

Сегодня назрела необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка. Педагогический потенциал семьи используется образовательной системой не в полной мере. Оказать помощь родителям призваны профессионалы – педагоги дошкольных образовательных организаций. Повышение психолого-педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его реализацией.

Просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей; помогает включаться в образовательный процесс; ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания; способствует формированию родительской компетентности.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д.

1.3. Цели и задачи Программы просвещения.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.4. Принципы реализации Программы.

Просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста следует строить на следующих принципах:

- Приоритет семьи в вопросах воспитания, развития и обучения детей;
- Открытость,
- Доброжелательность, доверие при взаимодействии
- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
- Специфика возраста ребенка при выборе способов сотрудничества с семьей – актуальность содержания и форм сотрудничества (ФОП ДО п.26)

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДС.

Результатами реализации программы могут стать:

Для родителей:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;

- повышение степени участия родителей в образовательной деятельности структурного подразделения (в разработке и отборе программного материала);
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада.

Для педагогов:

- обобщение и распространение успешного опыта взаимодействия с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование форм и методов взаимодействия

2. Содержательный раздел

2.1. Структура программы просвещения.

Для организации Программы просвещения родителей предусмотрено 3 направления:

1. **Диагностико - аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2. **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста информирование об особенностях реализуемой в ДС образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДС; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3. **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в воспитательно-образовательном процессе.

2.2. Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей - *количественных и качественных*.

Оценочные показатели	
Количественные показатели	<ul style="list-style-type: none"> • количество родителей, заинтересованных вопросами развития и воспитания своих детей; количество проведенных массовых мероприятий, общественно - значимых дел, семинаров, конференций и т.п.; количество изданных методических электронных пособий семейной направленности на сайте ДОО.
Оценочные показатели	
Качественные показатели	<ul style="list-style-type: none"> • повышение нравственного образа жизни семьи; повышение педагогической культуры родителей; создание открытой социально-педагогической системы в образовательной организации, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью; • научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и ДОО в процессе формирования личности ребёнка; • формирование основ семейного воспитания у дошкольника; вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

2.3. Основные формы работы.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых, подгрупповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Информационно-аналитическое направление и формы взаимодействия

Цель: сбор информации о семьях воспитанников, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам
Информационная корзина (тетрадь, «почтовый ящик»)	Цель данной формы - вовлечение родителей в образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания

Познавательное направление и формы взаимодействия

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции

Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Консультирование	<p>Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника образовательного процесса.</p> <p><i>Формы проведения консультаций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; - обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; - практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).
Семинары-практикумы	<p>Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам педагогической работы с ребенком <i>Методы работы:</i> - демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; - совместная деятельность с детьми; - игры-тренинги. Имеет две части: теоретическую и практическую</p>

Информационно-аналитическое направление и формы взаимодействия	
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДС, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

Досуговое направление и формы взаимодействия

Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, спортивные досуги)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
--	---

Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результат совместной деятельности родителей и детей
---	---

Наглядно-информационное направление и формы взаимодействия

Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности

Информационно – ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: <ul style="list-style-type: none">- информационные стенды;- родительские уголки групп (информация в родительском уголке);- официальные сайты ДОО;- социальная сеть В Контакте;- режим дня, меню, сведения об учреждении;
--	--

Информационно-аналитическое направление и формы взаимодействия

	<ul style="list-style-type: none">- папки-передвижки;- стенд с фото «Вот как мы живем»;- консультации для родителей (ответы на вопросы родителей);- доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка);- библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей)
--	--

Информационно - просветительские	<p>Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительский клуб; • мастер-классы; • игры; • тренинги; • средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки); • объявления; • консультации по различным вопросам; - применение интернет - ресурсов • (официальные сайты ДОО, социальная сеть «В Контакте», мессенджеры WhatsApp, электронная почта и др.)
---	--

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДС является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДС и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.4. Примерное содержание просветительской деятельности с родителями воспитанников.

Направления деятельности	Формы взаимодействия с родителями воспитанников
Специфика и структура детско-родительских отношений	<p>Родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный педагогический журнал: «Стили родительского воспитания»; – консультация педагога-психолога: «Дети и родители – два разных мира?»; – наглядная информация в форме буклетов; – электронные книги.

**Семейные
ценности и
традиции**

эссе для родителей «Что для меня значит быть родителем?»;

- арт-проект «Герб семьи»;
- упражнение «Семь Я»; «Нравственно-ценностные основы семьи»;
- обсуждение в «кругу доверия» «Системы ценностей различных поколений»;
- рефлексия «Воспоминание о детстве»;
- изготовление именной книжки ребенка;
- акции: «Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий ДОО», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое ВОВ», «Окна Победы»;
- праздничные мероприятия: «День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»;
- спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки;
- проекты; «Игры нашего двора - «Древо семьи».

Родители совместно с детьми собирают интересные истории из жизни своих предков, систематизируют материал об истории своей семьи для последующих поколений.

- «Летнее путешествие всей семьей». Родители совместно с детьми оформляют стенгазету, демонстрирующую семейные традиции летнего отдыха.
- «Ребенок-Семья-История». Оформление итоговой летописи семьи по результатам реализации проектов: «Наши имена», «Когда мы родились», «Где мы родились» и других проектов.

«Книга года». Создание общей групповой книги, описывающей самые значимые семейные события в жизни каждого ребенка в текущем году. - «Увлечения моей семьи», «Семейное древо», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки», «Подарок для дедушки», «Трудовые династии наших родителей», «Моя семья».

<p>Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДС</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Родительские собрания; -лектории; -индивидуальное и групповое консультирование; -устный педагогический журнал; -беседы; -дни открытых дверей; - «круглые столы»; -библиотеки педагогической литературы для родителей; -фотовыставки; -информационные стенды и папки; - выпуск мини-газет; -мастер-классы и мастерские; -практикумы; -тренинги; -деловые игры
<p>Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ведение сайта структурного подразделения; - Ведение блогов и страничек педагогов; -Электронная почта; - Электронные книги для родителей; - Сервисы по обмену мгновенными сообщениями; - Информационные буклеты и памятки; - Интерактивный плакат
<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДС»; – устный педагогический журнал: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»;

<p>развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – деловая игра: «Природа или технологии?»; – консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»; – семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»; – игровые практикумы: «Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»; -буклеты, подкасты, памятки: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды».
--	---

<p>Особенности питания здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни»; – дискуссия на тему «Какого ребенка можно считать здоровым?»; – выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»; – консультация: «Двигательная активность– сохранение здоровья»; – проект: «Давайте познакомимся»; – тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном; – – буклет; – памятки.
--	--

<p>Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»; – мастер-классы: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»; – консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»; – дискуссия «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»; – деловая игра: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»; – маршрут выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»; – фоторепортаж: «Мама, папа, я – спортивная семья»; – физкультурный досуг: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»; – участие в городских спортивных мероприятиях; – буклеты; – памятки.
<p>Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»; – мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе»; – буклеты, памятки

<p>Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> — проведение игр-приключений; – проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи); – организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов;
---	--

- педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов); – изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций;
 - приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности; – осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих);
 - игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению;
 - ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода);
 - тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «На улице будь в безопасности»;
 - конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листовок по проблемам безопасности;
 - разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности;
 - подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе; – подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности;
 - подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО;
 - индивидуальные и групповые консультации;
- виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей». С первых дней жизни ребенок познает окружающий его мир, учится жить в нем. Наблюдая за поведением и жизнедеятельностью взрослых, малыш неосознанно, путем проб и ошибок, перенимает опыт взрослого. При непосредственном участии родителей и педагогов эффективность освоения ребенком основных правил безопасного поведения и жизнедеятельности повышается.

Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)

- консультации: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорномоторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»;
- игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»;
- мастер-классы: «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки – ладошки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче», «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи в первые годы жизни ребенка», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».

<p>Адаптация ребёнка к условиям ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»; – день открытых дверей для будущих воспитанников ДС; – видеоролики: «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»; – родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде; – родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»; – педагогическая гостиная: «Готовность семьи и детей к детскому саду»; – консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»; – памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду».
<p>Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)</p>	<p>информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста»;</p> <p>-родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-8 лет»</p> <p>-День открытых дверей «Один день из жизни детского сада»</p> <p>-Консультация «Я сам» (кризис трех лет), «Дисциплина и правила», «Гаджеты в воспитании детей»</p> <p>-Групповые обсуждения «Как научить ребенка дружить» - Буклеты «Разрешение конфликтов между детьми», «Как помочь ребенку выразить свои чувства», «Как создать позитивную атмосферу в семье»</p> <p>-Памятки «Стресс и тревога у детей» педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».</p>

<p>Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве</p>	<p>-Консультация для родителей «Играйте вместе с ребёнком»; «Игры, которые лечат»; «Значение подвижных игр»; «Играем с музыкой»; - Семинар-практикум для родителей «Роль игры в развитии и воспитании ребёнка дошкольного возраста»;</p> <p>- Буклет для родителей «Настольные игры с детьми дома»; «Музыкально-дидактические игры для дошкольников»; «Сюжетно-ролевые игры»;</p> <p>- Семейный досуг «Вечер дружной семьи»;</p> <p>- Музыкально-физкультурный досуг с участием родителей «Мой весёлый звонкий мяч»;</p> <p>- Семейная выставка «Наша любимая игра»;</p> <p>- Мастер-класс для родителей «Пальчиковые игры в домашних условиях» ; «Пособия для дидактических игр своими руками»;</p> <p>- Родительское собрание «Роль игры в жизни дошкольника»;</p> <p>- Папка-передвижка «Музыкальные игры в семье»; «Играем с детьми дома»;</p> <p>Памятка для родителей «Как и зачем родителям играть с детьми».</p>
--	--

<p>Коммуникативное развитие и социализация ребёнка дошкольного возраста</p>	<p>-консультации «Что такое социализация и почему она важна для развития ребенка», «Этапы социализации в раннем детстве; -групповое обсуждение «Как научить детей общаться и взаимодействовать с ровесниками», «Игры и занятия для развития командного духа и сотрудничества»;</p> <p>-буклеты «Как помочь детям завести друзей и поддерживать дружеские отношения», «Роль общения в формировании крепких дружеских связей»;</p> <p>-участие родителей в мероприятиях ДС.</p>
--	---

<p>Познавательное развитие ребёнка в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Развитие познавательного интереса в кругу семьи»; - Консультация для родителей «Как научить ребёнка любить природу»; «Весёлая математика дома»; «Развиваем познавательный интерес и любознательность у ребёнка дошкольника»; - Тематическая выставка «Дары природы»; «Мир вокруг нас», «Профессии наших родителей»; «Транспорт»; - Информация для стенда «Развивающие игры для малышей»; - Папка-передвижка «Как научить ребёнка счёту»; - Буклет для родителей «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»; «Роль экспериментирования в познавательно-исследовательской деятельности - Памятка для родителей «Развиваем познавательные процессы дошкольника»; - Советы родителям «Как развивать познавательный интерес у детей дошкольного возраста»; - Мастер-класс для родителей «Поделки из природного материала»; - Родительское собрание «Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста»; - Родительское собрание «Развитие связной речи дошкольников»
---	--

<p>Духовнонравственное и патриотическое воспитание детей в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине» , «Есть такая профессия – Родину защищать», «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы» , «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии» ,«Приобщение к истории, традициям и культуре России» ,«Роль песни в жизни Армии», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» , «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников» - Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем»; - Мастер-класс для родителей по нравственно-
--	--

	<p>патриотическому воспитанию «От сердца к сердцу: патриотизм и нравственность в семье»;</p> <p>- Проект по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников на основе семейных традиций «МОЯ СЕМЬЯ – МОЯ МАЛЕНЬКАЯ РОДИНА»;</p> <p>- Мастер класс для родителей по созданию мини – лепбука «Моя малая родина»;</p> <p>- Участие родителей в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Помоги ветерану»;</p> <p>- Буклет "Семья - это место, где человек чувствует себя защищённым, нужным, любимым";</p> <p>- Участие родителей в создании «Книги памяти»;</p> <p>- Фото - челлендж «Путешествие по городам России»;</p> <p>- Участие родителей в создании «Книги семейных рецептов блинов»;</p> <p>- Анкетирование родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье», «Народные праздники в детском саду и дома», «Народное искусство в жизни вашей семьи», «Что такое Родина?»;</p> <p>- Проект «Семейный герб»;</p> <p>- Семейная викторина по нравственно-патриотическому воспитанию</p> <p>«Маленькие патриоты», «Я люблю свою страну»;</p> <p>- Мастер - класс игра на липучках «Матрешка»;</p> <p>- Акция «Всей семьей»;</p> <p>- Проект «Семейные традиции»; «Моя семья, моя родословная»</p>
--	--

<p>Трудовое воспитание в семье</p>	<p>- семейные конкурсы: «Осенняя фантазия», «Лучший домик для скворца»;</p> <p>- акция: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДС, уборка сухой листвы);</p> <p>- виртуальная экскурсия на место работы родителей «На работу вместе с мамой(папой);</p> <p>- Консультации для родителей : «Трудовое воспитание важное средство всестороннего развития личности ребенка»; «Воспитываем уважение к труду взрослых»</p>
---	---

<p>Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье</p>	<p>индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»; – родительское собрание: «Роль художественного слова в развитии речи детей»; – беседа с логопедом: «Игры для развития речи»; <p>мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.);
--	--

<p>Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье</p>	<p>групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обзоры печатной продукции для детей; – составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития; – мастер-классы; – проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»; – литературные досуги и праздник; – клубы читателей; – выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).
---	---

<p>Художественно-эстетическое воспитание в семье</p>	<p>Родительское собрание «Как говорить с детьми об искусстве»</p> <p>Оформление стендовой информации: «Играем с цветом », «Творчество без границ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Консультации: «Музыка в воспитании детей», «Знакомим малышей с русскими художниками»; -Выставка семейных творческих работ -Анкетирование родителей «Воспитание независимого и креативного мышления у детей», «Творчество в вашей семье» <p>Мастер-класс «Искусство из обычных вещей: создание игрушек из подручных материалов»</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Театральный круг(совместная постановка кукольного спектакля); - Фотоохота за красотой (фотовыставка красивых мест России)
Полоролевое воспитание в семье	<ul style="list-style-type: none"> -Консультация для родителей «Особенности гендерного воспитания в семье»; - Родительское собрание в форме игры «Из чего же сделаны мальчишки и девчонки»; -Консультация «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье», «Значение отца в семье», «Мужские и женские роли в семье», «Мальчики и девочки – какие они?»; -Памятка для родителей «Советы по воспитанию мальчиков и девочек»; - Выставка «Мамы золотые руки»(ко Дню Матери); -Фото конкурс «мой папа самый лучший»; -Игра – викторина для родителей по гендерному воспитанию «Мальчики и девочки-два разных мира»; -Акция семейной фотогазеты «Я как папа» «я как мама»; - Консультация «Что читать мальчикам и девочкам старшего дошкольного возраста?»

Психологическая готовность к школе	<ul style="list-style-type: none"> -анкетирование «Готовность ребенка к школе рассматривается как...»; «Почтовый ящик»; беседа и др.; - круглый стол «На пути к школе»; -общие родительские и групповые собрания «Мой ребенок первоклассник»; -вечера вопросов и ответов «У меня есть вопрос»; -семинары-практикумы; -педагогические беседы «Причины неврозов у первоклассников»; -праздничные мероприятия «Здравствуй, школа!»; -выставки работ родителей и детей «Мои увлечения»; - семейные вернисажи; совместные походы и экскурсии «Поход выходного дня»
---	---

ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

<p>Поддержка и просвещение родителей (законных представителей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов)</p>	<p>консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ; – обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях</p>
<p>Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования</p>	<p>информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»; – консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»; – общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»; круглый стол с приглашением специалистов социальных служб; - оформление рубрики: «Правовая страничка».</p>

<p>Отношение братьев и сестёр</p>	<p>семинар с элементами тренинга: «Чтобы братья были друзьями»; – дискуссии: «Братья и сестры – откуда столько вражды»; – тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как подружить два разных мира»; – анкетирование: «Дружна ли ваша семья?»;</p>
--	---

<p>Дедушки и бабушки в жизни ребёнка</p>	<p>родительское собрание: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – серия мастер-классов: «Золотые руки бабушки моей»; – этнопосиделки: «Бабушка рядышком...»; – тематическое кафе для бабушек и дедушек: «Бабушки и дедушки- хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»; – – совместные досуги с участием бабушек и дедушек: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»; – консультации: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»;
<p>Поощрения и наказания в семье</p>	<p>родительское собрание: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – семинар-практикум: «Искусство хвалить»; – семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»; <p>лекторий для родителей: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематические консультации и аудиозаписи: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»; – педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помирить», «Понимаем ли мы друг друга».
<p>Развод в семье</p>	<p>книжная выставка, буклет: «Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – памятка: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»; – семинары–практикумы: «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка»; – индивидуальные консультации: «Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод – это серьезно», «Мама или папа?».

<p>Тревожность и страхи дошкольника</p>	<p>родительские собрания: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»;</p> <p>– консультации: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»; «Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?», «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи – это серьезно»;</p> <p>– семейная гостиная: «Что нужно знать о детских страхах», «Профилактика тревожности»;</p> <p>– мастер-классы: «Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арттерапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»;</p> <p>– использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.)</p>
<p>Воспитание ребёнка в неполной семье</p>	<p>круглые столы/родительские собрания с обсуждением проблемных ситуаций: «Мама и папа – два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в неполной семье»;</p> <p>– памятки: «Разводи ребенок», «Терапия внутренних семейных систем»;</p> <p>– консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»;</p> <p>– педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей): «Новые семейные традиции»;</p> <p>элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка</p>

<p>Поддержка родительского авторитета</p>	<p>дискуссия: «Откуда берется родительский авторитет?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическая гостиная: «Слагаемые родительского авторитета»; – круглый стол: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа два разных мира», «Зачем нужен папа»; – семинары-практикумы: «Учимся искусству общения с детьми», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»; – консультации: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»; – – памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.
<p>Выбор правильных игр и игрушек</p>	<ul style="list-style-type: none"> – консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»; – педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»; – мастер-классы: «Игрушки нашими руками»; – тематические аудиозаписи и консультации; – видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»; – дискуссия: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»; – памятки, буклеты
<p>Упрямство и капризы</p>	<p>консультации: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности» «12 вопросов о детских капризах»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – семинары–практикумы: «Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает»; – буклеты; - родительский университет: «Убираем, искореняем, прививаем».

<p>Вредные привычки</p>	<p>родительские собрания: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – круглые столы: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»; – семинары-практикумы: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»; – консультации для родителей: «Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация – это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка»
<p>Поручения и домашний труд</p>	<p>тематические консультации: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – мастер-классы: «Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье»; – семинары-практикумы: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»; – родительское собрание: «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»; – памятки для родителей; – совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!».
<p>Агрессивное поведение, причинение физического ущерба</p>	<p>информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Причины агрессии и аутоагрессии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста», «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», «Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – лекторий: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»; – семинары-практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»; – памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»; – моделирование игровых и проблемных ситуаций.
Пищевое поведение и пищевые привычки	<p>Стендовая консультация: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – акция «Огород на окошке»
Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста	<p>родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет- зависимость – как избежать?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»; – визуальная информация: памятки; – буклеты; – практикумы: «Как отказаться от гаджетов, или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».
Способности и таланты	<p>Консультация педагога-психолога: «Одаренные дети – кто они?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»; – родительский тренинг: «Мои суперспособности»; – личный дневник достижений: «Таланты ребенка»; – круглый стол для родителей: «Что мешает ребенку развиваться?»;

- фестиваль семейного творчества: «Калейдоскоп талантов»;
- семейное кафе: «Таланты, мы ищем вас»;
- совместный досуг: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!».

- Семейные или родительские клубы; Клуб молодой семьи; Клуб выходного дня.

2.5. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Права и обязанности родителей: «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ Статья 63.

Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

- родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
- родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Права и обязанности родителей в Семейном кодексе

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/>

Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их <https://konstitutsiia.ru/38>

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st44.php>

Ответственность родителей

Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/

Права и обязанности детей

- Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ: Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.

Ст. 56. Право ребенка на защиту:

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/>

- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php>

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-42.php> Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-43.php>

- Декларация прав ребенка https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

- Конвенция ООН о правах ребенка https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

Права, обязанности и ответственность педагогов

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-47.php> Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273fz/st-48.php>

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей (законных представителей)

3.1.1. Этапы реализации Программы

Содержание	Результат
Подготовительный этап	
<p>Изучение методической литературы и нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации;</p> <p>- разработка документации успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; анкетирование участников;</p> <p>- начало реализации и мероприятия, направленные на просвещение родителей.</p>	<p>Сформированная нормативно-правовая база и методическое сопровождение. - Команда специалистов, готовая к реализации Программы. - Диагностический инструментарий - Анкеты, опросники</p>

Содержание	Результат
Основной этап	
<p>- апробирование модели;</p> <p>- обновление содержания организационных форм, педагогических технологий и реализация мероприятий в соответствии с Программой просвещения.</p>	<p>Повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего дошкольного возраста в т.ч. детей с ОВЗ.</p> <p>Повышение авторитета педагогов среди родителей</p> <p>Повышение личной мотивации профессионального роста педагогов</p>

	Банк теоретических и практических материалов для родителей по вопросам развития детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ.
Контрольно-оценочный этап	
<p>Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение опыта работы;</p> <p>Разработка методических рекомендаций для семинаров, публикации и выступления на конференциях по данному направлению;</p>	<p>Оценка (отзывы) участников мероприятий; Фиксирование и рассмотрение результатов реализации Программы;</p> <p>Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе;</p> <p>Обобщение передового опыта педагогического коллектива по вопросам просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ.</p>

Данная Программа предполагает использование различных форм и методов взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ, которые предполагают использование как очных, так и дистанционных форматов. В рамках данной Программы предусматривается организация различных мероприятий для родителей: лекторий, семинары, консультации специалистов (педагогов, психологов, педиатров и т.п.), родительских клубов и групп по определённой теме, в том числе проводимых с использованием ИКТ. Также мероприятия могут проводиться по запросу получателей услуг с определением тематик согласно возрастным особенностям развития детей. Программа просвещения реализуется в очном формате в течение учебного года. Сроки реализации мероприятий в течение года могут быть изменены или скорректированы в зависимости от конкретных условий реализации Программы.

3.1.2. Кадровые ресурсы

Содержание программы предполагает ее целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов, позволяет использовать отдельные ее элементы,

необходимые для решения задач детского сада, с использованием существующих ресурсов.

Должность	Содержание деятельности
Руководитель структурного подразделения /старший воспитатель	<p>Организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детской поликлиникой, СМИ, организациями культуры, организациями физкультуры и спорта). Своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами; Организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний. В целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования</p>
Старший воспитатель /методист	<p>Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи; - организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи; - разрабатывает методические рекомендации; - проводит консультации для родителей (законных представителей);</p> <p>- организует размещение рекламных продуктов (брошюры, листовки, материалы на сайт) для ознакомления родителей с предоставляемыми услугами.</p>
Воспитатель	<p>- готовит информационные проекты по просвещению родителей;</p> <p>проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;</p> <p>-разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома</p>

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - готовит информационные проекты по просвещению родителей; - разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей); - организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами, корректирующими речевые нарушения ребенка, знакомит родителей с речевыми играми и упражнениями.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - проводит деятельное обследование ребёнка и диагностирует его способности к обучению, организует практические коррекционно – развивающие занятия для родителей, направленные на максимальное восполнение недостатков в развитии и социализации детей
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - готовит информационные проекты по просвещению родителей; - разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей); - организует консультативно-просветительскую работу по вопросам детско-родительских отношений; - проводит индивидуальную диагностику семьи с целью определения необходимых вопросов для изучения.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - готовит информационные проекты по просвещению родителей; - организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей; <p>разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).</p>
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> - готовит информационные проекты по просвещению родителей; - организует консультативно-просветительскую работу по вопросам здоровьесбережения - разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); возможности для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации; санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слушателей и детей раннего и дошкольного возраста.

Для реализации Программы родительского просвещения имеются следующие материально-технические условия:

- помещение вместимостью не менее 25 человек (музыкальный зал)
- мультимедийный проектор и экран;
- ноутбуки и ПК с доступом в сеть Интернет;
- техника (МФУ, принтер, ламинатор);
- фото - и видеотехника;
- программное обеспечение для дистанционной работы;
- электронный документооборот;
- библиотека литературы для родителей;
- обновляемые образовательные интерактивные ресурсы для родителей;
- сайт структурного подразделения для реализации Программы

просвещения для родителей. Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы. Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий учреждения, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;
- организовывать участие педагогических работников и организаций-партнеров в создании условий для реализации Программы;
- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей

(законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;

- эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.2. Критерии оценки эффективности Программы просвещения

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения. А также контроль за ходом реализации Программы администрацией структурного подразделения, отчеты педагогов в соответствии с разработанными критериями;

- информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)

Результатом эффективной реализации Программы психологического просвещения родителей будет являться:

- повышение эффективности семейного воспитания;
- профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- проявление интереса родителей к психологическому процессу в Детском саду «Сказка» г. Нефтегорска ;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;
- увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- повышение авторитета работников ДС, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДС;
- снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДС.

3.3. Трудности, возникающие при реализации Программы просвещения и способы их преодоления

Из опыта работы, а также проведенного анкетирования педагогов, работающих с воспитанниками, в том числе с ОВЗ, и их родителями (законными представителями) и родителей (законных представителей), мы выявили трудности, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации программы родительского просвещения:

- Родители очень заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с программой и посещение мероприятий.

- У родителей нет желания углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен и чтобы его никто не обижал.

- Родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка.

- Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как именно его ребенок развивается и времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме, педагогам не хватает.

- Разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.

- Низкий уровень доверия родителей к ДС: родители несерьезно относятся к рекомендациям, вследствие чего трудно дать действительно совет таким образом, чтобы родитель его воспринял и действовал.

- Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании ребенка от рождения до 7 лет, в том числе и с ОВЗ, чтобы дать родителю верный совет.

- Родители не доверяют педагогам и стремятся сами изучить информацию и научить педагогов.

- Высокий процент дошкольников из стран Азии и Кавказа, посещающих структурное подразделение, чьи родители не всегда принимают требования педагогов структурного подразделения в силу разногласий в области развития детей и их воспитания;

Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать:

- Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий).

- Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные)
- Повышение имиджа структурного подразделения на уровне города, страны (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, грантах, публикации и т.д.)

3.4. Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ

1. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
2. Баенская Е.Р. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей / Е.Р. Баенская, И.В. Выродова. – М.: Карапуз, 2004.
3. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
4. Выродова И.А. Музыкальные игры для самых маленьких: книга для родителей / И.А. Выродова. – М.: Школьная Пресса, 2007.
5. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебнометодическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.а: Дрофа, 2010.
6. Гатанова Н.В. Я иду в детский сад! от 0 до 3 лет / Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина. – СПб.: Литера, 2009.
7. Гинотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012.
8. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2023.
10. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
11. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
12. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.

13. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
14. Дрейкурс Р. Счастье вашего ребенка: Книга для родителей: Пер. с англ. / Дрейкурс Р., Золц В. – М.: Прогресс, 1986.
15. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.
16. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.
17. Как воспитывать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева, В.О. Кирюнина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. Ю.А.Разенковой. – Ярославль: Фонд поддержки семьи и детства «Наши дети», 2011.
18. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, /Пер. с фр. А. Луцанова. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006. 24
19. Кипхард Э.Й. Как развивается ваш ребенок?: таблицы сенсомоторного и социального развития. От рождения до 4-х лет / Кипхард Э. Й.; [пер. с нем. Л. В. Хариной]. - 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2016.
20. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008.
21. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. – М.: Генезис, 2002.
22. Лепим, рисуем, творим...: игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова, Т.П. Кудрина, Г.Ю. Одинокова, С.Н. Теплюк; под ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная пресса, 2010.
23. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2010.
24. Млодик И. Ю. Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. – СПб.: Питер, 2004.
25. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2011.

26. Овсепян К.Р. Я иду в детский сад. Проблемы адаптации / К.Р. Овсепян. – М.: Карапуз, 2014.
27. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб., 2008
28. Разенкова Ю.А. Ребенок 2-3 лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны. Показания развития / Ю.А. Разенкова, Л.Я. Каневская, Т.П. Кудрина, Л.Г. Голубева. – М.: Школьная Книга, 2020.
29. Ребенок третьего года жизни: пособие для родителей и педагогов / авт.-сост. Н. Н. Авдеева [и др.]; под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
30. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. –2010 г.
31. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2013.
32. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014.
33. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. – М.: Изд-во АСТ, 2017.
34. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный - Homo Confusus и новая цифровая реальность. - М., 2019

3.5. Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1. - С. 39-48.
2. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - №4.
3. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
4. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.

5. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

6. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

7. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. – М.: 25 ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

8. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 42 с.

9. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. – 30 с

10. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.

11. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. - М.,1992.

12. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовнонравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – № 2.

13. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон // Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.

14. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетнорольевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.

15. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головчиц. – М.: Логомаг, 2015.

16. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.
17. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебнометодическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
18. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.
19. Карпова А. Э. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста // Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по материалам научно-практической конференции, Москва, 10 декабря 2019 года – Москва: ПАРАДИГМА, 2019. – С. 88-9.
20. Квятковская М. Глубоко непонятые дети. – СПб.: ИздательскоТорговый Дом «Скифия», 2016.
21. Керре Н. Особенности дети. – Издательство «Альпина Паблишер», 2018.
22. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
23. Кротова, Т.В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т. В. Кротова, К. В. Монахова // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2020. – № 8.
24. Лазуренко С.Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. – М.: ИНФРА-М, 2023.
25. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.
26. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Никая, 2022. – 416 с.
27. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста / Учебнометодическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - Москва, 2018.
28. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.

29. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 10. – М: Теревинф, 2019.
30. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
31. Павлова А.В. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения. Метод. пособие / А.В.Павлова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021.
32. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
33. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
34. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
35. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А.Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
36. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд 2-е. – М.: Теревинф, 2018.
37. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. .
38. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000
39. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - М.; Воронеж, 1998.
40. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А.Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2012.
41. Филиппова Г.Г. Психология материнства. – М., 2002.
42. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. - М.: Эксмо. – 2009.

3.6. Электронные ресурсы

<http://autism-aba.blogspot.ru/> - Аутизм. АВА – терапия. Прикладной анализ поведения.

Статьи и другие материалы про аутизм. Обучение для родителей и специалистов. <http://downsideup.org/ru> - - Даунсайд Ап.

Портал для родителей детей с синдромом Дауна информация, статьи, журналы, книги.

Оказывает поддержку семьям, воспитывающим детей с синдромом Дауна от рождения до 7 лет. Центр ранней помощи оказывает психологическую помощь, проводит педагогические консультации, рассылает методическую литературу. Все программы Даунсайд Ап предоставляются семьям БЕСПЛАТНО.

<http://mersibo.ru> - Мерсибо

Развивающие игры для развития речи, памяти, внимания, кругозора, обучения чтению и счету, развития кругозора и для других аспектов развития! <http://www.detskiysad.ru> - Мир дошкольников

Портал для родителей. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций на самые разные вопросы: сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, о проведении праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях, о детской психологии, об игрушках и о многом другом.

<http://solnechnymir.ru/> - НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР

Центр реабилитации инвалидов детства. Осуществляет программу комплексной реабилитации и социальной адаптации детей с РАС и с другими нарушениями в развитии. <http://www.osoboedetstvo.ru> - Особое детство

Сайт возник по инициативе Центра лечебной педагогики (ЦЛП). Теперь его развивают не только специалисты, но и родители. ЦЛП специализируется на оказании помощи детям с интеллектуальными и психическими нарушениями, которых среди инвалидов не менее 2/3. Поэтому сайт «Особое детство» посвящен обсуждению и решению проблем таких людей – маленьких и больших. Представлены материалы по современным методам педагогической и психологической помощи, юридические знания, книги.

<http://www.solnet.ee/> - Портал «Солнышко».

Сайт для родителей, педагогов. Развивающие игры, раскраски, поделки, конкурсы. <http://adalin.mospsy.ru/> - Психологический центр Адалин.

Воспитание детей. Детская психология. Советы психолога. Поделки для детей. Отдых с детьми. Рецепты для детей. Здоровье ребенка. Детские болезни. Развивающие игры. Коррекционные и развивающие методики. Консультации <https://www.ya->

roditel.ru/parents/helpline/ - Портал для ответственных родителей www.prognozmed.ru - Сайт неврологического центра Прогноз.

Информация о распространенных детских неврологических заболеваниях и их симптомах <http://www.sulamot.ru/> - Сайт «Суламот»

(на иврите означает "Ступеньки") создан для того, чтобы удовлетворить потребность детей и родителей в полноценной и разнообразной помощи семьям, в которых есть дети с проблемами развития и обучения. Помощь израильских специалистов, литература, форум. <http://www.i-gnom.ru> - Сайт о познавательном развитии дошкольника - «Интернет-Гномик»

На сайте размещена информация о познавательном развитии ребенка дошкольника, статьи, различные материалы, развивающие игры для детей.

<http://rodim.ru/index.php/forum/124-osoby-deti/> - Форум "Особые дети"

Для общения родителей, чьи детки имеют проблемы со здоровьем - врожденные или приобретенные. Полезная информация и практический опыт родителей. <http://www.autism.ru/library.asp?sort=3> - Электронная библиотека

Здесь собраны различные материалы, касающиеся раннего детского аутизма.

<http://tvoyrebenok.ru/> - сайт для умных родителей «Твой ребенок»

4. Приложения

Приложение 1

**Перспективный план взаимодействия с семьями
воспитанников на 2024 – 2025 учебный год**

Название модуля	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
Информационно-просветительское обеспечение	Консультация: «Взаимодействие семьи и педагогов детского сада в развитии связной речи с ТНР, ЗПР».	Сентябрь	Учителя-логопеды, учитель – дефектолог
	Обновление и размещение информационного материала для родителей в приемных по теме «Безопасность детей – главное для педагогов и родителей»	Сентябрь	Воспитатели
	Стендовые консультации: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» - безопасность детей	Сентябрь	Воспитатели
	Стендовая консультация: «Как развивать связную речь дошкольников с помощью дидактических игр в домашних условиях».	Октябрь	Учителя-логопеды, учитель – дефектолог
	Стендовая консультация: «Музыкальная терапия для всей семьи»	октябрь	Музыкальные руководители
	Консультация «Формируем семейные традиции» Стендовая консультация «Осенняя пора, врачей очарованье» (профилактика против гриппа, ковида, ОРВИ)	ноябрь	Воспитатели
	Обновление и размещение информационного материала для родителей в групповых по теме «Безопасность на дороге и в быту» Памятка «Опасные предметы»	декабрь	Воспитатели
	Стендовая консультация: «Использование сказки как средство развития связной речи ребенка»	декабрь	Учителя – логопеды, учитель - дефектолог
	Консультация «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	январь	Воспитатели
Буклет «Как вести себя в чрезвычайной ситуации»	январь	Воспитатели	

Название модуля	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
------------------------	--------------------------	------------------------	----------------------

Стендовая консультация для родителей: «Игры и игровые приемы для развития связной речи у дошкольников»	февраль	Учителя-логопеды, учитель – дефектолог
Консультация «Как уберечь ребёнка от травм» Стендовая консультация «Безопасность наших детей»	февраль	Воспитатели
Обновление и размещение информационного материала для родителей в приемных по теме «Предупреждение детского дорожнотранспортного травматизма»	март	Воспитатели
Стендовая консультация «Профилактика жестокости и агрессии в семьях»	март	Воспитатели
Консультация для родителей «Как научить ребенка трудовым навыкам дома» Памятка «Образцовый пешеход» Родительский всеобуч «Мастерим игрушки своими руками»	апрель	Воспитатели
Консультация для родителей «Как научить ребенка трудовым навыкам дома» Памятка «Образцовый пешеход»	апрель	Воспитатели
Консультация «Читаем детям о Победе» (как правильно подбирать детские литературные произведения о войне дома) Памятка «Правила поведения на природе»	май	Воспитатели
Стендовая консультация: «Полезные советы в летний период по развитию речи дошкольников» Стендовая консультация: «Первый раз – в первый класс!»	май	Учителя-логопеды
Стендовая консультация для родителей «Читаем книжки и летом» Памятка «Мы против терроризма!» Обновление и размещение информационного материала для родителей в приемных по теме «Предупреждение детского дорожно-	июнь	Воспитатели

Название модуля	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
-----------------	-------------------	-----------------	---------------

	транспортного травматизма»		
	Буклет «Отдых на воде»	июль	Воспитатели
	Консультация «Беседуем о малой родине»	июль	Воспитатели
	Стендовая консультация «Ребёнок на даче»»	август	Воспитатели
	Консультация «Знакомим с символикой России» (День Российского флага – 22 августа)	август	Воспитатели
Практические формы взаимодействия	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей организацией работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями в структурном подразделении)»	сентябрь, май	Воспитатели
	Встреча с сотрудниками пожарной части «Огонь ошибок не прощает»	октябрь	Воспитатели
	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей организацией питания в ДОО»»	октябрь	Воспитатели
	Традиционная акция «Зелёный наряд» (посадка кустарников - разделителей на участках высадка растений). Подготовка участков ДОО к зимнему периоду	октябрь	Воспитатели
	Мастер-класс на тему: «Развиваем связную речь, играя!»	ноябрь	Учителя-логопеды,
	Клубный час с родителями «Духовный мир семьи»	ноябрь	Воспитатели
	Оформление стенгазеты в группах «Стоп-кадр «Семейные выходные»	ноябрь	Воспитатели
	Родительский всеобуч «Книжный час «Как превратить чтение в удовольствие»	декабрь	Воспитатели
	День открытых дверей «Дорожка здоровья» Показ образовательной и совместной	январь	Воспитатели

Название модуля	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
	деятельности с воспитанниками по физическому развитию		
	Показ открытых подгрупповых занятий с воспитанниками для родителей (с целью ознакомления с приемами и методами работы).	январь	Учителя-логопеды,
	Родительский всеобуч «Спортивная семья» (из опыта организации спортивного досуга в семьях дошкольников старшего дошкольного возраста)	январь	Воспитатели
	Взаимодействие с родителями воспитанников в оформлении построек из снега на прогулочных участках	февраль	Воспитатели
	Показ открытых подгрупповых занятий с воспитанниками для родителей (с целью ознакомления с приемами и методами работы)	февраль	Учителя-логопеды; педагог-психолог
	Школа молодого педагога Участие в родительском всеобуче «Играем вместе с ребенком»	март	Воспитатели групп для воспитанников раннего возраста
	Родительский всеобуч «Мастерим игрушки своими руками»	апрель	Воспитатели
	Экологическая акция «Посади дерево радости» (посадка хвойников, декоративных кустарников, цветов на клумбах) Участие во Всероссийском проекте «Бессмертный полк» Организация участия родителей воспитанников в общественной экспертизе качества дошкольного образования в структурном подразделении	май	Воспитатели
	Участие родителей в конкурсе совместных творческих работ «ПДД – наши лучшие друзья»,	июнь	Воспитатели

<p>Интерактивное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Постепенное вхождение в режим после летнего отдыха» (старший возраст) - «Эмоциональный комфорт в период адаптации ребёнка к детскому саду»» (ранний возраст) 	август	Воспитатели
--	--------	-------------

Название модуля	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
<p>Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства</p> <p>Сбор социологических данных о семьях воспитанников</p>	<p>Составление социального паспорта групп ДОО</p> <p>Собеседование с родителями</p> <p>Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>Выявление семей, имеющих детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Постановка семей на учет</p> <p>Контроль занятости в летний период.</p> <p>Предоставление отчёта в орган опеки и попечительства</p>	сентябрь	<p>Старшие воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
	<p>Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Организация работы с семьями воспитанников, находящихся в социально опасном положении</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p>	
	<p>Размещение брошюр для родителей в родительские уголки на темы: «Насилие в семье»</p>	В течение года	воспитатели
	<p>Сбор информации о летнем отдыхе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	апрель	<p>Воспитатели</p> <p>Старшие воспитатели</p>
	<p>Сбор информации о летнем отдыхе воспитанников</p>	июль	Старшие воспитатели
	<p>Выявление из вновь поступивших детей семей, находящихся в социально - опасном положении</p>	август	Воспитатели

Анкета 1

«Удовлетворенность родителей воспитанников (их законных представителей) образовательным процессом в структурном подразделении ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска – Детском саду «Сказка» г. Нефтегорска

Цель: выявление степени удовлетворенности родителей осуществлением образовательной деятельности в образовательной организации.

Дата проведения исследования: _____

Количество опрошенных:

Общие результаты представлены в следующей таблице:

№	Вопросы, задаваемые родителям	«Да»		«Нет»		«Не знаю»	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1.	а) Получаете информацию о: целях, задачах образовательной организации в области физического воспитания вашего ребенка в условиях введения и реализации ФГОС ДО;						
	б) режиме работы ОО (часы работы, праздниках, нерабочих днях);						
	в) питания (меню)						
2.	В ОО воспитателями проводится специальная работа по адаптации детей						
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка						

4.	Родители имеют возможность присутствовать в группах во время проведения занятий, участвовать в совместных мероприятиях, экскурсиях, организованных в ОО						
№	Вопросы, задаваемые родителям	«Да»		«Нет»		«Не знаю»	
		КОЛ-ВО	%	КОЛВО	%	КОЛ-ВО	%
5.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка						
6.	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка и др.						
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях.						
8.	Воспитатели интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)						
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает ребенок в ОО						
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники ОО доброжелательно относятся к Вам и вашему ребенку						
11.	Ваши пожелания и предложения по улучшению образовательного процесса в СП						

Спасибо за сотрудничество!

Анкета 2

«Удовлетворенность родителей воспитанников (их законных представителей) работой воспитателя _____ группы _____ структурного подразделения ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска – Детского сада «Сказка» г. Нефтегорска

Уважаемые родители!

Просим Вас внимательно прочитать вопросы и выбрать наиболее подходящие для Вас вариант ответа (нужное подчеркните или обведите) или дополните Ваш вариант.

Вопросы	да	нет	Затрудняюсь ответить
1. Считаете ли Вы, что педагог пользуется авторитетом: у детей у родителей воспитанников у коллег-педагогов			
2. Считаете ли Вы педагога помощником в деле воспитания своего ребёнка?			
3. Вас удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает ваш ребенок в группе?			
4. Уверены ли вы, что вашему ребенку нравится посещать группу, в которой работает этот воспитатель?			
5. Вас устраивает стиль общения педагога с вашим ребенком?			
6. Может ли педагог дать совет по воспитанию Вашего ребенка?			
7. Обращаетесь ли Вы за советом к педагогу группы по вопросам воспитания и обучения ребенка?			
8. Получаете ли Вы от педагога информацию о жизни и об успехах своего ребенка?			
9. Воспитатель интересуется, насколько его работа удовлетворяет родителей (в беседах, с помощью анкетирования)?			

10. Вы уверены, что этот педагог придет на помощь Вашему ребенку?			
Вопросы	да	нет	Затрудняюсь ответить
11.Как Вы думаете, осуществляет ли педагог индивидуальный подход к Вашему ребенку?			
12.Охотно ли Вы идете на родительское собрание?			
13.Ваши пожелания педагогу (напишите Ваш вариант ответа).			

Анкета 3 Уважаемые

родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании по оценке качества деятельности нашей организации.

1. Как долго Ваш ребенок (дети) посещает наш детский сад?

Отметьте одно из нижеследующих:

- менее 6 месяцев, - от 6
- месяцев до 1 года, -
- более 2-х лет.

2. Сколько лет Вашему ребенку ?

3. С каким настроением обычно идет в детский сад Ваш ребенок?

Отметьте одно из нижеследующих:

- с хорошим, радостным,
- когда как, всякое бывает,
- с неохотой, плохим настроением.

4. Вспоминает ли вечером, в выходные дни о группе, других детях, воспитателях?

- да, - иногда, - нет.

5. Как Вы оцениваете свое участие в жизни группы?

- принимаю активное участие, -
- иногда, как получится,
- никогда, не хватает времени.

6. Информацию о новостях детского сада получаю:

- из наглядной информации
- со слов воспитателя,
- от других родителей, - на собраниях, - от ребенка.

7. Что Вас больше всего привлекает в детском саду?

- хорошее отношение ребенка к воспитателю,
- профессиональный уровень сотрудников,
- результативность воспитательно - образовательной работы, - отношение между детьми в группе.

8. Вы получаете информацию о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка:

- получаю,
- не всегда, -
- не получаю.

9. Вы получаете информацию о режиме работы детского сада (часах работы, праздниках, нерабочих днях):

- получаю,
- не всегда,
- не получаю.

10. Вы получаете информацию о питании (меню):

- получаю,
- не всегда,
- не получаю.

11. Удовлетворены ли Вы качеством питания в детском саду?

- полностью удовлетворены,
- частично удовлетворены, -
- не удовлетворены.

12. Удовлетворяет ли Вас качество образовательных услуг: познавательно-речевое развитие (занятия по математике, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, грамоте, конструированию, социально-личностное развитие (обучению правилам поведения, умению общаться, разрешать конфликты, художественно-эстетическое развитие (музыкальные занятия, занятия по рисованию, лепке, аппликации):

- удовлетворены полностью,
- удовлетворены частично,
- по отдельным направлениям не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким) _____ - не удовлетворены полностью.

13. Удовлетворяет ли Вас качество условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников (прогулки, занятия физической культурой, оздоровительные мероприятия) :

- удовлетворены полностью,
- удовлетворены частично,
- по отдельным формам работы не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким) _____ - не удовлетворены полностью.

14. Удовлетворены ли вы медицинским обслуживанием в детском саду?:

- удовлетворены полностью,
- удовлетворены частично,
- по отдельным направлениям не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким) _____ - не удовлетворены полностью.

15. Оцените уровень педагогического мастерства педагогического коллектива детского сада: -

- высокий,
- выше среднего,
- средний, -
- низкий.

16. Оцените уровень качества работы руководителей, педагогов с родителями (консультации, беседы, совместные мероприятия, развлечения, родительские собрания и др.):

- высокий,
- удовлетворительный,
- неудовлетворительный.

17. Оцените уровень качества работы персонала группы:

- высокий,
- удовлетворительный, -
- неудовлетворительный.

18. Оцените уровень качества санитарно-гигиенических условий, созданных в детском саду (чистота помещений, мебели и др.) :

- высокий,
- удовлетворительный,
- неудовлетворительный.

19. Удовлетворены ли Вы материально-технической базой дошкольного учреждения?: -

удовлетворены полностью,

- удовлетворены частично,

- по отдельным направлениям не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким)

- не удовлетворены полностью.

20. Оцените работу детского сада в целом по пятибалльной шкале: -

«5» (отлично),

- «4» (хорошо),

- «3» (удовлетворительно),

- «2», «1» (неудовлетворительно).

21. Что бы Вы хотели

изменить в работе

детского сада? :

22. Ваши пожелания: к

администрации _____

-

_____ воспитателям

групп _____

специалистам ДС _____

Спасибо за сотрудничество!

