

**структурное подразделение государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города  
Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской  
области–детский сад «Сказка» г. Нефтегорска**

---

**Итоговая аналитическая справка по итогам внутренней  
оценки качества образования в Детском саду  
«Сказка» г.Нефтегорска**

**Срок проведения ВСОКО: согл Программы ВСОКО , утв.  
06.08.2021 г.**

**Наименование ДОУ:** Структурное подразделение государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области-детский сад «Сказка» г. Нефтегорска

**Юридический адрес:** 446600, Самарская область, г. Нефтегорск, ул. Нефтяников д.35

**Фактический адрес:**446600, Самарская область, г.Нефтегорск, ул. Пионерская д. 3

**Лицензия на правоведения образовательной деятельности:** Регистрационный номер 4170. Дата выдачи 11 марта 2012 года. Срок действия бессрочно. Выдано министерством образования и науки Самарской области

Контактные телефоны: (84670)22499, факс (84670)20473

E-mail: [dooskazka\\_nft@samara.edu.ru](mailto:dooskazka_nft@samara.edu.ru)

Сайт: <http://мдоу2-сказка.рф>

**Старший воспитатель:** Корякина Ирина Алексеевна

**Директор ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска:** Токарев Дмитрий Дмитриевич

**Учредители:** Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и наукой Самарской области 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д.38/ 16.

Детский сад «Сказка» г. Нефтегорска Самарской области функционирует с 1982 года. С 01.01.2012 г. детский сад является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области.

**Организационно-правовая форма:** государственное бюджетное учреждение.

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид:** детский сад.

**Основание проведения внутренней оценки качества образования:**

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в Детском саду «Сказка» г. Нефтегорска (утв. 06.08. 2021 г. Приказом №243/1 - од);
- Программа внутренней системы оценки качества образования в Детском саду «Сказка» г. Нефтегорска (утв. 06.08.2021 г.).

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в Детском саду «Сказка» г. Нефтегорска включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

**Оценка качества образования осуществляется посредством:**

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

**В качестве источников данных для ВСОКО используются:**

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;

-посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

-отчет о результатах самообследования ДОУ

## **I. Качество условий реализации ООП ДОУ.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

### **1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.**

Образовательная деятельность Детского сада «Сказка» г.Нефтегорска осуществляется на основе Основной образовательной программы Детского сада «Сказка» г.Нефтегорска в соответствии с ФГОС ДО. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой Детского сада «Сказка» г.Нефтегорска на основе примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитателями разработаны рабочие программы и перспективное планирование для подготовительной группы на 2020-2021 учебный год. Программы соответствуют требованиям к структуре, включают совокупность образовательных областей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Организационно-педагогическую работу с дошкольниками педагоги отражают в календарном плане. В плане представлена непосредственно-образовательная деятельность, работа с детьми в утренние и вечерние часы, самостоятельная деятельность детей, а также работа с родителями и социальными партнерами. Цели и задачи, поставленные в программе, соответствуют возрастным особенностям детей подготовительной группы.

Программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ООП ДОУ определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Содержание обязательной части направлено на освоение детьми образовательных областей:

«Физическое развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Речевое развитие».

Образовательный процесс в Детском саду «Сказка» г. Нефтегорска строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Администрация Детского сада ведёт работу по совершенствованию материально-технической базы детского сада. Основной критерий создания этих условий – соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах, стимулирует коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка и организована в зависимости от возрастной специфики развития детей, комфортна, эстетична.

### **Вывод:**

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

## **1.2. Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.**

Создание психолого-педагогических условий – это одно из основных условий реализации ФГОС ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в Детском саду «Сказка» г. Нефтегорска решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Требования к психолого-педагогическим условиям в ДОУ системны и планомерны. Эти требования – адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской

деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в Детском саду «Сказка» г. Нефтегорска, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- Уважении педагога к человеческому достоинству воспитанников, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребёнка;
- Мотивационном подходе;
- Доброжелательном отношении к ребёнку.

Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и эффективного использования помещений как групповых комнат, так и помещений Детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса используется:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического дисциплинарного принуждения).

- свободное общение и перемещение детей вовремя деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности старшими воспитателями в период с января 2022 года по май 2022 года показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

***Педагоги в своей работе решают следующие задачи:***

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

***Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:*** - субъектном отношении педагога к ребенку;

- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому предъявляются определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Организация педагогической деятельности коллектива строится согласно целям и задачам годового плана на 2021 - 2022 уч. год, в котором заложены механизмы реализации программы развития как ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска в целом, так и Детского сада, как

структурного подразделения и в соответствии с ООП - образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области - детский сад «Сказка» г. Нефтегорска.

Организация детской деятельности происходит в следующих формах: организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность дошкольников.

В детском саду используются различные формы организации обучения: непосредственно образовательная деятельность проводится группой, по подгруппам, индивидуально. При построении образовательного процесса количество учебных занятий и их продолжительность не превышает норму в соответствии с СанПиН. Обеспечивается баланс разных видов активности – умственной и физической.

Для профилактики утомляемости, образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации педагогического процесса, в соответствии с ФГОС ДО, активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов и социализации дошкольника.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ осуществляется педагогом-психологом, в плане работы которого определена основная цель- способствовать сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса Детского сада «Сказка» г. Нефтегорска. При этом реализовываются задачи:

1. повышение психологической компетентности по вопросам психологического и социального здоровья воспитанников, родителей, педагогов;
2. обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов;
3. выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных) по запросам от

родителей, педагогов и внешних специалистов (работников поликлиник, центров развития, центров внешкольной работы, центров психолого-медико-социального сопровождения и пр.);

4. создание условий по коррекции эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья.

Для решения поставленных задач используется:

- психологическая диагностика: диагностика по запросу от родителей, выявление эмоционального благополучия в ДОУ; диагностическое обследование детей старшей и подготовительной групп по проективной методике «Рисунок детского сада» с целью исследования эмоционального благополучия детей в ДОУ.

- индивидуальное психологическое консультирование: по профилактике неблагополучия в психологическом здоровье ребенка (страхи, тревожность, агрессивность).

Результатом работы по данному направлению стало:

1. повышение психологической компетентности участников образовательного процесса по данному вопросу;

2. повысилась обращаемость к психологу по вопросу психологического здоровья дошкольников.

Педагог-психолог активно диссимилирует свой опыт работы на различных уровнях: Окружное методическое объединение педагогов-психологов. Тема выступления - «Использование различных техник, игр и упражнений в индивидуальном и групповом консультировании»; Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы», г. Жигулёвск.

Эффективно в работе педагога-психолога применяется консалтинговая помощь и педагогам и семьям воспитанников по следующим направлениям:

- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.

- Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.

- Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.
- Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
- Обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

#### **Выводы :**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОСДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДОУ.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

#### **Рекомендации:**

**Педагогам** Детского сада «Сказка» г. Нефтегорска – усовершенствовать/оборудовать предметно – развивающую среду для каждой категории детей с ОВЗ.

**Педагогу-психологу** - Проектировать и корректировать деятельность на основе анализа достигнутых результатов совместно с педагогами ДООУ.

### **1.3. Анализ развивающей предметно – пространственной среды Детского сада «Сказка» г. Нефтегорска.**

Развивающая предметно-пространственная среда групп Детского сада «Сказка» г. Нефтегорска организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В Детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в Детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении Д/С «Сказка» использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Педагогами изучены новые подходы в организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.

Ежегодно проводятся мероприятия по обновлению РППС, наряду с приобретением игрушек в 2021 году приобретен комплекс методической литературы. На это было выделено 18000 т.рублей.

На территории учреждения имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных

игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. Но есть потребность в более функциональном оснащении спортивной площадки и индивидуальных групповых территориях .

### **Выводы:**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. ДОО обеспечено методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике.

Развивающая предметно-пространственная среда Д/С и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

### **Рекомендации:**

Педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели.

Педагогам старших и подготовительных групп дополнять книжные уголки энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов детских книг.

**1.4.** Одно из направлений работы Детского сада «Сказка» г. Нефтегорска – это **комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ**, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. Задачи Детского сада в этой работе: развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

**Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающих дошкольное образовательное учреждение.**



### **Консультации для родителей:**

- О предельно-допустимой норме учебной нагрузки;
- Об основных образовательных программах;
- О дополнительных коррекционно-развивающих программах;
- О содержании психолого-педагогической коррекции;
- О возможности и правилах изменений в образовательный маршрут.

Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), а воспитатель знакомится с полученными ими данными.

### **План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:**

- беседа с родителями;
- изучение медицинской карты ребенка;
- обследование физического развития;

обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Далее под руководством педагога-психолога в дошкольном учреждении разрабатываются **индивидуальные карты развития** определенного содержания.

**Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО (педагога- психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медперсонала) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:**

<b>Специалисты</b>	<b>Функции</b>
<b>Педагог-психолог</b>	организует взаимодействие педагогов; разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка; проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; проводит консультативную работу с родителями.
<b>Учитель-логопед</b>	диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи; составляет индивидуальные планы развития; проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов); консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы
<b>Музыкальный руководитель</b>	Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; • Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.
<b>Инструктор по физической культуре</b>	Осуществляет укрепление здоровья детей; Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

<b>Медицинский персонал</b>	проводит оздоровительные мероприятия; осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.
<b>Воспитатель</b>	проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей; • воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда); применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; консультирует родителей о формировании культурно- гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на ***обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.***

В целях реализации данного права в ДОО созданы ряд условий, в том числе:

для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;

для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Детский сад «Сказка» г. Нефтегорска включает в себя дошкольные группы как для детей с нормой в развитии, так и для детей с ОВЗ. На данный момент функционирует 12 групп, из них: 3 – группы логопедические. 40 человек – дети с ОВЗ.

В ДОО разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в учреждении разработано:

**адаптированная основная общеобразовательная программа** – образовательная программа дошкольного образования Детского сада «Сказка» г. Нефтегорска (АООП ОП ДО), составленная на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В.Нищева;

на каждого ребенка с ОВЗ разработан **индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут** в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;

все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся в **индивидуальную карту развития ребёнка**, с целью определения динамики.

Психолого-медико-педагогическая модель сопровождения как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы: соблюдение интересов ребенка; системность сопровождения.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Также в работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития. Мы обеспечиваем детям постоянное стимулирование познавательной

активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей. Поэтому мы считаем, что одним из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ является принцип «Родитель — член команды». Роль родителя незаменима: он лучше других знает своего ребёнка, знаком с его поведением в различных ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Именно родитель является лучшим «экспертом» по своему ребёнку. Сопровождая ребёнка в его созревании и сотрудничая со специалистами, родитель часто становится главным координатором в оказании помощи ребёнку. Основой сотрудничества родителей и специалистов становится сосредоточение внимания на общих целях и выполнение задач при взаимной поддержке. Взаимодействие с семьёй в целом, а не только с ребёнком, является важным условием успешной работы команды педагогов и родителей. Во время работы с семьёй важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребёнка, родителя, близкого взрослого.

Первичные приёмы, консультации, развивающие занятия осуществляются в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей. Активное участие семьи в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребёнка.

Во время работы с семьёй активную позицию родителей педагоги формируют используя различные приёмы. Это и «инициатива», когда запрос к специалисту должен исходить от родителей, и открытые формы вопросов (использование готового решения обычно вызывает пассивность, а выбор из нескольких вариантов на основе своих знаний и опыта стимулирует активность родителей), структурированность и др.

Педагогами учреждения используются следующие формы работы с родителями воспитанников:

Разрабатываются и реализуются совместные взросло-детские тематические проекты, акции, практикумы.

На сайте ДООУ создан блок «Рекомендации специалистов», где родители могут познакомиться с инновационной работой ДООУ и отдельных педагогов.

Работает клуб «Говорушечка», под руководством учителя-логопеда.

Широко внедряется использование информационно коммуникационных технологий на семинарах, родительских встречах.

Используется интерактивная форма общения через сайт ДООУ.

Опросы и анкетирование, с целью изучения общественного мнения о работе ДООУ и отдельных педагогов.

Эффективно работают специалисты ДООУ (педагог-психолог, учителя-логопед) по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Такая форма работы особенно важна для семей, имеющих детей с ОВЗ, т.к. дает им возможность получить наиболее полную информацию по интересующим их проблемам и научиться навыкам совместных действий.

За 2021 год проведены индивидуальные консультации для семей обратившихся, в том числе для семей, воспитывающих детей с ОВЗ :

Тематика индивидуальных консультаций для обратившихся семей была разнообразна:

«Индивидуальные особенности развития ребёнка с ОВЗ» - 4 обращения.

«Особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития» - 2 обращения и др.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе специалистов, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

В ходе плодотворной совместной работы в 2021 году дети с ОВЗ, родители и педагоги приняли участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, выставках, проектах, других состязаниях различного уровня:

Конкурс чтецов «С чего начинается Родина», фестиваль «Радуга профессий», «Зеленая планета», «Подарки зимушки-зимы», «Икаренок», «Будущие профессионалы5+» и т.д.

20 человек (с ОВЗ) занимаются в организациях дополнительного образования (творческая, спортивная направленность).

### **Материально-техническая база ДОУ .**

Внедряя инклюзивное образование нельзя ни отметить, что инклюзивный воспитанник нуждается в интегрированных пособиях, специальных методических материалах, в интерактивных развивающих играх и игрушках.

Особое место при создании условий в ДОУ для детей с ОВЗ отводится обогащению и специализации среды развития. С этой целью расширяется материально-техническая база ДОУ.

На основании проведенного анализа содержания предметно-развивающей среды, соответственно ФГОС ДО был сделан вывод:

В каждой группе игровая зона разбита на тематические центры, которые обладают мобильностью - это Центр занимательной математики, Центр экспериментирования (мини лаборатория), Центр безопасности и др.

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование помогает создавать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности.

#### Дополнительно было приобретено:

Коррекционные пособия и игры, дидактические пособия и игрушки; учебная и учебно-методическая литература

Для проведения различного рода коррекционно-развивающих и индивидуальных занятий, развлечений и праздников в ДОУ оборудованы:

Музыкально-спортивный зал, который оснащён музыкальными инструментами др. оборудованием: фортепиано, колокольчики, бубны, барабаны, ложки, маракас, ксилофон, видеопроектор, ноутбук, шведская стенка, гимнастические скамейки, мобильные мишени, маты, мячи, беговые дорожки.

кабинет педагога-психолога укомплектован необходимым оборудованием, дидактическим и методическим материалом.

### **Методическое обеспечение, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ**

Нарушения	Программы, методики
Задержка психического развития	1. Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998. 2.О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.- М. 2008.
Тяжёлые нарушения речи	УМК к адаптированной основной общеобразовательной программе –образовательной программе дошкольного образования Детского сада «Сказка» г. Нефтегорска (АООП ОП ДО), составленной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В.Нищева; О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» Л.И.Пензулаева «Физическая культура дошкольников»

**Разработана вся нормативная база** –Положения, приказы.

Педагогические работники делятся своим опытом работы с детьми с ОВЗ на мероприятиях различного уровня (педагогический совет, конкурсы проф. мастерства, семинары, МО и т.д.). Имеются публикации.

В 2021 году пополнение ППРС (дидактические игры, демонстрационный материал). Широко в практику педагогических работников имеет внедрение опыт изготовления дидактических и развивающих игр.

### **Вывод:**

1. В целях обеспечения специальных условий образования детей с ОВЗ в Детском саду «Сказка» г. Нефтегорска создана безбарьерная среда, которая учитывает потребности детей.

2. Интегрированное обучение предполагает овладение ребенком с ОВЗ теми знаниями, умениями и навыками и в те же сроки (или близкие), что и нормально развивающимися детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное учреждение располагает такими условиями, что делает возможным эффективно осуществлять интеграцию детей с ОВЗ с

учетом уровня развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для него «долю» интеграции.

3. Детский сад на 100% укомплектован педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

4. Уровень квалификации педагогических работников в области образования детей с ОВЗ соответствует требованиям.

5. Наполняемость предметной среды не в полном объеме отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, необходимо подготовить дополнительное оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психо-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей.

6. В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: составлен план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный и творческий.

#### **Рекомендации педагогам:**

1. Активно представлять опыт своей деятельности по работе с детьми с ОВЗ на конференциях, семинарах, участвуют в конкурсах различного уровня;
2. «Расширить» арсенал интерактивных форм взаимодействия с семьей воспитанника с ОВЗ, эффективных методов и приёмов психолого-педагогического сопровождения семьи и ребёнка.

#### **1.5. Анализ кадровых условий .**

Детский сад «Сказка» г. Нефтегорска укомплектован квалифицированными кадрами на 100% , в том числе административными, педагогическими, вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенным и приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011г .№448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Комплектование педагогическими кадрами в Детском саду строится в соответствии со штатным расписанием. Персональный состав педагогов детского сада отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью.

**Старший воспитатель** – Корякина Ирина Алексеевна – стаж административной работы с 01.11.2019 года, педагогический стаж- 30 лет.

**Старший воспитатель** – Макарова Елена Васильевна, педагогический стаж работы – 18 лет, в должности старшего воспитателя с 01.06.2015 г.

А также: 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 22 – воспитателя, 1 педагог-психолог, 3 учителя- логопеда.

### **Профессиональный уровень педагогов**

<b>Уровень образования</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшее образование	12	36
Среднее профессиональное педагогическое образование	21	64

### **Стаж работы педагогов ДОУ**

<b>Педагогический стаж (полных лет)</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
1 - 3 года	4	12
3 - 5 лет	5	15

5 -10 лет	2	6
10 -15 лет	2	6
15 - 20 лет	4	12
20 и более лет	16	48

Организация педагогической деятельности коллектива строится согласно целям и задачам годового плана, в котором заложены механизмы реализации программы развития как ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска в целом, так и детского сада, как структурного подразделения и в соответствии с ООП - образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области - детский сад «Сказка» г. Нефтегорска.

В течение учебного года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Перед коллективом были поставлены задачи:

1 годовая задача: Обеспечить позитивную социализацию дошкольников, поддержку детской инициативы ранней профориентации через организацию разных видов детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

2 годовая задача: Развитие познавательно-речевой активности дошкольников посредством познавательно-исследовательской деятельности.

3 годовая задача: Обеспечить вариативность психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для решения поставленных задач по всестороннему развитию детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности:

- проведен ряд педагогических советов «Ранняя профориентация и социализация ребенка – дошкольника в игре», «Развитие речевого творчества», «Ребенок в мире поиска»

- организованы и проведены открытые просмотры НОД «Речевое развитие» с использованием нетрадиционных форм и методов развития речи ребенка;

- обеспечено участие детей в конкурсах различного уровня (окружной конкурс «Радуга профессий», региональный этап конкурса «Будущие профессионалы 5+», районный конкурс чтецов «С чего начинается Родина» и т.д.)

- прошли дистанционные курсы повышения квалификации по программам: «Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования), «Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой», «Особенности психологического консультирования педагогов и родителей в условиях дошкольной образовательной организации», «Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста в новых условиях», «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей»,

- работает детско-родительский клуб «Говорущечка» (руководитель учитель-логопед Храмова Т.М.)

Коллектив детского сада создает необходимые условия для познавательно-речевого развития воспитанников:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;

Педагоги Детского сада «Сказка» г. Нефтегорска ведут активную работу по включению родителей в воспитательно-образовательный процесс. Родители не только принимают участие в утренниках, но и активно участвуют в подготовке и проведении НОД, досугов и экскурсий.

Для успешного достижения поставленных целей и задач, педагогическому коллективу необходимо постоянно работать над повышением уровня профессиональной компетенции. Для этого использовались различные формы повышения педагогического мастерства:

### 1) Участие в конкурсах различного уровня.

О высоком уровне профессионализма педагогов Детского сада «Сказка» г. Нефтегорска свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, окружного, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях/конференциях:

Наименование конкурса	Результат
Региональный конкурс электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика-2021»	Диплом III место
Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «КосмоФест» 2021 Номинация: «Ю. Гагарин. Первый полёт в космос»	Диплом II место
Окружной конкурс мини-музеев «День космонавтики»	Дипломы II и III место
Окружной конкурс методических материалов в сфере образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Диплом I место
Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель- 2021»	Диплом участника
Всероссийский конкурс «Удивительный мир космоса»	Диплом участника
Межрегиональная НПК «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ОВЗ»	Сертификат
Окружной этап регионального чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Диплом 3 ст.
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2021»	Диплом участника
Межрегиональный конкурс методических материалов духовно-нравственной направленности	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Узнавай-ка!»	Диплом I степени
Региональная акция «Единый день ГТО»	Сертификат участника
Всероссийская акция «Спортивное лето с ГТО»	Грамота, 1 место
Окружной этап областного смотра-конкурса строевых упражнений «Бравые солдаты с песней идут»	Грамота, 3 место

**2) Участие в окружных семинарах, методических объединениях воспитателей и областных тематических неделях, форумах.**

**Представление опыта деятельности Учреждения по актуальным вопросам развития образования в ходе мероприятий**

Ф.И.О., должность	Название конференции, семинара или др. мероприятия с указанием статуса
Будкина М.И., инструктор по ФК	Окружной семинар «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции воспитанников в современном мире» (окружной)
Гриценко С.С., педагог-психолог	Окружное методическое объединение педагогов-психологов «Использование различных техник, игр и упражнений в индивидуальном и групповом консультировании»
Гриценко С.С., педагог-психолог Шмидт В.Я., воспитатель/ учитель-дефектолог	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы», г. Жигулёвск
Шмидт В.Я., воспитатель/ учитель-дефектолог	Региональное МО «Школа молодого дефектолога»
Шмидт В.Я., воспитатель/ учитель-дефектолог	Окружной семинар на тему «Современные подходы к познавательному развитию дошкольников» для педагогических работников структурных подразделений ГБОУ, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования.
Макарова Е.В., ст.воспитатель	Областная научно-практическая конференция «Формирование успешного ребёнка – целевая функция социализации»
Земскова Т.И., воспитатель	Всероссийская педагогическая конференция «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности» - 2021
Шмидт В.Я., воспитатель/ учитель-дефектолог	Периодический журнал «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе», статья «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста посредством сказки (из опыта работы)»

Педагоги Детского сада активно транслируют свой опыт работы, размещая свои методические материалы в различных сетевых сообществах. Их публикации авторских материалов на образовательных порталах и в социальных сетях направлены на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом.

Место публикации	Название публикации	Ф.И.О. автора
Портал конкурса «Узнавай-ка!»	Значение пальчиковой гимнастики для развития речи Конспект «Осень-дивная пора»	Болотина Л.И. Зимскова Т.И.
Международный образовательный портал «МААМ.RU»	Значение семейного чтения для развития ребенка; Техника рисования «Рисование отпечатками листьев» Организационная деятельность детей на прогулке «Птицы зимой» Ребёнок один дома. Советы родителям	Болотина Л.И. Глумова Е.И. Куликова Л.Н. Аницаева И.В.
Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр»	Конспект интегрированного занятия в старшей группе «Путешествие в Солнечный город»	Корякина И.А.
Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	«Правила дорожные знать нам всем положено» Нетрадиционные работы с бумагой (бумагопластика) Мастер-класс «Возможности педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников»	Земскова Т.И. Мишина А.Г. Гриценко С.С.
Всероссийский журнал «Современный урок»	Роль родителей в успешной социализации детей дошкольного возраста Мультимедийное дидактическое пособие «Мебель» Программа по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	Лунина Б.Х. Шмидт В.Я. Дяпкина Ю.А.
Сборник Всероссийской ПК (высшая школа делового администрирования)	Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи	Земскова Т.И.

### Аттестация педагогических работников.

В 2021 году прошли аттестацию 7 педагогов.

В 2022 году – 1 педагог.

### **Квалификационный уровень педагогов**

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшая квалификационная категория	9	27
Первая квалификационная категория	1	47
Соответствие занимаемой должности	1	3
Без квалификационной категории	8	23

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения, семинары, вебинары, окружные методические объединения. 88% педагогического состава прошли ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ по ОВЗ. До сентября 2022 года пройдут обучение ещё 4 педагога. Что будет составлять 100 %

В 2021 году был разработан перспективный план работы по повышению профессионального уровня педагогических кадров на 2022-2024 годы

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

**Целевые показатели:**

- 1) Доля педагогических работников, имеющих педагогическое образование(переподготовку) -100%;
- 2) Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием – 39%;
- 3) Доля педагогических работников с высшей и первой категорией- 50%.

Анализ образовательной деятельности за 2021 год показал, что Детский сад «Сказка» г. Нефтегорска находится на стабильном уровне функционирования. Деятельность Детского сада соответствует требованиям законодательства. Наиболее успешными в деятельности ДООУ можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми Программы;

- работа педагогов в инновационном режиме с целью повышения качества дошкольного образования;
- создание постоянно обновляющейся развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- ❖ снижение категорийности педагогических кадров;
- ❖ снижение показателей «омоложения» педагогического коллектива.

**Вывод:** ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют более 60% педагогов.

План аттестационных мероприятий на 2020-2021 учебный год выполнен; 2020-2021 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, прохождении процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В Детском саду «Сказка» г. Нефтегорска работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

### **Рекомендации:**

Педагогам ДОО включить в план работы мероприятия по следующим направлениям:

- ❖ индивидуализация процесса обучения;
- ❖ вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада;
- ❖ эффективное участие в акциях, конкурсах различного уровня ;
- ❖ укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения.

## **1.6. Анализ материально – технических условий по реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.**

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплекты методической литературы, хрестоматии для чтения детям по Программам; картотеки в достаточном количестве.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП/АООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации Программ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, эффективно действующая канализационная система и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников (согл. СП 2.4.3648-20).

В Детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников. Функционируют 12 групповых помещений, музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет старшего воспитателя.

Оснащение музыкально-физкультурного зала частично соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной

части предметно - образовательной среды детского сада. Оборудование музыкально-физкультурного зала частично оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет. Оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

#### ***Анализ финансового обеспечения.***

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово -хозяйственной деятельности

на 2021г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО/АООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО/АООП ДО.

### **Выводы:**

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОО частично обеспечено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

### **Рекомендации:**

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.

## **II. Вариативные показатели ВСОКО**

### **2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями воспитанников. Для успешного взаимодействия в Детском саду «Сказка» г. Нефтегорска созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества: общие родительские собрания, групповые собрания, консультации специалистов ДОУ, конкурсы семейного творчества, субботники, участие родителей в утренниках и праздниках. А также разработан перечень просветительских мероприятий.

### **Перечень просветительских мероприятий**

**(с января 2022 г. по май 2022 г.).**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Темы</b>	<b>Ответственные</b>
<p><u>наглядные формы информирования родителей</u></p> <p>1. Оформление стендов, информационных уголков; 2. Буклеты; 3. Папки-передвижки</p>	<p>«Понимает ли ребёнок запреты? Как справиться с капризами и упрямством»; «Адаптация ребенка к детскому саду» «Игры и развлечения с малышом в кругу семьи»; «Профилактика и позитивное урегулирование конфликтов как один из способов создания благоприятных отношений в семье»; «Какие выплаты и льготы положены ребенку-инвалиду от государства»; «Игры с детьми на отдыхе в летний период»</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Инструктор по физ. культуре</p>
<p>Индивидуальные консультации для родителей педагога-психолога, учителя-логопеда</p>	<p>«Причины конфликтов в семье, пути их решений»; «Почему ребенок капризничает»; «Семейные конфликты без обид и нервов» «Развитие мелкой моторики» «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» «Развитие связной речи дошкольников в условиях семьи»</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p>
<p>Размещение информационно-методических материалов на сайте ОУ</p>	<p>«Антистрессовые кинезиологические упражнения для взрослых» «Гимнастика мозга» «Фрукты» «Кризис 3-х лет» «Кризис 7-ми лет» «Развитие речевого дыхания у</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p> <p style="text-align: center;">ИФК</p> <p>Ст. воспитатель</p>

	дошкольников» (игры и упражнения) «Фонематический слух –основа правильной речи» «Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» «Психологический климат семьи» «Роль семьи в нравственном воспитании личности» «Ошибки, которые совершать нельзя»; «Семейные конфликты без обид и нервов»; «Проблемы первоклашек».	
Родительские собрания	«Одна семья, но много традиций»; «Родительский авторитет: Воспитание детей в семье» «Экологическое воспитание дошкольника в условиях семьи»	Воспитатели групп
Педагогические советы	«Обучение родителей полноценному обучающему общению с детьми»; «Роль общения в обучении детей»; «Ребенок и безопасность»	Ст. воспитатель
Информационный стенд; Родительские лектории	«Профилактика солнечного теплового удара»; «Профилактика кишечных инфекций»; «Организация закаливающих процедур»	Медицинская сестра
Родительский комитет	Укрепление материально-технической базы; Участие в оформлении предметно- пространственной среды	С. воспитатель

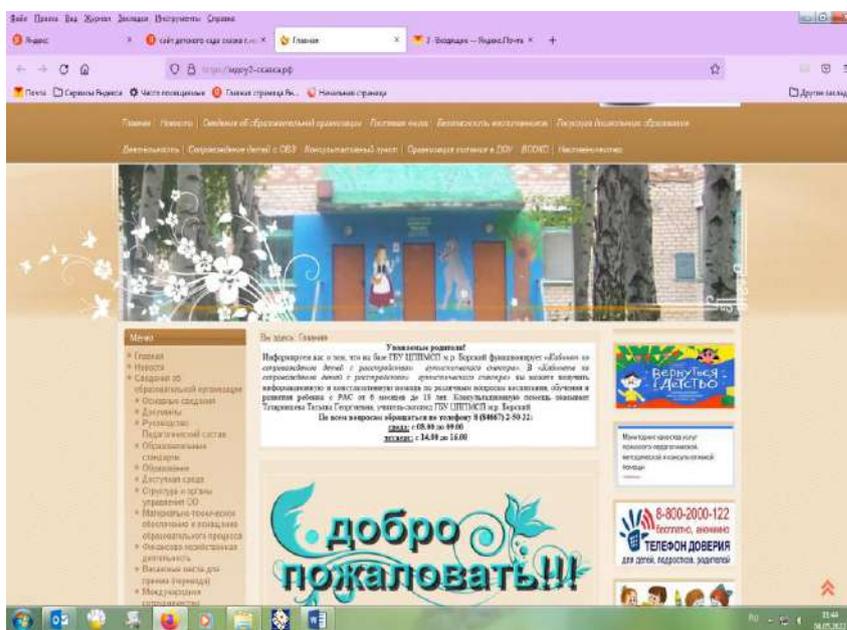
Совместную работу с семьями воспитанников педагоги отражают в перспективном плане работы с родителями. В плане работы с родителями воспитатели отражают формы работы с семьями воспитанников.

В группах оформлены родительские уголки. В уголках представлена информация о работе детского сада и группы (режим дня группы, ежедневное меню, расписание НОД, правила для родителей, актуальная информация по вопросам воспитания и обучения, оздоровления детей, новости группы) - материал, представленный в родительских уголках, носит конкретный характер, доступен, рационален по объему. В системе обновляются информационные уголки

для родителей. Во всех группах на стендах размещена тема недели и рекомендации для родителей по программе данной возрастной группы. В старших группах оформлены папки-передвижки по правам ребенка, памятки для родителей «Как нельзя наказывать ребенка», «Скоро в школу» и т.д.

Необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения детей родители получают через наглядно – информационный материал: ширмы, стенды («Всё о здоровье детей», «Времена года», «Здоровое питание», «Правила дорожного движения»).

В нашем дошкольном учреждении функционирует официальный сайт в сети Интернет (<https://мдоу2-сказка.рф>), который предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ, групп, проводимых мероприятиях, новостях, получать различные консультации.



Сайт ДООУ разработан согласно ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Одной из главных целей сайта ДООУ является формирование единого сообщества: родители – дети - педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях.

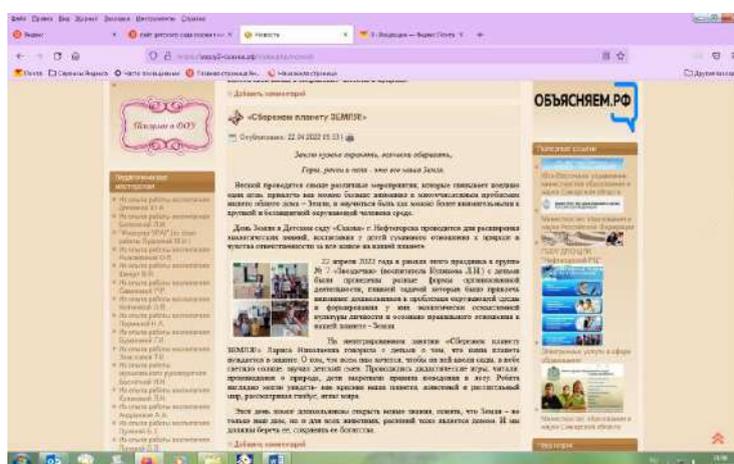
Для обеспечения «ОТКРЫТОСТИ» детского сада определены задачи:

- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: администрация, педагоги, родители;
- повышение роли информатизации образования, содействие созданию в городе информационной инфраструктуры;
- расширение информационной открытости детских садов и формирование позитивного отношения общественности к их деятельности;
- формирование целостного позитивного имиджа детского сада.

Интернет-сайт служит средством мультимедийной презентации: педагоги имеют возможность представить свои педагогические находки и опубликовывать плоды своего творчества, является инструментом обучения для родителей.

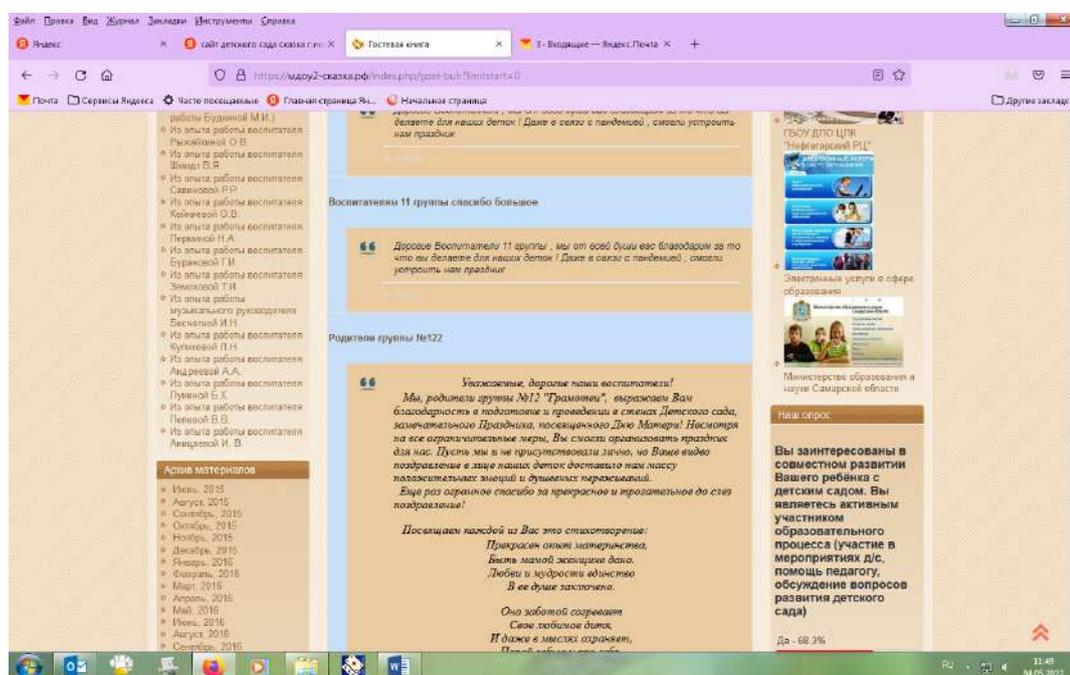
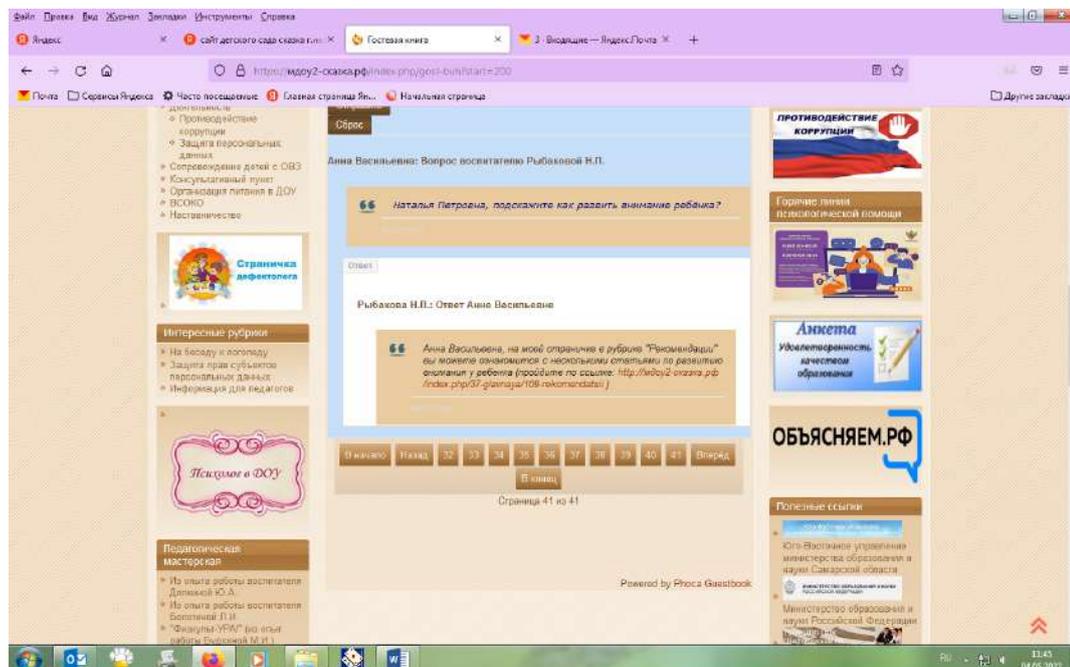
Функционируют различные рубрики для родителей: «На беседу к логопеду», «Организация питания в ДОУ», «Прием в ДОУ», «Безопасность воспитанников», «Психолог в ДОУ» и т.д.

В разделе «Новости» хранятся интересные фотоматериалы/отчёты мероприятий детского сада: фотографии из жизни детского сада в рамках экологических акций и декад, месячников, фотографии семейных и детских работ.



Родители с удовольствием ждут новостей с фотографиями, чтобы познакомиться с интересными мероприятиями недели, пишут комментарии.

Задать вопрос, заказать индивидуальную консультацию, поздравить, выразить благодарность родители могут через раздел «Гостевая книга».



За время существования сайта поступило очень много предложений и пожеланий от родителей. Результаты мониторинга

показали, что 90% родителей устраивает сайт Детского сада «Сказка» г. Нефтегорска по размещению и обновлению актуальной информации.

Популяризация достижений воспитанников и педагогов, представленная на сайте, имеет немаловажное значение для создания имиджа ДОУ.

Активно через сайт проходит анкетирование среди родителей по различным вопросам, направлениям: например - «Вы заинтересованы в совместном развитии Вашего ребёнка с детским садом. Вы являетесь активным участником образовательного процесса (участие в мероприятиях д/с, помощь педагогу, обсуждение вопросов развития детского сада)»

Да - 68.3%

Нет - 18.3%

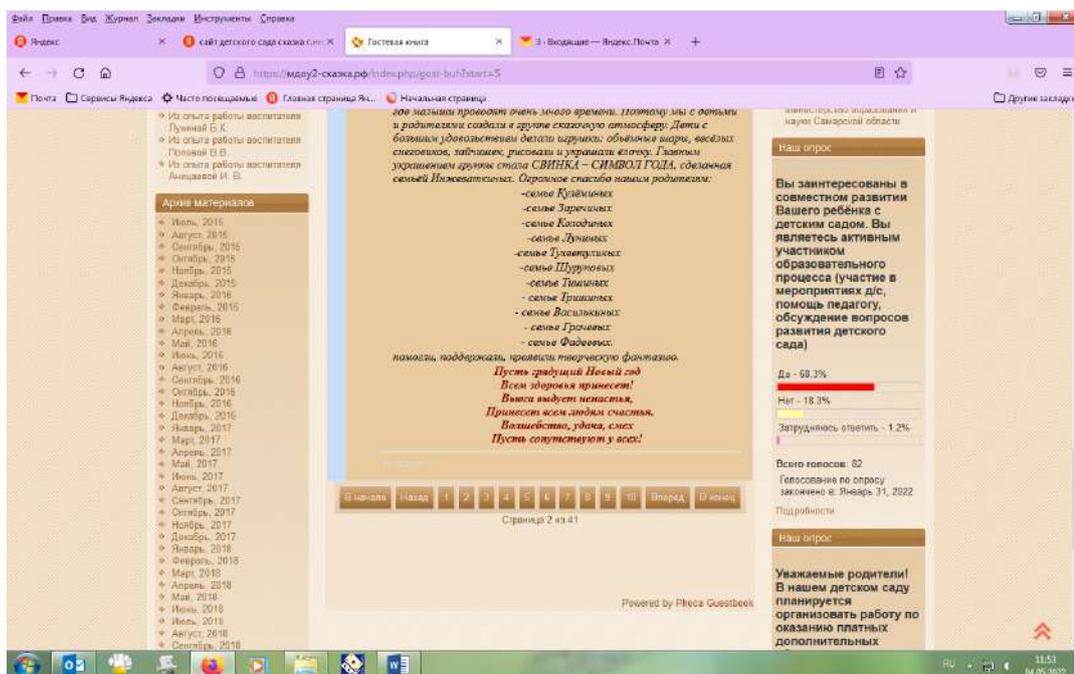
Затрудняюсь ответить - 1.2%.

«Уважаемые родители! В нашем детском саду планируется организовать работу по оказанию платных дополнительных образовательных услуг. Работа будет осуществляться во второй половине дня. Какие дополнительные направления развития Вы выбрали бы для ребенка»:

Физкультурно-оздоровительное - 10%

Художественно-эстетическое - 10%

Предшкольная подготовка - 80%



Таким образом, сайт выполняет немаловажную роль в формировании имиджа ДООУ, так как позволяет родителям (законным представителям), в том числе тем, кто только планирует посещать дошкольное учреждение, узнать о его деятельности, четко представить структуру, услуги, программу обучения дошкольного образования, одним словом имеют общее представление о работе Детского сада «Сказка» г. Нефтегорска.

Сайт является информативным для разных аудиторий, постоянно обновляемый, включающий разные сервисы, мобилизующий, развивающий, доступный и привлекательный для каждого посетителя.

Ещё одним из источников общения является социальная сеть «ВК» (<https://vk.com/public210299455>). Мы создали на сайте «ВК» закрытую группу, в которую принимаются участники только после проверки администратора группы. Закрытость группы и наличие администратора предупреждает рассылку спама в сети Интернет, нецензурных выражений и т.д. В данной группе расположены, полезные страницы в сети Интернет, фото и видеоматериалы группы, встреч с родителями, рекомендации, консультации, советы, ответы на интересующие вопросы и

др. Группа создана недавно, но эффективность ее стала сразу ясна всем. Созданная группа позволяет показать родителям, открытые мероприятия в детском саду: праздники, развлечения, мастер-классы, возможность оставлять комментарии и задавать вопросы – т.е. родитель может не только знакомиться и просматривать информацию, но и общаться с педагогами группы.

Информационно- познавательное направление – это также обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДООУ (логопед, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса, решая при этом следующие задачи:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

С этой целью педагоги используют **активные формы и методы работы с родителями**:

- посещение семей воспитанников на дому
- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- совместные экскурсии

- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- оформление фотомонтажей
- совместное создание предметно-развивающей среды
- работа с родительским комитетом групп.

Родители - активные участники всех дел в группах ДОУ, помощники, научились взаимодействовать друг с другом, с педагогами.

Одна из основных форм работы с родителями – родительские собрания. Главной целью **родительских собраний** является взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении, моделирование перспектив и задач в учебном году, вопросы физического воспитания, питания, здоровья дошкольников. Во всех возрастных группах в системе проводятся родительские собрания определенной тематики, заранее спланированные педагогами. Темы собраний в течение года могут изменяться в зависимости от запроса родителей или какой-либо внезапно сложившейся ситуации, требующей незамедлительного решения. На родительские собрания привлекаются специалисты Д/С: учителя-логопеды, психолог, музыкальный руководитель, медицинская сестра.

Активно родители участвуют в организации и проведении НОД и познавательных мероприятий:

1. Игра-путешествие «В гости к Ёжику» (группа №7 – Слепышев А.А.)
2. Театрализованное представление «Колобок» (группа №2 – Толстикова С.В.)
3. НОД «Зимующие птицы» (группа 7 – Насырова Л.С)
4. Развлечение «Русские народные игры на Святки» (группа 6 - Калинина Н.В.): <https://xn--2--8kcaqvtclv9av.xn--p1ai/index.php/novosti/585-svyatki>

5. Физкультурный праздник с участием родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» для детей подготовительных к школе групп: <https://xn--2--8kcaqvtclv9av.xn--p1ai/index.php/novosti/634-v-detskom-sadu-proshla-nedelya-zdorovya>
6. Мастер – класс по изготовлению «Куклы – Масленицы» (группа 4 - Наталья Михайловна, бабушка воспитанника группы Бундина Матвея): <https://xn--2--8kcaqvtclv9av.xn--p1ai/index.php/novosti/612-maslenitsa-v-dou>
7. «Народное искусство культурное наследие» (родители группы №12»: <https://vk.com/@-210299455-narodnoe-iskusstvo-i-kulturnoe-nasledie> и т.д.

Одной из активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДООУ. Родители помогли в подготовке и проведении совместных проектов «Осторожно, улица», «День птиц», «Помоги птицам», «Единый день ГТО», «Мой папа самый лучший», «Мастерская Деда Мороза». Результат совместного творчества детей и родителей способствовал развитию эмоций ребенка, вызвал чувство гордости за своих родителей.





Название мероприятия	Сроки проведения	Форма участия родителей	Кол-во родителей, принявших участие	Результат
Акция «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь 2021., январь 2022 г	1. Участие в конкурсе; 2. Оформление групповых комнат; 3. Участие в праздничном представлении/сценарии	Родители 6 групп	1 место (Район)
Акция «Помоги птицам»	Январь 2022 г.	Изготовление кормушек	Родители 10 групп	16 кормушек к развешано на территории Д/С
Игровая программа «Сильный, смелый, ловкий», посвящённая «Всемирному дню здоровья»,	7 апреля 2022 г.	Сопровождение детей к месту проведения мероприятия	Родители подготовительных групп (7 человек)	2 место среди команд

среди команд ДОУ м.р. Нефтегорский				
«Единый День ГТО»	Согласно плана	Регистрация на сайте ГТО, помощь в организации сдачи нормативов на базе детского сада	Родители старших и подготовите льных групп	На уровне округа - 61 участник (1 место), на уровне области – 10 детей (участники)
Субботник (весенняя уборка территории)	18-30 апреля 2022	Уборка и благоустройство территории д/с	Родители 12 групп	
Акция «Осторожно! Улица!»	В теч. года	Участие в конкурсе рисунков; Организация и проведение НОД; Встреча с инспектором ГБДД	Родители 12 групп	
Спортивно- развлекательн ое мероприятие «Мамины помощники»	4 марта 2022 г.	Участие в спортивных состязаниях (Группа №5)	6 человек	
Городская игровая программа «Мама, папа, я - спортивная семья!»	1 мая 2022г.	Участие в спортивном мероприятии	1 семья	
Парад «Бравые солдаты с песнею идут!»	5 мая 2022 г.	Подготовка детей к парадному шествию	14 человек	1 место (окружной конкурс)
Акция «Огород на подоконнике»	Апрель 2022	Оформление «огорода»; Посадка рассады	Родители 12 групп	
Конкурс «Зеленая планета»	Февраль 2022 г.	Участие в номинации «Рисунок»	6 человек	2- 3 места
Конкурс чтецов «С чего начинается Родина»	Март 2022 г.	Разучивание стихов	13 человек	13 призовых мест
Оформление	В теч. года	По результатам акций,		

выставок детских работ и рисунков		конкурсов		
Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.	В теч. года	При зачислении ребенка в Д/С		
Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников в детского сада.	В теч. года	При зачислении ребенка в Д/С		

**Вывод:** В результате совместной работы с родителями воспитанников повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы. (Результаты анкетирования: 97,1% родителей удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом)

Анализ деятельности педагогического коллектива по вопросам взаимодействия с родителями воспитанников показал, что использование разнообразных форм сотрудничества с родителями, способствует установлению обратной связи с родителями, формированию партнерских отношений с педагогами.

**Рекомендации:**

**Старшим воспитателям, воспитателям** - в целях повышения эффективности и продуктивности взаимодействия ДОО с семьей воспитанника целесообразна разработка конкретных программ работы с родителями и педагогическим коллективом.

**- включать в планы работы с родителями воспитанников формы взаимодействия в посредством использования ИКТ:**

- сайт Детского сада «Сказка» г. Нефтегорска;
- вебинар;
- Скайп (Skype);
- блог;
- социальная сеть;
- электронная почта;
- Вайбер (Viber).

**Педагогу-психологу** – организовать проведение психологических консультаций по проблемам развития и обучения детей, их подготовки к школе, т.е. психологического консультирования по вопросам обучения и воспитания, а также возрастных особенностей детей (для родителей и педагогов).

## **2.5. Анализ условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, питания.**

2.5.1. В ДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивная площадка и групповые участки детского сада оснащены частично игровым оборудованием; в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

Для организации оздоровительной работы используются: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка, спортивные уголки

в группах. В Детском саду «Сказка» г. Нефтегорска созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий и НОД с целью снижения утомляемости; правильный после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДОО; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ДОО организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

обеспечение условий для адаптации детей раннего возраста;

организация доброжелательного микроклимата в группе;

физические упражнения;

утренняя гимнастика;

физкультурные занятия в ДОО и на прогулке;

спортивные, подвижные игры;

физминутки и динамические паузы;

рациональное питание;

дыхательная гимнастика,

гимнастика для глаз;

сон с доступом свежего воздуха (в теплое время);

прогулки на свежем воздухе;

солнечные ванны (в летний период);

игры с водой (в летний период);

сквозное проветривание;

рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой и др.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и строится с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В ДОО проводится ежедневный анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится медосмотр воспитанников.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям организации образовательной деятельности и режима воспитания детей.

Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществлялось педагогом-психологом.

Цель – способствовать сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения реализовалась через задачи:

5. повышение психологической компетентности по вопросам психологического и социального здоровья воспитанников, родителей, педагогов;
6. обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов;
7. выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных) по запросам от родителей, педагогов и внешних специалистов (работников поликлиник, центров развития, центров внешкольной работы, центров психолого-медико-социального сопровождения и пр.);

8. создание условий по коррекции эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья.

Для решения поставленных задач использовались:

- психологическая диагностика: диагностика по запросу от родителей, выявление эмоционального благополучия в ДОУ; диагностическое обследование детей старшей и подготовительной групп по проективной методике «Рисунок детского сада» с целью исследования эмоционального благополучия детей в ДОУ.
- индивидуальное психологическое консультирование: по профилактике неблагополучия в психологическом здоровье ребенка (страхи, тревожность, агрессивность).

Результатом работы по данному направлению стало:

1. повышение психологической компетентности участников образовательного процесса по данному вопросу;
2. повысилась обращаемость к психологу по вопросу психологического здоровья дошкольников.

В 2021 году в связи с недопущением распространений новой коронавирусной инфекции в дошкольной организации проводилась работа по профилактике COVID-19 согласно следующих документов:

«Рекомендаций по организации работы образовательных организаций» от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 Роспотребнадзор РФ;

Методические рекомендации МР 3.1.0221-20 «Организация работы в очагах COVID-19» Роспотребнадзор РФ;

Постановление Гл. госуд. санитарного врача РФ от 22.05.2020 г. №15 «Об утв. санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции»;

Методические рекомендации Управления Роспотребнадзора по Самарской области от 27.12.2012 г. № 63-00-04/05-20470-2021.

Администрацией ДОО проводится ежедневный контроль по соблюдению всех требований в работе детского сада, согласно вышеуказанных документов, в условиях недопущения распространений новой коронавирусной инфекции.

Показатель «Количество дней, посещенных одним ребёнком» за 2021 год составил 183,9 дней. Что говорит о выполнении регионального норматива – 165 дней.

2.5.2. Здание детского сада – двухэтажное, кирпичное, 1982 года постройки. С целью антитеррористической защищенности вся территория детского сада по всему периметру огорожена, вход на территорию посторонним лицам без документов ограничен. В ДОУ установлена кнопка тревожной сигнализации и заключен договор с группой немедленного реагирования ООО ЧОО «АБ-2010». Имеется проводная связь с автоматическим определителем номера.

Автоматическая пожарная сигнализация установлена в 2009 г. Оснащенность первичными средствами огнетушения и знаками пожарной безопасности составляет 100%.

Для обеспечения безопасного пребывания детей во всех помещениях установлена автоматическая противопожарная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности

сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДОУ реализуются Паспорт безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в помещениях;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;

- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- разработка планов мероприятий с обучающимися по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- обеспечение безопасности воспитанников при организации образовательной деятельности;
- проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж с воспитанниками.

2.5.3 Среди факторов, обеспечивающих нормальное развитие детского организма, полноценное питание имеет первостепенное значение. Оно способствует нормальному росту ребенка, правильному развитию его органов и тканей, повышает устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Поставка продуктов питания для Детского сада «Сказка» г. Нефтегорска в 2021 осуществлялась следующими поставщиками: Нефтегорское РайПО, ООО «Пионер», ООО «ЮниЛакто» с

предоставлением документов, подтверждающих качество и безопасность продуктов, на основании контракта, заключенного в результате конкурсной процедуры. Питание осуществляется по 10-ти дневному циклическому меню и включает в себя 3 приема пищи (завтрак, обед, уплотненный полдник).

Ежедневно, бракеражной комиссией (в которую входят старший воспитатель и медицинская сестра) производится контроль качества приготовления пищи, органолептическая оценка и выход готовых блюд. Медицинская сестра контролирует отбор суточных проб готовой продукции и условия их хранения.

В целях улучшения организации питания, а также обеспечения контроля за качеством питания воспитанников Детского сада «Сказка» г. Нефтегорска создана общественная комиссия, которая ежемесячно осуществляет контроль:

- за соблюдением технологии приготовления блюд;
- за качеством готовых блюд;
- за организацией приема пищи воспитанников;
- за оформлением и наличием сопроводительной документации, поступающей на склад с продуктами.

В детском саду организован питьевой режим, согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 г. Москва «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Для питания детей группы снабжены посудой, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям. Мебель подобрана с учетом ростовых показателей воспитанников.

Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения за столом во время приема пищи, учат пользоваться столовыми приборами, знакомят детей с витаминами и микроэлементами необходимыми для организма, содержащимися в продуктах питания.

### **Вывод:**

1. В детском саду «Сказка» г. Нефтегорска созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в образовательной среде ДОО, по организации процесса формирования ценностно-деятельностного отношения субъектов образования к своему здоровью и здоровью окружающих, ориентации на формирование ценностных установок безопасного поведения детей дошкольного возраста.
2. Ежедневно осуществляется мониторинг за состоянием здоровья воспитанников и сотрудников, ведется анализ заболеваемости.
3. Обеспечена работа коллектива ДООУ по повышению качества здоровой жизни воспитанников с вовлечением заинтересованных лиц.

### **Рекомендации:**

**Педагогам:** Регулярно включать в план работы мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп. Развивать культуру здоровья в группе, ДООУ.

**Медицинской сестре:** Для повышения качества медицинского обслуживания изучить потребности воспитанников путем опроса родителей и изучения медицинской карты ребенка.

### **Старшему воспитателю ДООУ:**

1. Включить в план работы по КПК системную подготовку педагогов по профилактической работе с воспитанниками.
2. Расширять и постоянно совершенствовать условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, в целом в ДООУ через создание комплекса взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.